



2017年第14期（总60期）  
教学管理办公室编制

## 目录

### ■ 新闻动态

中国共产党北京大学第十三次党员代表大会开幕	4
中央宣讲团赴北京大学宣讲党的十九大精神	10
林建华：“双一流”，北大力争做标杆（新语）	13
北京大学三位教授入选2017年“国家百千万人才工程”	15
第二届“一带一路”与西部发展研讨会在北大召开	17
北京大学药学院屠鹏飞教授荣获吴阶平医药创新奖	21
北大清华“两校三委”联合举办“改善人民健康，推进健康中国建设”主题议政会	23
《归来——致全球北大校友的一封信》发布	25
北京大学 iGEM 团队在国际大赛中取得优异成绩	26
北大：新时代 新篇章	29

### ■ 网教之声

迈向学习与研究的开放时代——再访国际远程教育先驱特里·安德森教授	33
----------------------------------	----

### ■ 北大人物

兢兢业业十三载 一片丹心为学生——记工学院教务老师张清平	46
陶其敏：在自己身上试验了我国第一支乙肝疫苗	50

### ■ 学者谈读书

老作家克非的读书养心论	59
林语堂：论读书	60

### ■ 好文共赏



北大 新时代昂首阔步再出发 ----- 67

■ 史苑钩沉

光阴 | 讲稿与师心 ----- 73

■ 大美北大

北大金秋 ----- 79

■ 学员心声

梦想照进现实 扬帆再度起航 ----- 84

## 编辑寄语

2017年11月18日上午，中国共产党北京大学第十三次党员代表大会在百周年纪念讲堂隆重开幕。此次大会的主题是：以党的十九大精神为指引，全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实立德树人根本任务，加快“双一流”建设，开启中国特色世界一流大学发展新征程，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦作出新的历史性贡献。

本期新闻栏目予以报道。

12月2日和3日即将进行2017秋季学期期末考试，祝愿同学们都能在期末考试中取得好成绩！

主办：北京大学继续教育学院

承办：教学管理办公室

编委会组成：

主编：章政

副主编：杨虎、常靖

执行副主编：王凝、杨雯宇、吴晓风

编委会成员：曾玉芬、郑鹁、杨舒婷、刘晴晴、石传芬、唐海峰、孙叶敏、王帅、王迎春、王姗姗、王蓬蓬、林以晴、高前余、张翼、吴丹、王凯惠、徐燕、张凯、赵晓玲、白永花、司敏、李文文

## ■ 新闻动态

### 中国共产党北京大学第十三次党员代表大会开幕

备受广大师生瞩目的中国共产党北京大学第十三次党员代表大会于2017年11月18日上午在百周年纪念讲堂开幕。本次党代会是在北大改革发展进入新时代、全校深入学习贯彻落实党的十九大精神的关键时期召开的一次十分重要的大会。大会的主题是：以党的十九大精神为指引，全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实立德树人根本任务，加快“双一流”建设，开启中国特色世界一流大学发展新征程，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦作出新的历史性贡献。



大会现场

百周年纪念讲堂内气氛热烈，主席台上方悬挂着“中国共产党北京大学第

十三次党员代表大会”的会标，后幕正中十面鲜艳的红旗分列两侧，簇拥着由镰刀和锤头组成的党徽。“以党的十九大精神为指引，开启中国特色世界一流大学发展新征程”的条幅悬挂在二楼眺台上。



大会现场

出席大会的领导嘉宾有中共中央政治局委员、北京市委书记蔡奇，教育部党组书记、部长陈宝生，国家卫生计生委副主任曾益新，人民日报社副社长张建星，新华社副社长张宿堂，北京市委常委、教育工委书记林克庆，北京市委常委、秘书长崔述强，北京市副市长王宁。应邀出席本次大会的兄弟院校领导有清华大学党委书记陈旭、中国人民大学党委书记靳诺、北京师范大学党委

书记程建平、北京航空航天大学党委书记张军、北京理工大学党委书记赵长禄、中国农业大学党委书记姜沛民、中国人民武装警察部队学院副院长张京。在主席台就坐的还有北京外国语大学、北京交通大学、中国传媒大学、北京协和医学院、北京工业大学、首都医科大学、首都师范大学的领导同志。

大会还收到了浙江大学、复旦大学、南京大学等 44 家兄弟院校及有关单单位发来的贺信。

学校老领导、第九届全国人大常委会副委员长、88 岁高龄的彭珮云也亲临大会。在主席台就座的还有汪家镠、王学珍、任彦申、许智宏、王德炳、闵维方、朱善璐、王恩哥等北大部分历任领导。北京大学哲学社会科学资深教授、光华管理学院荣誉院长厉以宁，计算机科学技术研究所教授陈堃鋐，还有在抗日战争时期参加革命工作、原法律系主任、96 岁高龄的马振明也在主席台就座。中国语言文学系教授、本次党员代表大会最年长的正式代表、86 岁高龄的乐黛云也带病参加大会。



部分参会代表

中央组织部，教育部，北京市委、市政府相关部门，海淀区委、昌平区委、怀柔区委的负责同志也出席了大会。

学校及医学部历任老领导，十二届党委委员、纪委委员，全国人大代表、全国政协委员，民主党派、侨联负责人，无党派人士代表，2012 年以来获得校级以上奖励表彰的先进模范人物，教师、学生代表，学校各单位负责同志，工会、学生会、研究生会代表，校友代表等应邀出席本次大会。

本次大会执行主席由主席团常务委员会 12 位委员同志轮流担任。开幕会由林建华主持。

林建华宣布大会应出席代表 300 人，因事因病请假 1 人，实到 299 人。今天到会的列席人员 111 人，其他参会人员 800 余人。大会出席代表达到规定人数，大会正式开幕。



林建华主持开幕会

在雄壮的乐曲声中，全场起立，高唱《中华人民共和国国歌》。

郝平代表学校第十二届党委作题为《以党的十九大精神为指引 开启中国特色世界一流大学发展新征程》的报告。报告共分五部分：五年工作回顾；继承和发扬北大光荣传统，明确历史使命与历史方位；聚焦七大任务，加快“双一流”建设；突出五大重点，全面深化综合改革；打铁必须自身硬，开创党建和思想政治工作新局面。

回顾五年来的发展历程，郝平说，五年来，学校党委牢固树立“四个意识”，深入贯彻落实党的十八大和十八大以来历次中央全会和十九大精神，贯

彻落实 2014 年 5 月 4 日习近平总书记在北大师生座谈会上的重要讲话精神及全国高校思想政治工作会议和中央 31 号文件精神，带领全校师生员工确保中央大政方针和决策部署在北大落地生根，在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新等各个方面做出了实实在在的成绩：制定并实施了新中国成立以来北大的第一部章程，党建和思想政治工作扎实推进，重要领域和关键环节改革取得突破性进展，制定“双一流”建设方案并稳步推进，办学实力和影响力显著增强，为北大长远发展奠定了更加坚实的基础。

郝平强调，不忘初心，方得始终。为人民谋幸福、为民族谋复兴，就是北京大学的初心，就是全体北大共产党人的庄严使命。从诞生之日起，北大就与国家民族的命运紧密相连，北大是新文化运动的中心和五四运动的策源地，是中国最早介绍、研究、传播马克思主义的发祥地和中国共产党最早的活动基地。中国共产党的初心，早已融入北大的精神，早已铸进北大人的灵魂。北大的历史告诉我们：必须坚持党的领导，与党砥砺奋进的步伐同向同行；必须坚守光荣传统，与国家民族同呼吸共命

运；必须坚持正确方向，挺立时代潮头，投身社会发展的主流之中；必须把立德树人作为根本任务，把繁荣学术、追求真理作为根本追求。这是我们的力量之源、办学之基。



郝平作党委工作报告

郝平说，北京大学新时代的核心使命是要继续引领中国高等教育，扎根中国大地，开启建设中国特色世界一流大学和一流学科新征程，而未来五年是打好基础、谋篇布局的关键阶段。全校师生员工要把学习贯彻十九大精神作为首要政治任务，加快“双一流”建设，聚焦七大任务：一是贯彻“德才兼备、体魄健全、守正创新、引领未来”的方针，构建符合中国国情、具有世界一流水准的人才培养体系；二是加快构建具有全球竞争力的人才制度体系，聚天下英才而用之；三是根据不同学科的特点确定不同的建设任务，创造能够推动人类进步的新知识、新思想、前沿科学和

未来技术，形成一批世界领先的标志性成果；四是进一步形成中国风格、北京大学派，构建立足于中国特色社会主义成功实践的哲学社会科学体系；五是发挥北大医学优势，在健康中国战略的实施中有更大的担当和作为；六是要为构建人类命运共同体、推动世界共同发展发挥桥梁纽带作用，服务中外人文交流；七是全力配合首都发展战略，全力支持首都重大工作，深化共享理念，普惠发展成果，承担社会责任。为加快“双一流”建设提供新的动力，北大还要重点推进人才培养模式、人事制度、治理体系、学术体系、资源配置体系五大改革。专注未来、主动引领、长远规划、重点突破，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦作出新的历史性贡献。

郝平强调，在开启北大发展新征程中必须毫不动摇地坚持和完善党的领导，开创党建和思想政治工作新局面。要坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导工作；坚持党管干部原则，德才兼备、以德为先；坚持抓基层、夯基础，把各级基层党组织建设成坚强的战斗堡垒；坚持坚定不移推进作风建设、纪律建设，巩固拓展落

实中央八项规定精神成果，坚决防止“四风”问题反弹回潮；坚持落实意识形态工作责任制，做好网络舆论引导和网上思想政治工作；坚持“稳定压倒一切”，全力确保安全稳定；坚持巩固发展统一战线，加强群团工作；坚持求真务实，进一步营造良好的政治生态；坚持深入贯彻以人民为中心的发展思想，抓好校园民生、满足师生美好生活需求。

最后，郝平指出，党的十九大提出了新的行动纲领，给北大指明了前进方向、提供了强大动力。我们要更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，深入学习宣传贯彻落实党的十九大精神，不忘初心、牢记使命、抓住机遇、再立新功。

报告结束后，全场响起了热烈的掌声。



陈宝生讲话

陈宝生代表教育部党组对大会的召开表示热烈祝贺。他说，北大在党中

央、国务院的领导下，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，不断推进中国特色世界一流大学建设，学校人才培养、科学研究、社会服务、国际交流水平显著提升，党的建设和思想政治工作不断加强，现代大学治理体系进一步完善，国际影响力、竞争力明显提高，涌现出一大批优秀典型代表，培养出一大批各行业领军人才，为我国高等教育事业和社会经济发展作出了卓越贡献。

进入新时代，要承担新使命、开启新征程。党中央发出了加快教育现代化、办好人民满意教育、建设教育强国的动员令，陈宝生希望北京大学要担当学习标杆，认真学习、深入领会、大力宣传、全面贯彻党的十九大精神，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，从教育实际出发，走出一条具有教育特色的学习宣传贯彻十九大精神的路子，切实做好习近平新时代中国特色社会主义思想进学术、进学科、进课程、进培训、进读本，积极营造学起来、教起来、传起来、研起来、干起来、实起来的良好氛围；要担当育人标杆，以社会主义核心价值观为引领，以提升思想政治工作质量为目标，以实施素质教



育为抓手，大力加强师德建设，着力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人；要担当奋进标杆，北大作为我国高等教育的一面旗帜，要时刻牢记肩负的历史使命和时代责任，加快“双一流”建设，推进内涵式发展，在建设教育强国的进程中书写好北京大学改革发展事业的奋进之笔、得意之作，走出一条中国特色、北大风格的世界一流大学发展道路；要担当党建标杆，坚持党对学校的全面领导，以政治建设为统揽，全面推进党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设，把制度建设贯穿其中，不断提高党的建设质量和水平。

陈宝生希望各位代表认真审议第十二届党委、纪委工作报告，使审议过程成为进一步学习贯彻十九大精神、总结办学经验、明确发展思路的过程；成为进一步坚定信念、凝聚共识、汇集意见的过程。最后他祝愿北京大学在新一届党委领导下在实现中华民族伟大复兴中国梦的实践中作出新的更大贡献。



蔡奇讲话

蔡奇发表重要讲话。他代表中共北京市委对大会召开表示热烈祝贺，并充分肯定了近年来北大认真贯彻党的教育方针、继续发扬“爱国、进步、民主、科学”的光荣传统、持续深化综合改革、积极推进现代大学制度建设，在人才培养、科技创新、社会服务、文化传承和国际交流等方面取得的显著成绩。

他说，多年来，北京大学始终坚持立足北京、服务北京、融入北京，积极参与疏解北京非首都功能，参与北京“四个中心”功能建设，参与京津冀协同发展战略，为首都发展作出了重要贡献，他代表市委市政府向北京大学表示感谢。

蔡奇表示，党的十九大开启了党和国家发展的新征程，希望北京大学把全校党员干部、师生员工的思想 and 行动统一到党的十九大精神上来，把各方面的力量凝聚到落实党的十九大做出的重大战略部署上。他提出了四点希望。一



是坚持在立德树人上创一流。坚持社会主义办学方向,认真贯彻落实全国高校思政会议精神,大力弘扬和培育社会主义核心价值观,让学生成长为德才兼备、全面发展的人才。二是在研究传播科学理论上创一流。发挥资源优势,提高学术原创能力,加强学术话语体系建设,努力在理论创新、思想引领和价值创造上走在前列。三是在服务经济社会发展上创一流。坚持扎根北京,积极服务首都发展,发挥文化底蕴深厚的优势,传承和弘扬优秀传统文化,坚持以文化人、以文育人,作好首都文化的大文章,在建设全国文化中心、增强国家文化软实力上发挥应有的作用。四是在全面从严治党上创一流。进一步增强“四个意识”,坚决维护以习近平同志为核心的党中央权威和集中统一领导,深入贯彻落实新时代全面从严治党新要求,把政治建设放在首位,着力加强

理论武装,不断提升党建工作水平,把学校各级党组织建设得更加坚强有力,在北京地区高校中发挥示范带动作用。

蔡奇表示,市委市政府将一如既往地大力支持北京大学的发展,积极协调解决学校发展中的难题,努力为北京大学开启中国特色世界一流大学发展新征程创造更好的发展环境和条件。他希望北大不忘来时的路,牢记重托,肩负使命,开拓进取,奋发有为,在建设中国特色世界一流大学的进程中,在实现“两个一百年”伟大目标和中华民族伟大复兴中国梦的历史进程中续写新篇章,再创新辉煌。

最后,林建华宣布中国共产党北京大学第十三次党员代表大会开幕会结束。(文/拉丁 高雷)

来源:北大新闻网

摄影:王天天 李香花 刘月玲

编辑:白杨

## 中央宣讲团赴北京大学宣讲党的十九大精神

2017年11月23日下午,中央宣讲团赴北京大学宣讲党的十九大精神活动在法学院一层报告厅举行。中央宣讲团成员、国务院发展研究中心副主任王一鸣作主题报告。北京大学党委书记郝平

出席并主持宣讲会。北大副校长陈宝剑、相关部门负责人以及青年教师和学生代表出席会议。



宣讲会现场

王一鸣作了题为“迈入新时代，开启新征程——学习党的十九大报告的体会”的报告。他从十九大的重要意义和主要成果、五年来我国取得的成就和进行的变革、中国特色社会主义进入新时代、习近平新时代中国特色社会主义思想、我国社会主要矛盾的新概括、“两个一百年”战略部署、我国经济社会发展的重大部署等方面，对十九大报告进行了系统解读，对十九大精神进行了深入阐释。



王一鸣作报告

王一鸣表示，总书记在党的十九大上所作的报告主题鲜明、思想深邃、内涵丰富、博大精深，气势恢弘、催人奋进，是习近平新时代中国特色社会主义思想

思想的集成，是中国共产党走进新时代、开辟新征程的政治宣言和行动纲领。

王一鸣认为，五年来我国取得的全方位、开创性成就，以及发生的深层次的、根本性的变革，其根本原因在于以习近平同志为核心的党中央的坚强领导；把习近平新时代中国特色社会主义思想确立为必须长期坚持的指导思想，实现了党的指导思想又一次与时俱进；中国特色社会主义进入新时代，标注了中国发展新的历史方位；我国社会主要矛盾的变化，为制定新时代行动方略提供了基本依据；“两个一百年”奋斗目标战略部署，是全面建设社会主义现代化国家的动员令；我国经济社会发展的重大部署，明确了今后一个时期党和国家事业发展的重大举措。

最后，王一鸣引用习近平总书记在十九大报告中所说的“中国梦是我们这一代的，更是青年一代的”寄语北大青年，希望北大青年坚定理想信念，志存高远，脚踏实地，勇做时代的弄潮儿，“让人生出彩，让梦想成真”。

马克思主义学院青年教师陈培永在发言中表示，通过听取学习今天的宣讲，自己深刻了解了五年来党和国家取

得的历史性成就，更加理解了党的新领导集体的使命担当，也更加理解习近平新时代中国特色社会主义思想的继承性、创新性和时代性。他认为此次宣讲拉近了十九大报告与青年人的距离，使师生们感觉到十九大报告与青年生活密切相关。信息科学技术学院博士生李佩、基础医学院博士生王麟、地球与空间科学学院硕士生张岩、外国语学院本科生周惠莹、国际关系学院本科生王立波等学生代表结合自己的专业学习、参与的学生工作、未来的个人发展规划和对十九大报告思考进行了发言。王一鸣还回答了现场观众的部分问题。



师生代表发言

郝平在总结讲话中表示，党的十九大是在全面建成小康社会决胜阶段，中国特色社会主义进入新时代的关键时期召开的一次十分重要的大会，是一次不忘初心、牢记使命、高举旗帜、团结奋进的大会。学习宣传贯彻党的十九大精神是北大当前和今后一个时期首要政治任务。中央宣讲团专程来北大开展宣讲，充分体现了中央的高度重视和亲切关怀，宣讲团所作的宣讲报告非常全面深入，紧扣时代脉搏，兼具政治性、思想性、学术性，让我们深受教育和启发，备受鼓舞。



郝平讲话

郝平提出，老师同学们要努力担当学习标杆，在学习宣传一马当先，要从北大实际出发，系统推进党的十九大精神学习培训和宣讲，做好习近平新时代中国特色社会主义思想进学术、进学科、进教材、进课程、进培训、进头脑，积极营造学起来、教起来、传起来、研



起来、干起来、实起来的良好氛围；要在研究传播科学理论上创一流，发挥好学科和教师资源优势，进一步提高学术原创能力，加强学术话语体系建设，努力在理论创新、思想引领、价值创造上走在前列；要狠抓落实，确保党的十九大精神在北大落地生根，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。郝平指出，广大师生要把深入学习宣传贯彻党的十九大精

神和落实学校第十三次党代会精神结合起来，更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，埋头苦干，改革创新，开启中国特色世界一流大学发展新征程，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦作出新的历史的贡献。

摄影：刘月玲

来源：北大新闻网

编辑：白杨

## 林建华：“双一流”，北大力争做标杆（新语）

“双一流”建设，北大提出的发展目标是：到2020年，学校整体建成世界一流大学，若干学科处于世界一流前列；在2030年左右学校整体水平进入世界一流大学前列，到2048年左右成为顶尖的世界一流大学。要实现这一宏伟目标，北大必须持续坚持走内涵式发展之路，谋求更好更快发展。

走内涵式发展之路，要全面落实立德树人这一根本任务。今天的大学被赋予了很多功能，但我们的根本使命始终是培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。在“双一流”建设中，我们必须坚持把立德树人作为中心

环节，坚持以学生成长为中心，建立符合中国实际，具有世界水准的北大人才培养体系，培养具有历史使命感和社会责任心，富有创新精神和实践能力的各类创新型、应用型、复合型优秀人才。

走内涵式发展之路，要始终抓住队伍建设这个核心。要健全加强师德建设长效机制，深化教师考核评价改革，强化师德考查，实行师德“一票否决”。面向国际学术前沿和国家重大需求，推动学校人事制度改革及机制创新，建立新聘教师预聘制度，实行教学科研人员分系列管理制度。以预聘—长聘职位体系为核心，不断提高师资队伍的整体



体竞争力和创造活力。以高端人才和青年人才为重心，积极实施兼顾不同层次、不同类型、上下衔接、有机融合的“博雅人才计划”。

走内涵式发展之路，要紧紧抓住学科建设这个龙头。我们将重点建设30个左右国内领先、国际一流的优势学科，推动部分学科进入世界一流前列，带动学校整体实力提升。进一步加强院系权责，切实赋予院系自主权，把人才培养落实在院系，学科建设主体放在院系，管理重心下沉到院系。大力发展基础学科，建设一批基础研究特区，加强对应用与前沿交叉学科研究的培育与扶持，扎实推进国家重大科技基础设施项目建设。大力加强马克思主义理论学科建设，完善中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系，构建中国特色的学术标准和学术评价体系。布局、建设前沿和交叉学科领域，带动学科结构优化与调整。

走内涵式发展之路，要以持续深化综合改革为根本保障。持续推进现代大

学制度建设，建设中国特色世界一流的人才培养体系、人事制度体系、资源配置体系，构建决策权、执行权、监督权相互制约和协调的现代大学治理体系，实现学校治理能力的现代化。深化学术体系改革，形成学校、学部、院系三位一体、分级支持、协同发展、动态管理的学科建设体系。

北京大学将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚定不移地走内涵式发展道路，力争在推动高等教育改革发展、加快“双一流”建设上做标杆。

《人民日报》（2017年11月16日23版）

（作者为北京大学校长，本报记者赵婀娜采访整理）

**原文链接：**

[http://paper.people.com.cn/rmrb/html/2017-11/16/nw.D110000renmrb\\_20171116\\_2-23.htm](http://paper.people.com.cn/rmrb/html/2017-11/16/nw.D110000renmrb_20171116_2-23.htm)

来源：北大新闻网

编辑：拉丁

## 北京大学三位教授入选 2017 年“国家百千万人才工程”

近日，2017 年“国家百千万人才工程”评选结果揭晓，北京大学外国语学院陈明、数学科学学院范辉军、药学院焦宁三位教授入选，并获得“有突出贡献中青年专家”荣誉称号。

陈明，男，1968 年出生，北京大学外国语学院教授，博士生导师。2007 年入选教育部新世纪优秀人才支持计划。主要研究领域为印度古代语言文学、中印文化交流史、佛教语言与文献，在开拓古代亚欧医学文化史方面尤为突出，印度学学科带头人。近五年来，出版专著《中古医疗与外来文化》《文本与语言》《印度佛教神话》，在《外国文学评论》《历史研究》《文史》《世界宗教研究》和 *Studies in Chinese Religions* 等刊物发表论文 36 篇。2016 年国家社科基金重大项目首席专家，完成 2013 年和主持 2016 年教育部人文社科重点研究基地重大项目。获北京市第十三届哲学社科优秀成果一等奖、第七届高校人文社科研究优秀成果三等奖。芝加哥大学东亚语言与文明系访问教授、台湾政治大学历史系客座教授，在哈佛、普林斯顿、斯坦福、哥伦比亚等

大学作专题讲座，研究成果受国内外同行高度认可。



陈明

范辉军，男，1972 年出生，北京大学数学科学学院教授，博士生导师。2008 年入选教育部新世纪优秀人才支持计划，2013 年获得国家杰出青年科学基金，2015 年入选教育部长江学者特聘教授，2016 年获得国家自然科学二等奖。主要研究领域为有关弦理论、量子场理论的数学物理，以及几何分析。与人合作构造了量子奇点理论（国际上称为 Fan-Jarvis-Ruan-Witten 理论），作为重要应用，解决了 ADE 奇点的自对偶镜像对称猜想和 DE 情形的广义 Witten 猜想。部分工作发表在 2013 年美国数学年刊约 100 页的文章上。独自构造了形式薛定谔方程的形变理论，对应着紧复流形的 Kodaira-Spencer 理论。随后在奇点理论的挠率研究、规范线性西格玛模

型的代数构造、LG 模型的开弦范畴化理论研究方面取得了重要进展。多次被邀请访问波恩马普所，普林斯顿大学等国内外众多研究机构，并多次在国际学术会议上作邀请报告。现在是东亚辛几何会议的组织者；国际量子几何会议的组织者。指导十几位博士后、研究生和本科生。



范辉军

焦宁，男，1976 年出生，北京大学药学院教授，博士生导师。2012 年入选中组部首批青年拔尖人才，2013 年获得国家杰出青年科学基金，2016 年入选教育部长江学者特聘教授。主要研究方向为药物合成方法学，以绿色药物合成研究为目标，致力于发现廉价、简洁、高效、绿色的化学药物及其中间体合成新方法，服务于新型、多样性化合物库的简单、高效构建，以及药物和天然产物

的后期修饰和新药发现，所发展的氮化反应、氧气氧化及氧合反应新方法、新策略受到了国内外广泛关注。几年来，分别利用氧气、DMSO、DMF、叠氮等为氧、氮源，利用简单来源化合物为原料，创新性地发展了酰胺、醇、醛、酮、噁唑、腈、吡啶、咪唑、咪唑等含氧、含氮化合物合成新方法。实现了多个药物和中间体的高效制备新途径，为布洛芬、酮洛芬、萘普生、扎托洛芬、生育酚、花椒毒素，扁豆毒素，青藤碱等药物和天然产物的后期高效修饰提供了有效方法。天然药物及仿生药物国家重点实验室副主任，英国皇家化学会会士，Scientific Reports 等多个杂志编委。



焦宁





“国家百千万人才工程”重点选拔培养瞄准世界科技前沿，能引领和支撑国家重大科技、关键领域实现跨越式发展的高层次中青年领军人才。自 1995 年该工程启动以来，北京大学共有 72 人入选。

来源：北大新闻网

编辑：白杨

## 第二届“一带一路”与西部发展研讨会在北大召开

2017 年 11 月 18 日，第二届“一带一路”与西部发展研讨会在北京大学理科 5 号楼 201 会议室召开。出席研讨会的代表来自北京大学、新疆师范大学、中央民族大学、大连艺术学院、中国社会科学院、新疆社会科学院、新疆大学、陕西师范大学等有关高校院所的 60 多位老师和研究生。本次研讨会由北京大学中国社会与发展研究中心和新疆师范大学民族学与社会学学院主办，中央民族大学民族学与社会学学院和大连艺术学院艺术人类学研究中心协办。

会议在 9 点正式开幕，由北京大学李建新教授主持。北京大学中国社会与发展研究中心主任邱泽奇教授首先致辞欢迎，并结合自身的体验表达对新疆发展问题的关注和对中西部进一步合作交流的期待。合作方地木拉提教授致辞感谢，回顾了双方的学术友谊、中西部合

作为新疆带来的变化，点明了新疆人自身对于发展的责任。

从上午 9 点开幕到下午 6 点结束，会议共分民族历史变迁、民族与文化、民族与社会、人口与发展 4 个专题展开研讨，共有 21 位学者分享了研究成果，4 位教授进行了评议，参会的来宾在会场上充分地享受了一场学术交流的盛宴。

在李建新教授主持的民族历史变迁专题中，4 位学者分别作了报告。中国社会科学院的巫新华教授结合近年的考古学研究成果，从天山岩画与墓葬品符号一致、神话主题吻合、崇拜内容相关等角度，将天山岩画的特征与中原神话的西王母起源进行了关联，并用考古事实展示了天山在早期西南地区的文化传入路径上可能的核心与开端地位这一推测的证据链。新疆师范大学的地木拉提



教授从自身海外经历的意外发现展开，梳理了迁居欧洲的哈萨克部落这一同侪兴趣略显稀疏之地的研究现状及自身收集的资料。这支哈萨克人在略显漫无目的的行进路线上，历经磨难，抉择命运后，抵达土耳其安居乐业，也继续流入和融入其他欧洲国家。他们与中国新疆、哈萨克斯坦等各种意义上的故土有着复杂的牵连和认同困惑。作为铺陈，陕西师范大学的黄达远教授用一段精彩的视频为听众直观展示了中国疆域跨越漫长的历史时复杂惊人的变化，从而让其后为我们打开的理论视野如此自然而易于接受：无论历史与今天，国界线意义上中国边界，与文化和人群互动中的边疆都存在距离，可用动态时空、生态平衡、区域互动等空间性视角，对“中心-边疆”这一暗含了不平等的建构展开批判，以期通过反思促进“一带一路”未来在与大量异邦更深入交往中更好延伸。新疆师范大学的崔斌教授梳理了吉尔吉斯斯坦音乐学百年的发展脉络，从依靠苏联模式迅速近现代化，再到去苏联化民族意识复兴，音乐发展的图景始终嵌在社会发展的背景中，而突破了现阶段的尴尬地位和困境后，恢复民族传统的未来终会可期。这一单元的评议中，麻国庆

教授以“边疆不边，各有主体”八字作为总结，为听众展开了一幅有着多元一体格局和区域多样多中心性特征的中华文明图景：如何通过考古学、游牧的人类学、边疆研究、文学艺术的研究之上进行有机对接，反思中华民族这一共同体和文化主体何以形成、何以自觉自信、何以反思自身。

在麻国庆教授主持的民族与文化专题的讨论中，5位学者分别结合了“认同”与“空间”两大主题展开论述。中央民族大学的王建民教授汇报了国家社科基金艺术学重大项目的早期成果。在文化环境较特殊的新疆，轻松和解氛围的重要性愈加凸显，他希望能提出差异化对策，给化人之艺以发展空间。新疆师范大学的王平教授的报告通过将听众拉回清朝把天山主峰博克达山纳入祭祀版图的历史坐标，去透视山的神圣性的多重来源与祭祀的统一仪礼背后，清朝建立政治秩序和文化一体化体系的掌控力。新疆师范大学的艾山江·阿不力孜教授以一条通过成长仪式完成角色地位的提升与属性转换之线索，贯穿起生活、社交、升级、出行四格生活空间，带领我们重新观察新疆维族男性之胡须、配饰，女性之发式、用具，其讲述的第三

兄弟以边缘化踏上旅途空间这一逆转提升空间，不仅带有浪漫色彩，还暗合了丝路空间的主题。新疆大学的热依拉·达吾提教授的主题则集中于对 20 年的多次调查的麻扎这一结合了祭祀与娱乐的宗教文化空间的展示，它与汉族庙会与蒙古敖包相似，在特定节日出现，保护着人们交往，保护着民间说唱，也面临着政府思路的管制下民间空间转移的问题。新疆师范大学的周静怡博士介绍了其田野研究，围绕对斯布孜额这一哈萨克族马背上的“心笛”乐器传承人的访谈，展现了当“心笛”传承渐脱离生产生活土壤后，制作、演奏乃至学习方式的变化，阐述了对如何认知和传承艺术的文化价值的思考。文化主题下马戎老师的点评继续从大局观出发，鼓励在中华多元一体文化认同的格局下，进行结合不同学科与维度、重寻民族之间的共性认同的研究，也鼓励对全球化格局下文化传播链条中的中断再造的关注。黄达远教授从去边疆化、游牧与中原大统一的角度回答了同学关于国家治理边疆遇到反弹的提问。



关丙胜教授作报告

下午的民族与社会专题由张欢教授主持，6 位报告学者分别探讨了迁移、宗教极端思想、贫困文化、文化民俗保护、族群政治等关键问题。新疆师范大学天山学者关丙胜教授的研究建构了“族迁-乡迁”的拉力模型，解构了在族群往迁的召唤力量与故乡还未消逝的召回力量之间辗转的新疆巴音布鲁克藏人的处境，并通过对比前往嘎斯不再返乡的哈萨克人，给出社会场域的变化会破坏回力、中止徘徊的解释。新疆社会科学院的李晓霞报告了年初对于和田地区受宗教极端思想影响的青年监狱服刑人员与转化班学员的调研，以及结果对标签化印象的否定。新疆师范大学的严学勤教授展示了南疆绿洲特殊环境下，受贫困文化影响的个案分析与表明对政府补贴依赖的统计数据，分析了扶贫过程中要解决贫困再生产与贫困依赖的核心问题，需要改变自上而下的动员模式而

转向基层社会建设、调动群众力量。新疆师范大学的祖木拉提教授以哈密地区喀拉喇都拜乡的艾勒那格曼套曲和比艺术两种口头艺术为主要研究对象，展现了民族文化遗产保护的现状、面临的问题和对策。和田师范学院买托合提教授的研究同样着眼于需要保护的民俗——克里雅人的药茶等文化，呼吁对维吾尔族文化的研究在歌舞外的更多关注。中央民族大学的关凯教授聚焦当代族群政治的特点，用资源竞争理论对族群冲突进行理性分析，对把民族本质化的倾向提出批判，用现代性后果的理论视角对现代化浪潮下的新疆民族认同作出关注。王建民教授结合自身所见作了点评，针对或具有很强本土经验、或具有深厚理论背景的研究各自的特点，分别指出了方法论上的启示。



会议现场

地木拉提教授主持了最后的人口与发展专题，就如李建新教授总结的，人口学多以数据为武器讲故事。新疆大学

的热依拉·达吾提教授用人口的性别结构、年龄结构、受教育水平、生殖健康、婚姻特征、生育特征、产业分布等指标描绘情况，得出女性发展受经济、婚育的影响，且计划生育政策和传统生育性别观都影响着女性的发展途径的结论。新疆师范大学的罗意教授分析了“老户儿家”这一典型边地汉人的迁移共同体、生产生活和文化共同体及其通过复杂婚姻交换进行的整合方式，展现了在国家在场的影 响下，变迁中人们自发的创造性调试和变通智慧。中央民族大学的马胜春教授的报告重回数据这一人口学的阵地，展示了新疆人口的内外均衡发展的指标所反映的生育意愿较强、人口受教育水平较低、人力资本投入相对较少等特点。新疆大学的艾尼瓦尔教授展示了人口构成在空间和民族维度的数据。新疆社会科学院的李娜教授报告了乌鲁木齐南山哈萨克族在 90 年代向独立的哈萨克斯坦国家的外迁，分析了其原因和影响。最后报告的李建新教授将时空视角极大拉长，以超大时空观下的两次人口转变理论为基础，视角一次次缩小聚焦，从人类人口转变的图景到发展中国家人口转变的图景，直到再次落到新疆的人口转变，比较中得出新疆人口转

变滞后一步，且在内部叠加杂糅的结构维度之间普遍存在着步调差距的结论。郑真真教授从人口变动的角度点明人口转变符合人口发展规律，新疆在变化中慢了一步有其背后复杂多重因素，过急和过分控制要慎之又慎；从人口迁移的角度鼓励对新疆民族跨国迁移的研究，从人口转变的角度期盼妇女地位的提高。



热依拉·达吾提教授作报告

从历史到文化社会到人口发展，会议研讨环节在意犹未尽中结束。地木拉提教授在闭幕词中感谢德高望重的老师和年轻学子们的积极参与，并建议早日完成会议论文成果的汇集，期待明年的相聚。李建新教授回顾了今日之收获，展望了未来之发展，并感谢会议背后工作团队的同学，期待明年金秋北京北大再相见。（文/刘婉玉）



参会人员合影

来源：北大新闻网

编辑：山石

## 北京大学药学院屠鹏飞教授荣获吴阶平医药创新奖

2017年11月10日，2017年吴阶平医学奖颁奖大会在广东省中山市举行，北京大学药学院屠鹏飞教授荣获2017年“吴阶平医药创新奖”。

吴阶平医学基金会成立于2002年，是国家卫生计生委直属的行业基金会，终身名誉会长为吴阶平院士。吴阶平医学基金

会旨在联合国内外关心医学和健康事业发展的人士，筹募资金，通过奖励和资助各项学术活动等，颂扬吴阶平院士的高尚医德和治学精神，为促进医药卫生事业的发展而共同奋斗。

“吴阶平医学奖”授予在医药卫生领域作出突出贡献、取得显著成果的医

学工作者，为我国医药卫生领域奖励个人的高级别奖项。吴阶平医学奖自 2007 年设立以来，共评选出 16 位获奖者。为了进一步弘扬吴阶平院士的高尚医德和治学精神，2012 年在“吴阶平医学奖”下增设“吴阶平医药创新奖”，主要奖励年龄在 59 岁以下，在医学、药学研究和应用领域取得突出成就的优秀中青年医药工作者，至今共评选出 24 位获奖者。本届共有 6 位医药领域的优秀中青年学者荣获“吴阶平医药创新奖”，屠鹏飞教授是此次获奖者中唯一一位药学领域的获奖者。



屠鹏飞教授（右三）获颁 2017 年“吴阶平医药创新奖”

屠鹏飞教授长期从事中药资源、药效物质与新药创制、质量控制等研究和推广。他阐明了名贵中药肉苁蓉药效物质与作用机制，建立了管花肉苁蓉、荒漠肉苁

蓉及其寄主高产稳产栽培技术，在新疆和田和内蒙古阿拉善沙漠推广种植两种肉苁蓉及其寄主 96 万亩，彻底解决了肉苁蓉资源，创造了可持续治理沙漠和荒漠地区精准扶贫新模式，取得了巨大生态、社会和经济效益。创建 13 种中药成分高效发现与整体分析新技术，阐明 70 种中药药效物质，成功研发 2 个创新药物，建立 45 种中药质量标准，为中医药事业发展作出了突出贡献。以第一和通讯作者发表论文 550 篇，SCI 论文 241 篇，以第一完成人获得国家科技进步奖二等奖 1 项、部级一等奖 4 项、部级二等奖 2 项，并获得“全国脱贫攻坚奖创新奖”“全国创新争先奖状”等荣誉。

（文/姜勇 王鹏）

来源：北大新闻网

编辑：安宁

## 北大清华“两校三委”联合举办“改善人民健康，推进健康中国建设”主题议政会

2017年11月15日上午，九三学社北京大学委员会、清华大学委员会、北京大学第二委员会（简称“两校三委”）在北京大学医学部会议中心召开了“改善人民健康，推进健康中国建设”主题议政会。

“两校三委”活动最早始于2006年，是在九三学社中央主席韩启德倡议下开展的，每年一次，由三个委员会轮流承办。本次活动由北京大学第二委员会（简称北医委员会）承办。



会议现场

出席本次两校三委主题议政会的领导和嘉宾有北京大学党委副书记、医学部党委书记刘玉村，九三学社北京市委主委刘忠范院士，北京市委副主委孟安明院士，北京市委副主委、北京大学第二委员会主委吴明，北京市委专职副主委、秘书长李丽萍，北京大学医学部党委副书记徐善

东，北京大学党委统战部部长张晓黎、副部长张小萌，北京大学医学部党委统战部部长王军为，九三学社北京市委组织部长刘海红，宣传部调研员李然，参政议政部副部长董双双，九三学社北京大学委员会主委沈兴海，清华大学委员会主委李景虹。来自北大清华两校的70余位九三社员代表参加了会议。会议由北京大学第二委员会副主委屠鹏飞主持。

健康不仅关系到每个人的生存质量，也直接关系到国家富强和民族振兴。2016年8月习近平总书记在全国卫生与健康大会上的讲话中指出“没有全民健康，就没有全面小康”，首次从实现民族复兴、增进人民福祉的高度，把人民健康放在优先发展的战略地位。刚刚闭幕的党的十九大更是明确提出“实施健康中国战略”。为了学习和贯彻落实十九大精神，发挥两校三委社员在医疗和健康方面的专业优势，确定本次议政会的主题为“推进健康中国建设”。



刘玉村致辞

刘玉村代表党委致辞。他对九三学社两校三委联合开展“推进健康中国建设”主题议政会充分肯定。健康中国是九三学社参政议政的重要内容，他相信本次论坛一定能为推进健康中国建睿智之言、献科学发展之策，并希望大家深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵，始终在思想上政治上行动上与以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，不忘初心，继续前进，把个人理想、事业追求与国家发展结合起来，发挥专业优势，围绕加快建设创新型国家、高校“双一流”建设等重大战略部署献计出力，为实现十九大确定的新时代奋斗目标、推动党和国家事业发展作出新的贡献。



主题发言

来自两校三委的 5 位社员进行了主题发言。清华大学委员会社员张学工阐述了“大力发展以人为本的健康医疗大数据共享利用新体系”的重要性，提出了以人为本的健康医疗大数据新理念和体系，建议用大数据智慧医疗破解医疗资源和水平发展不平衡的问题。北京大学委员会社员庄明科的发言是“促进心理健康，共建幸福中国”，指出了心理健康对于个人、组织，乃至国家的重要意义。北医委员会社员万巧琴以“夯实家庭医生签约服务，助力健康中国建设”为题，通过调研提出了家庭医生服务的重要意义和目前面临的困难，建议通过创新探索开业护士等模式解决目前的医疗问题。清华大学委员会社员张明徽结合“人文医学的实践与探索”剖析了当前医患矛盾产生的根源，并提出“人文医学”教育、实践和普及是改善中国医疗环境的根本。北医委员会社员饶惠



瑛围绕“我国慢性丙型肝炎的筛查策略及药物可及性”，通过翔实的数据分析提出了从国家政策层面实施丙肝筛查、管理和治疗的建议。多位社员作了自由发言，从不同角度对健康中国建设提出了自己的见解。各位代表的发言引起了参会领导和社员们的浓厚兴趣，大家纷纷就发言主题积极互动，热烈讨论。



刘忠范发言

最后，刘忠范在总结发言中对九三学社社员提出三点期望和三点建议。三点期

望是：一、敢担当，继承九三学社敢于担当的传统，在社会主义建设的新时期，认清职责、积极参与、发挥作用；二、抓大事，勉励北大、清华两校的科技、高教和医药卫生界别社员充分发挥自身优势，在各自领域的重大问题上建言献策；三、创品牌，将个人兴趣与参政议政活动相结合，参与并坚持下去。三点建议是：一、参政议政建议要有结果和实效，将建议变成行动，最终落到实处；二、积极参与社市委各项活动，配合社市委把自上而下的任务和自下而上的建议整合起来；三、探索基层委员会活动的新模式，提升基层组织的活力和凝聚力。（九三学社北京大学第二委员会 文/杨磊 摄影/黄大无）

来源：北大新闻网

编辑：山石

## 《归来——致全球北大校友的一封信》发布

2017年11月25日至26日，北京大学校友会第九届会员代表大会暨第十一次校友工作研讨会在新疆乌鲁木齐隆重召开。

本次大会有来自全球近三百位校友代表参加，是北大120周年校庆前夕

最重要的一次校友大会。25日上午开幕式上120周年校庆筹备委员会发出了《归来——致全球北大校友的一封信》。

2018年5月，北大百廿年校庆，期待广大校友回家！

来源：北大新闻网  
编辑：江南



## 北京大学 iGEM 团队在国际大赛中取得优异成绩

美国东部时间 2017 年 11 月 13 日下午，在波士顿 Hynes 会议中心举办的国际基因工程机器大赛（International Genetically Engineered Machine Competition, iGEM）中，北京大学代表队（Peking）从来自全球的 300 多支队伍中脱颖而出，获得最佳信息处理项目奖提名（Nominated Best Information Processing Project），并取得金牌。

国际基因工程机器大赛（iGEM）起源于 2003 年，最初由美国麻省理工学院（MIT）主办，现已发展成为国际上合成生物学领域顶尖的大学生科技赛事，其中涉及到生物、物理、化学、信息、电子等多学科交叉内容。北京大学自 2007 年开始参加该项赛事，在既往十年内多次取得优异的成绩——2007 年首次参赛，北京大学代表队便取得世

界第一名的优异成绩；2010年，北京大学取得世界第二名的好成绩。

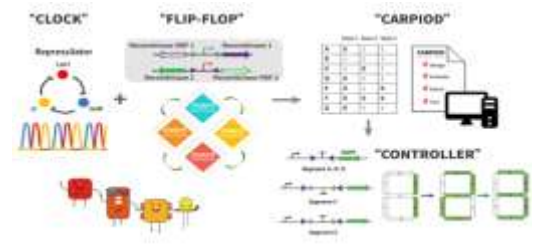


2017 北大 iGEM 团队参赛队员合影

北京大学 iGEM 十余年来坚持一贯传统，不论是学术项目的讨论、设计与实验验证，还是整个比赛的各个环节，如实验室统筹、经费申请与管理、比赛行程安排、项目包装与展示、网站搭建等，均主要由队伍内本科生独立完成。这给予本科生充分的主观能动性，最大程度地培训和锻炼了学生的科研思维以及多方面的综合能力。2017年北大 iGEM 团队由包括来自于生命科学学院、基础医学院、工学院、药学院以及信息科学技术学院的 13 名在校本科生组成。

今年北大 iGEM 团队利用合成生物学手段，提出了一套在细菌内搭建遗传时序逻辑线路、使细菌能够自动按顺序执行对应功能的设计框架。北大 iGEM 团队充分借鉴数字理论中时序逻辑的

概念在生物系统内，对应设计了其三个基本组成部分——时钟（Clock）、分频器（Frequency Divider）、解释器（Interpreter）。其中，时钟的实现利用了合成生物学经典工作之一 Repressilator，通过周期性产生的输入信号来协调系统工作、驱动细胞状态和功能的自动转换；分频器基于重组酶（Recombinase）和重组酶 -RDF（Recombination Directionality Factor）融合蛋白的共同作用，完成了细胞状态的记忆与循环转换；解释器利用生物学基本元件（启动子、终止子等）与重组酶作用位点的特定设计，将细胞的状态转化为特定功能。通过实验以及理论分析，北大 iGEM 证明了该设计的可行性，实现了利用重组酶来多次改变细胞的功能。本项目基于合成生物学对于生命体系的理性设计和构建，试图拓展基因线路中“时间”这一新的维度，探索了人工设计细胞自动化执行程序的可能性。



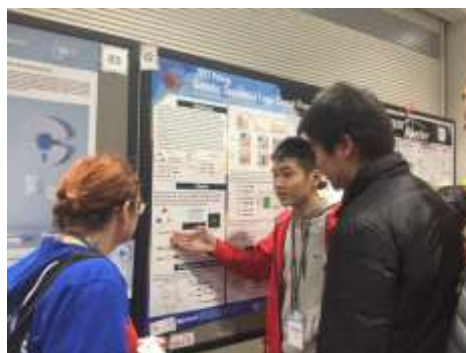
项目设计框架

此外，今年北大 iGEM 团队还建立了世界上第一个合成生物学维基百科 (SynbioWiki.com)，它包含了维基百科 (Wikipedia) 基本的搜索、开放编辑等特征，其目标是建成按照合成生物学思维组织的、多学科视角下的知识集合，以及以此为基础的开放的知识社区，为全世界合成生物学工作者和 iGEM 参赛选手们提供了一个集成而精准的交流平台。SynbioWiki 也将作为北大 iGEM 团队的长期项目一直运营。

通过参与 iGEM，北大学子不仅在世界舞台上展示了自己的风采，同时也与来自世界各国各高校的优秀学子进行了深入的交流和探讨。通过比赛的高强度训练，同学们卓有成效地提高了自己的科研素质、意志品质，对自己的能力进行了全方位的锻炼。



赛场项目报告



为评委讲解项目

本年度北京大学 iGEM 团队的指导老师是北京大学定量生物学中心欧阳颀教授、中国科学院微生物研究所娄春波研究员、生科科学联合中心张浩千博士，以及生命科学联合中心博士研究生张益豪。



2017 北大 iGEM 团队由在校本科生组成

来源：北大新闻网  
编辑：山石



## 北大：新时代 新篇章

2017年11月18日举行的中共北京大学第十三次党代会上，北大的宣言铿锵有力——

北大就要有北大的样子。要把学习贯彻十九大精神作为首要政治任务，把习近平新时代中国特色社会主义思想全面融入办学思想、教育思想，以新思想培育一代新人；要更加自觉地把学校发展同国家发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起，融入科教兴国、人才强国战略；要坚定不移走自己的路，在实践中不断完善中国特色社会主义高等教育理论体系，在世界高等教育大变革时代发出中国声音、贡献中国智慧。

119年来，从借鉴模仿到探索发展，北京大学努力追赶世界的脚步从未停息。特别是党的十八大以来，北大深入贯彻落实习近平总书记在北京大学考察时发表的重要讲话精神，坚持把立德树人作为立身之本，引导学生扣好人生“第一粒扣子”，坚持走中国特色世界一流大学创建道路，谱写“世界上第一个北大”的崭新篇章，努力成为中国高等教育的新标杆。这个标杆，是国内示

范引领的标杆，也是世界高校之林的中国标志。

### 培养人才：守正创新、引领未来

共享单车，被国内外媒体列为当下中国“新四大发明”之一。ofo共享单车的创始人戴维，在北大从本科生读到研究生，是一名优秀学生干部，曾到青海支教一年，如今是公司的CEO兼党支部书记、国内90后创业者的代表。

像戴维这样的毕业生，北大还有很多。他们或已工作或继续求学，正在拼搏奋斗中成长为引领未来的人。

每年毕业季，学生们都会动情地唱起《燕园情》：“我们今天东风桃李，用青春完成作业；我们明天巨木成林，让中华震惊世界。”在这里，他们接受到有特色的通识教育、扎实的专业教育、宽厚的人文素养和科学的基础教育。

秉持“爱国、民主、进步、科学”的优良传统，近年来北大积极探索思想政治理论课改革，举办社会主义核心价值观“名师大讲堂”，创办“教授茶座”等品牌活动，推进全过程全方位全员育人。一次次改革探索，一次次突破现行



体制机制。“德才均备、体魄健全、守正创新、引领未来”，是北大坚守的教育理念，而“戴维们”的成长成才，正是坚守的结果。

北大党委书记郝平说，北大的教育是为国家和人类的未来奠基，应更具前瞻性，使学生不仅能适应迅速变化的时代，更有能力去解决中国和世界面临的问题。

#### 学术研究：瞄准世界前沿

“在新的时代，我们要与党和国家重大战略对标、与人民需求和期盼对标，要有建好‘世界上第一个北大’的自觉与自信。理工医农等学科要牢记‘不在最前沿，就是落后’，紧紧盯住世界科技最前沿，布局和抢占科学发展制高点，要在各项指标上继续追赶并努力超越现有的世界一流大学。”北大第十三次党代会发出了动员令。

动员令指明了方向，但教学和科研规律告诉我们不能急功近利。北大的学科特色是基础科学研究，取得成果非一朝一夕之事，为此学校创造了相对宽松的环境，让学者沉下心来做科研。

化学学院李彦教授课题组经过 12 年潜心研究，在单壁碳纳米管手性可控生长研究上取得世界前沿性突破，被国

际同行评价为碳纳米管生长研究的一个里程碑。数学科学学院宗传明教授历时 23 年，解开了一个古老的数学问题——希尔伯特的第十八个问题，被世界学者盛赞，对堆积覆盖理论作出了巨大贡献。

北大利用学科门类齐全的优势，使交叉学科研究成为学术增长点。生物动态光学成像中心的谢晓亮、汤富酬和北大第三医院乔杰共组团队，在国际上率先对人类单个卵细胞进行了高精度全基因组测序研究，此后又首次实现了对人类早期胚胎发育过程 DNA 甲基化调控机理的系统研究，获益于这一技术的第一个婴儿已经出生。这是交叉学科研究的力量。

在今年公布的国家“双一流”建设学科名单中，北大以 41 个学科入选，位居榜首。在最新的全球的基本科学指标数据库（ESI）排名中，北大有 21 个学科进入全球前 1%，这是北大学科的进步。

成绩面前，北大提出要开辟新方向、新领域，在学术的“高原”筑起更多“高峰”，拓宽前沿科学布局，力争基础研究有更大突破，为创新型国家服务。



### 牢记重托：形成中国风格、北大学派

“世界上不会有第二个哈佛、牛津、斯坦福、麻省理工、剑桥，但会有第一个北大、清华、浙大、复旦、南大等中国著名学府。我们要认真吸收世界上先进的办学治学经验，更要遵循教育规律，扎根中国大地办大学。”3年前习近平总书记在北京师生座谈会上的讲话仍在师生耳畔回响。这是对中国高校的期待，更是对北大的重托。

北大有信心，也有底气承担使命。

作为中国第一所国立综合性大学，国内史学、考古、哲学、新闻学、物理学、地质学等众多学科的教学与研究肇始于北大，这里是中国近现代学术的源头。

这里作为中国最早的马克思主义传播基地、中国共产党最初活动基地，共和国先驱从这里迈出了走向社会主义的第一步。现在，北大牵头的《马藏》编纂工程以及系列马克思主义文献研究和编辑工程全面展开，北大正在成为全世界研究马克思主义的学术中心。

这里催生了众多的社会科学成果，厉以宁的股份制理论、肖蔚云的香港和澳门特别行政区基本法起草和实践、王铁崖的国际法理论与实践、林毅夫的新

结构经济学理论，在中国社会主义初级阶段的探索实践中发挥了作用，也在国际上发出了中国的学术声音。

这里的人文学科底蕴深厚，近年来李零、曹文轩、董强等北大学者频获国际荣誉，《儒藏》工程集中国和国际儒学之大成，《中华文明史》6种外文译本走向海外……北大人文学科展示着中华文化魅力，砥砺前行民族复兴的伟大进程。

立时代之潮头，发思想之先声。北大第十三次党代会提出“进一步形成中国风格、北大学派，构建立足于中国特色社会主义成功实践的哲学社会科学体系”，正当其时。这是文化自觉和文化自信的力量，是北大百年学术积淀的水到渠成。

### 服务国家战略：全面融入、主动对标

中国高校自诞生之日起，就肩负国家使命。北大更是始终和国家的命运紧密相连，与国家发展同步而行。

北大第十三次党代会提出，依据国家2020年到本世纪中叶的“两个阶段”战略安排，要全面融入、主动对标，确定学校中长期规划和远景目标。北大提出，要融入科教兴国、人才强国战略，要在健康中国战略的实施中有更大的



担当和作为，要配合首都发展战略，对接雄安新区建设，推动京津冀协同发展。

面向全球，北大积极为构建人类命运共同体贡献力量。

2016年10月5日，连接埃塞俄比亚和吉布提两国首都的铁路正式通车。这是非洲首条中国标准、由中国建设的电气化铁路，乘务员的服装和车票都是中国样式，在非洲大地又一次刮起了中国风。而埃塞俄比亚总统穆拉图的中国情结，也被相关评论着重指出。穆拉图总统曾在北大哲学系读本科，在国政系攻读博士学位。

今年10月11日，习近平主席给南南合作与发展学院首届硕士毕业生回信，希望他们坚持学习、学以致用，行远升高、积厚成器，努力探索符合本国国情的可持续发展道路，成为各自国家改革发展的领导者。希望他们珍惜同各位老师、同学、朋友在中国结下的情谊，书写他们国家同中国友好合作新篇章，成为全球南南合作的践行者。南南学院是按照习近平主席的倡议，由北大承建的，已经有来自16个亚非国家的26名新时代“遣唐使”学成归国。他们是

友谊的见证者，是中国智慧的受益者和传播者。

北大把“区域与国别研究”列为重点发展的两个前沿与交叉学科领域之一，服务“一带一路”建设。此外，北大承建了10所孔子学院和46个孔子课堂，成立了燕京学堂，还把北京论坛带向海外。

发出中国声音，提出中国方案，贡献中国智慧。北大提出，到2035年国家基本实现社会主义现代化时，北大的办学实力和国际影响力将大幅跃升，居于世界一流大学前列；到本世纪中叶我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国时，北大将稳稳立于世界高等教育的中心，引领世界高等教育的发展。

北大的视野是面向全球、面向未来的，北大人已经站在了世界舞台的中央。（记者 王庆环 通讯员 汤继强）

原文刊载于《光明日报》（2017年11月21日 01版）

来源：北大新闻网

编辑：白杨



## ■ 网教之声

### 迈向学习与研究的开放时代

#### ——再访国际远程教育先驱特里·安德森教授

[编者按] 2004年,《开放教育研究》曾访谈过国际远程教育先驱特里·安德森(Terry Anderson)教授。该访谈以融于远程教育教与学的教育技术为主题,从宏观视野对加拿大远程教育的管理与实践以及安德森教授本人的工作进行了较为全面的介绍。过去十年,国内外远程教育飞速发展,作为这一领域先行者的安德森教授又提出了交互等效原理,用以指导MOOCs和开放教育资源的发展。迄今,他已出版(包括合作出版)11本专著,其中《远程教育的理论与实践》(已译成中文)2009年获远程教育领域的最高荣誉——查尔斯·E·魏德曼奖;他与乔恩·德龙(Jon Dron)提出的三代远程教育理论被译成多种语言在世界传播;他还提出基于社会媒体的群体教学理念引领开放联通时代的学习,并设计了一个名为Land-ing的“精品”社交网络以充分发挥小组、网络和集合体

三种社会组织对学习的促进和支持作用。他主编十年的开放期刊《国际开放远程学习研究评论》(International Review of Research on Distance and Open Learning, IR-RODL)成为国际远程教育领域被SSCI收录的两本期刊之一。本访谈主要围绕其研究历程和重要研究成果:三代远程教育、等效交互原理、基于社会媒体的开放学习与研究,以及当前风靡世界的大规模开放在线课程等展开,希望能为读者呈现社会化网络时代学习和研究日益开放的综合图景和成功案例,也期待我国未来的学习和研究能够日渐开放。

**记者:**特里·安德森教授,非常感谢您百忙中接受我们的采访。早在2004年,《开放教育研究》的记者曾对您作过专访。十年过去了,技术发展推动了各行各业的发展与变革,远程教育和在线学习也发生了很大变化,但您对远程教育和教育技术的热

情仍一如既往。过去十年，您又有许多创举，是什么支撑着您一直在远程教育领域孜孜不倦地开展研究？您是什么时候开始从事远程教育研究的？

**安德森教授：**谢谢褒奖，很高兴能够与中国同行分享我的一些看法。我出生在加拿大阿尔伯塔省北部的一个农场，在学生时代就被远程教育吸引。我的硕士学位是通过远程学习的方式获得的，硕士毕业后，我的学习经历很快引导我投入当地社区学院开展远程教育实践。从那时起，我一直把给学习者提供开放访问的课程作为我从事远程教育的目的。虽然当前远程教育课程多以城市学生为主要受众，但我认为远程教育对负担不起昂贵的校园学习费用的学习者来说更重要。之后，我担任了安大略省北部一个网络传输中心的主任。随着对远程教育管理认识的逐渐深入，我意识到自己太缺乏对远程教育的历史、理论和研究方面的知识，因此师从兰迪·加里森教授攻读博士。那时起，我开始从事远程教育的学习、研究与实践，并坚信以下几点：1) 我们可以（而且必须）不断提升远程学习的质量、效益、吸引力和效率；2) 面向 21 世纪的终身

教育和学习，必须赋予学习者自主控制学习的权利和自由；3) 继续教育是一项基本人权，人人都有通过远程教育继续接受教育的权利。

**记者：**您将远程教育分为三代（该文已译成中文），您主要专注哪一代？研究重点是什么？

**安德森教授：**在传统教学和远程教育中，认知、行为主义教育学已有八十多年的历史，取得了大量研究成果，例如奖励、认知存在、多媒体效果等，因此我进入教育研究领域后没有再研究这一代。我花了近 20 年时间专注于探究社区模型的研究，它属于社会建构主义教育学，由认知存在感、社会存在感和教学存在感三部分组成。该模型的提出为在线学习的研究、设计与教学带来了启发。虽然我不再研究该模型，但我为自己在开发和验证该模型方面所做的工作感到骄傲。现在我感兴趣的是联通主义教育学，以及社会组织形式对联通主义学习的支持，这些社会组织形式包括小组 (group)、网络 (net) 和集合体 (set) 三类。我认为，人类学习会随技术的发展而改变，最高效的学习是由教学法、技术和社会组织相互作用、共同

决定的。学习就像是跳舞，技术设定节拍和时间，教学法决定舞步，教学和学习为社会培养人才。我们需要深入研究网络教学法，并将其与社会组织相适应。从广义上说，学习技术包括显性的媒体技术和隐性教学法的技术流程。我的研究兴趣随着 Web2.0 和社会媒体的发展而发生了转变。

**记者:**您在联通主义教学法研究中取得的一个重要成果是设计并在阿萨巴斯卡大学应用的 Landing 平台，该平台的设计理念是什么?与传统学习管理系统以及其他社交媒体有何区别?

**安德森教授:**前面提到，我对联通主义学习以及不同社会组织形式对它的支持作用感兴趣。我认为联通主义学习有两个基本特征:第一，学习发生在创建、引用和维护学习制品(learningartifact)的过程中。这些学习制品必须开放，且在网络中持续存在;第二，需要为参与者提供机会，帮助他们超越课程的限制来建立网络，并鼓励和支持他们建立自己的网络。简言之，即开放、可持续的学习制品和建立网络是联通主义学习的主要特征。同时，在线学习有三种社会组织形式:小组、网络和集合体。其

中，小组是在网上正式存在的实体组织，是拥有正式的参与和退出机制、学习过程、层级结构和规则的班级、导学小组或教研组等;网络是由通过一定的连接、社会关系或参与活动而相互认识的人所形成的组织;集合体这一组织形式比较松散，通常由整个社会和网络中有共同属性的人所组成，例如有共同的学科兴趣、物理和虚拟空间，集合体成员可能不一定相互认识。三者间的差别有点难理解。举例说明，比如我建立一个资源集(如网站、博客)，它很可能吸引和帮助对这一主题感兴趣的人。他们可以通过投票、点赞、评论等方式表达对资源的意见，甚至提供一些链接与资源协助我维护和发展该资源集。这些对我话题感兴趣的人就是一个集合体。该资源集所联通的人不一定彼此认识，成员间的联系也不像小组或网络(指人际网络，而非整个因特网)的紧密。但我可能特别感激集合体中某个对我资源集做出贡献的人，并邀请他加入我的网络(如 Facebook 或 Linke-dIn)。我们很可能在各自的网络或共同的网络中，建立和发现彼此以及与他人更多、更紧密的联系。随着交流的增

多,以及彼此间信任的逐步建立,我可能邀请他加入我的小组,一起工作并巩固我们的关系,这是开放网络环境中的社会组织形式。在学校教育中,例如大学班级就是一个有领导者且有学校、教师和学生制定规章制度与日程的小组。毕业后,我可能继续与班级小组成员保持联系,但彼此日渐生疏,大家不断被分散到其他网络中,最后我可能只与同一学校毕业(或者没毕业)的人(集合体)保持联系。阿萨巴斯卡大学的 Landing 平台正是基于联通主义学习超越课程的理念设计的,目的在于通过创建支持学生创造、查看、推荐、评论的可持续的人工制品和网络来突破传统课堂的时空限制,促进持续学习的发生。这是一种扁平的、不分层的学习情境,它支持学生控制和拥有自己的学习成果。Landing 平台能很好地支持小组、网络和集合体三种学习组织形式。课程管理系统非常适合于教学,但是相对封闭,会限制学习者不断开放的学习。脸谱等社交媒体体现了小组、网络和集体三种社会组织形式,但易泄露学习者的隐私。

**记者:**2003 年,您提出了等效交互原理,也一直致力于该原理的研究,您能介绍一下该原理提出的背景和最新研究进展吗?

**安德森教授:**在以邮政系统为代表的单向通信时代,穆尔提出了三类交互(学生与学生、学生与教师、学生与内容)。随着电话、网络等双向通讯技术的发展,用于教学的交互方式得到了扩展,我补充了其他三类交互(内容与内容、教师与教师、教师与内容)。很显然,六类交互都可用于教学,但远程教学与学习如果涉及六类交互,不仅成本高,而且对教师和学生的时间投入要求也非常高,双方负担都很重。因此,我思考是否有一种可能,即为了降低成本和学习障碍,并最大限度地给学习者提供高质量的教学,是否可以用一种高质量的交互来代替其他类型的交互?我花了一个暑假的时间思考如何用其他替代方式吸引教师和学生参与交互,最后提出了等效交互原理。该原理包括两个核心论点(Anderson, 2003):一是只要三种交互形式(学生—教师、学生—学生、学生—内容)中的一种处于较高水平,其他两种交互形式的水平较低,甚至被消

除，深入的有意义的正式学习就能得到支持，而且不会降低教学体验。二是三种模式中一种以上交互处于较高水平将有可能带来更满意的教育体验，但是这些体验不像低交互性的学习序列一样具有时间和成本效应。简言之，等效交互原理假设学习者能够通过学生—教师、学生—学生、学生—内容之间某一高水平的交互而获得高质量的学习产出。其他交互可以有，但是它们会增加时间和成本投入。当时我并不确定该理论是否可信或足够强健，但经过近十年的发展，不断有研究证明该理论能用于指导开发效率和效果的教学。该原理也可以用来指导MOOCs的设计。通常MOOCs中师生间交互较少，这并非因MOOCs中这类交互没有必要，而是因为存在高水平的学生与内容交互，使得学生可以不需要与教师交互。如果MOOCs依然要保持高水平的学生与教师的交互，它将难以规模化。该原理还有很多待研究的地方，例如该原理的论点一关注交互质量，论点二关注交互数量，交互数量和质量两者间的关系还需进一步研究。虽然三类(甚至是六类)交互从形式来说并不等效，但如果从

学习结果、学生满意度以及外界对所获得学分的认可度来说，它们有可能是等效的。测量这些交互的差异(如有的话)并提出干预措施来减轻学习者的负担以及不同交互对学习者的挑战，将是教育研究未来很长时间内非常有趣的话题。

**记者:**MOOCs 是目前开放学习领域最有影响力的代表，您如何看待MOOCs?

**安德森教授:**我比较支持规模化教育，MOOCs 其实和远程教育领域一直做的事情一样。总体来说，以前学生应有的“数字红利”(digitaldividend)总是被剥夺。虽然大规模参与会使传播和交互的成本降低，但是北美的学费标准、教科书成本等在提高，学生负担得起的学习选择日益缺乏。根据等效交互原理，学生与教师的交互可以被学生与内容的交互所替代，这正是许多xMOOCs用视频代替实时讲座和辅导的原因。我也意识到，“教学存在”的价值非常大，某些情况下甚至必不可少，但是它的成本过高，不具有可扩展性。尽管如此，如果要满足当前不断增长的全球化、终身学习需求，我们依然有

必要继续大幅度降低教育成本。由于传统教育没有把众多学习者培养成为自我激励的学习者，他们不能正确认识自己的学习风格和需求，因此MOOCs等自我导向的教育模式会有很多问题，但是我们应不断追求和支持这种有前景的教学模式。

**记者:**我非常认同MOOCs中许多学生需要师生交互的观点。对于MOOCs中师生交互缺乏这一点，您在课程设计上有哪些建议？

**安德森教授:**我会专注于增强学生和学生的交互，例如在线会面、同伴评价等。我也可以把很多与学生相关的交互(教师、学生、内容)可视化出来，以增强和促进学生的交互。现在很多xMOOCs把课堂教学视频可视化，以呈现学生和教师的交互。虽然这种随堂录制的视频不像实时课堂教学那样真实(这种区别就像电影与现场表演的差别)，但它们都能用于高质量的教学。因此，录像技术使学生和教师的交互扩展成为大规模的学生和内容的交互。当然，我们也需要根据学生的表现来呈现更好、更个性化的内容，以保证高质量的学生和内容的交互的发生。

**记者:**您认为MOOCs对高等教育尤其是远程教育带来哪些挑战？

**安德森教授:**MOOCs确实引起了很多讨论，特别是在远程教育机构的领导中。教育机会的核心是机构提供相关的考试和认证。MOOCs支持者认为他们更强调为社会做贡献，他们能够生产知识，并允许学习者访问相关专家与资源，而不需要获得相应的学位，麻省理工学院、斯坦福大学等都不给MOOCs学习者授予学位。开放大学应把MOOCs当成机会。不过，商业模式是MOOCs和开放研究中的开放出版都需要面临的问题。一些机构认为学生应支付更多的学费，有些机构则不以为然。远程教育领域的学费一直在涨，使我们不得不反思大学作为教学、认证、生产和承载知识的使命。既然如此，我们怎样创建商业模式？克莱顿·M·克里斯滕森(Clayton M. Christensen)1993年发表的关于分布式技术的文章提到了这一点。虽然该文没有直接论及MOOCs，但有一部分与高等教育和职后教育相关。他说：分布式技术产生之初，肯定质量较低，有大量新用户出现，还有很多并不感兴趣的生产者和消费者存



在，但随着时间的推移，产品质量会提高，有能力访问的人也会增多。我认为，MOOCs 将教育的开放性推进到分布式技术阶段，而如何认证这些知识是我们面临的挑战。我们能够认证他们的知识和能力，但是不知道他们是怎样获得这些知识的，是学习了我们的课程，在图书馆自学，还是学习了 MOOCs?不过，内容从哪来不重要，重要的是他们如何展示获得的知识，他们能做什么?能通过相关考试、创造制品还是其他?其实在 MOOCs 诞生之前，阿萨巴斯卡大学已经实施了 16 年的挑战性考试(challengeex-am)，即学生在课程学习前可以申请挑战性考试，如果考试通过，则不需要修读该课程而直接获得学分，不过学分认证在具体实施过程中也是困难重重。

**记者:**您曾担任开放期刊主编十年，很多著作也都在网上供读者开放下载。开放学术研究已经成为一股不可逆转的潮流。您能介绍一下为什么要将研究成果发表在开放访问的期刊上?如何突破开放访问的障碍?

**安德森教授:**阿萨巴斯卡大学一直是开放学习和研究的倡导者，这和她作为开放大学的使命相关。我依然记

得 1994 年博士毕业时导师对我说：“你把论文发表在开放网络期刊上有些浪费，没有价值”，但是当我到阿萨巴斯卡大学后发现，虽然我们拥有很多知识，但昂贵的订阅费使得这些知识被隐藏，仅供有能力支付访问费的研究者和机构使用。我认为其实有大量学习者、研究者和实践者迫切需要访问这些被封闭起来的知识和研究。这些潜在用户以及由其激发的潜在研究对每个研究者都特别重要。远程教育教师比研究者多得多，研究者非常有必要做出变革，及时将研究成果开放，让高质量的学习机会惠及对该领域感兴趣的每一个人。对研究者来说，如果我们对自己的学术研究足够自信，就应该及时开放研究成果，充分发挥这些研究的应用潜能。

我非常感谢阿萨巴斯卡大学一直拿出经费资助《国际开放远程学习研究评论》的开放。我担任该刊主编 10 年，2011 年该刊成功被 SSCI 收录，是远程教育领域被最广泛阅读和引用的期刊。其成功的秘诀即开放。阿萨巴斯卡大学尝到开放的甜头后，组建了世界上第一个开放出版社——阿萨巴斯卡大学出版社，由该社出版的所



有图书均可直接在网上免费下载。对于研究者(比如说我)来说,虽然因为开放出版,写书的收入会减少,但我的书却因为开放而拥有了成千上万的读者,这样也让我的研究得到了更多认同并产生更广泛的影响。从学校来说,开放学术研究不仅为学校赢得了远程教育研究领域的声望,而且也获得了一些高质量的项目。

开放性是未来学术研究的重要特性和发展方向。《国际开放远程学习研究评论》在创刊初,只是一本边缘的期刊,将研究成果发表在开放期刊也是小众做法。2004年起情况发生了改变。网络改变了人们获取资源的方式和渠道,一些研究成果如果不能通过网上检索和访问而只能去图书馆查阅纸质版,其实就相当于不存在。商业论文出版机构也开始将论文和材料网络化,网络出版成为一种常态。

在研究成果网络化已成为常态,且信息更新速度日益加快的背景下,如果研究者还将成果发表在那些需要用户名和密码才能访问的期刊上,这些研究成果也相当于不存在,所以研究者要选择开放期刊和出版社发表其成果。当然,研究者要开放发表研究

成果,先必须有开放的杂志社和出版社。以前,这些杂志社和出版社通过将其成果卖给数据库、研究者等获得运营经费,当它们开放后,需要解决的一个重要问题即谁支付期刊和出版社运营的经费,这和今天的MOOCs面临的问题如出一辙。尽管网络生产和发行成本在下降,但是论文从评审、编辑和发表到网站维护等都需要经费支持,谁来支付这些费用?我们需要发展支持开放访问的商业模式。在加拿大,一两年前政府曾提议采用作者付费模式支持开放出版,学校把购买数据库的经费分发给作者。这个建议听起来不错,但现在有很多新的在线开放期刊,有些会为了获得作者支付版面费而发表低质量的论文。当然,我不反对作者付费的开放出版模式,可我宁愿让大学直接支持研究者出版,也不愿意看到他们将大量经费用于订阅那些封闭的期刊数据库。我们非常感谢阿萨巴斯卡大学和阿尔伯塔省政府对《国际开放远程学习研究评论》的赞助,我们依然在探索新的商业模式来支持开放发表高质量的研究成果。当然,开放的道路困难重重。虽然我曾发誓“以后再也不会任何封闭的



期刊刊发文章，再也不当封闭期刊的论文评审专家，但我还是很奇怪地给一本封闭出版的书籍贡献了一章”。我已变得越来越开放，我希望中国的研究者及相关期刊也能逐步走向开放，因为在未来，开放研究将成为每个人、每个机构的必经之路。

**记者:**就像您刚刚提到的，有些人认为将成果发表在开放期刊上有些可惜，那么在开放期刊发表研究成果会不会影响论文的影响力？

**安德森教授:**不会。现在看来，出版方式的选择与学科关系较大。例如，物理学论文一般会在网上优先发表，但是像艺术等经典学科，大家更喜欢发表在传统纸质期刊上。我和同事扎沃其一里希特 (Zawacki - Richter, et al. , 2010) 等 2010 年做过一项研究:我们找到国际远程教育领域 13 本期刊，想计算这些期刊每篇论文的被引次数。我们知道开放期刊拥有更多读者，但不清楚这些读者到底是学术研究人员还是实践者。为了了解这些期刊的学术声望，我们调查了其被引率。由于汤姆森路透的影响因子只计算近两年的被引率，因此我们采用谷歌学术的数据，共收集了 12 本

期刊的论文被引数据(开放期刊和传统期刊各 6 本)。我们假设开放出版期刊比传统出版期刊影响力大，被引率高，研究却发现，两者的被引率差异不大，但分析被引趋势可以发现，开放期刊的被引率在逐年上升。

**记者:**近几年，学术研究领域的成果发表出现了这样的现象:很多成果都通过博客、维基百科、脸谱等渠道发表。例如，提出联通主义学习理论、个人学习环境等的乔治·西蒙斯 (George Siemens)、斯蒂芬·唐斯 (Stephen Downes) 的学术文章并不多，他们很多高质量观点都以博客或讨论的形式存在于网络中。学术研究可以接受对博客、维基百科等的引用吗?您支持这种基于社会网络的知识生成吗?

**安德森教授:**第一个问题涉及所引用的内容是否可信的问题，特别是维基百科。就我来说，通常会先查找维基百科，但一般不会引用，尤其那些自己不熟悉的领域，我会先通过维基百科找到参考文献，然后阅读。我觉得一名好的研究者，一般会从查找大量资料开始，然后通过查找往年发表的论文，不断缩小、调整和改变自己的研究兴趣与研究重点。其实，我们

经常会遇到这种情况，例如，当我们写书时，相关的书太多，我们不可能一一读完。因此，对于第一个问题，我认为总得来说，值得一做，但这种方式存在问题。

第二个问题，我当然同意。西蒙斯和唐斯都是我的好朋友，他们走的是一条非常规的学术路子，不过都是很好的例子。我可以给你讲个故事。以前，阿萨巴斯卡大学远程教育研究中心有教授职位空缺，于是我发了封邮件给西蒙斯，问他是否愿意申请该职位，当时他在另一所大学工作，我对他还不太了解，以为他有博士学位（实际上没有）。他回邮件说“四年前，我申请攻读您的硕士学位，您都不招我，因此我不认为我可以申请这个教授职位”。后来，他拿到博士学位，我们也给了他教授职位。唐斯属于旁观者角色，他不愿意发表正式的学术文章。

我认为在学术领域这种角色的存在可以丰富我们这个领域，前提是相关机构足够开放，愿意接受他们。我们不能总以学位证书作为聘请他们的标准。我认为他们确实是那些没有拿

到相关学位却获得较大学术成就的好例子。

**记者:**开放访问是开放网络内容和信息的一部分，它能提升学习者自主学习和访问信息的能力，但也带来信息过载、内容过剩、缺乏高质量资源等问题，如何处理这些海量信息并找到高质量的信息非常关键，您如何看待这一问题？

**安德森教授:**确实，这是一大挑战。我觉得有几种方法可以应对。首先，机器可以帮助我们找到下载率和被引率最高的信息，即机器可以帮助我们处理和过滤信息，这种方法比较容易实现。其次，前面提到的集合体和人际网络，如维基百科上有很多人愿意查看、修改和编辑信息，虽然这不是真正的人际网络，却是对某一话题感兴趣的人的集合体。此外，我们也可以建构人际网络帮助过滤信息。例如，当我看到有意思的文章，会写博客或在 Twitter 上转发，其他不认识的人可能会关注它，这种人际网络能够帮我过滤、分享信息与观点。这点非常有价值，因为一个班级的容量有限，我们可以利用社会关系来过滤信息，这也是教学应该借鉴的。目前

这部分工作主要由教师完成，其实也应鼓励学生多参与，例如给学生布置一些突破已有网络(包括人际网络和资源网络)局限的任务，让他们过滤、策展(curation)和创建内容。此外，对信息的过滤和选择还需要考虑质量、相关性、可获得性等因素。

**记者:**您能跟中国读者分享一下您最新开放发表的两项研究成果吗?

**安德森教授:**这两项研究成果应该是我最新的两本著作。第一本叫《在线远程教育——面向研究的日程》(OnlineDistanceEducation — Towards a Research Agenda)是我和奥拉夫·扎沃其·里希特合作撰写的。该书源于我们想系统总结过去十年远程教育领域的研究成果、最新进展和未来的重要研究方向的想法。我们广泛调研了国际远程教育领域的同行评审期刊，总结了 15 个最主要的研究主题，并用特尔斐法对这些主题的有效性进行验证，然后利用谷歌学术和各自的社会网络关系，确定每一领域从事该主题研究和论文发表的“大师”，并邀请他们总结这些主题，提出未来的研究建议。我们发现，尽管国际上开展远程教育研究的历史不

长，但是研究视角的多样化特性非常明显，基本可以分成宏观的远程教育系统与理论、中观的管理组织和技术以及微观的远程教育教与学三个层面，每个层面包括不同的研究主题和研究方法。例如，宏观层面包括:1)如何应对国际化和社会公平;2)全球化、文化和在线远程学习;3)在线时代的远程教育系统和机构——身份危机;4)在线远程教育模式和研究应用;5)远程教育研究方法——对选定期刊的批判性评论五个话题。该书第一次将远程教育领域看似杂乱无章的研究系统化呈现，比较全面地反映国际远程教育领域取得的成果。现在越来越多的教育者开始意识到远程教育是未来的教育形态，而且是一个综合、多维、复杂的系统。从这本书可以看出，远程教育是未来教育的重中之重。

第二本叫《群体教学:学习和社会媒体》(Teaching Crowds: Learning and Social Media)，由我和乔恩·德龙合作编写。随着教育技术的快速发展，为了传输和促进网络学习和混合学习，学习工具的选择是教师和学习者必须面临的问题。以往认为学习发生在传统课堂或者封闭的学习平台中，因此许多工具都基于



这种认识。然而，虽然传统课堂学习还未过时，但是在线学习却已方兴未艾。作为全部基于网络或将网络学习和传统课堂学习相结合的混合学习的基本学习方法，以及自我导向和非正式学习中最常用的手段，在线学习将迅速成为最主要的教和学模式。

在网络化程度日益加深的社会，发展学习者建立连接的能力能更好地将学习者培养成为自我导向的终身学习者。由于在线学习需要新的教与学模式做支撑，该书介绍了一种理解和探索网络技术教学潜能的新模式，它依赖于小组、网络和集合体中的连接，包括学习者如何利用社交媒体平台创建和生成无边界连接，该连接允许学习者借助他人的专业知识制定和达成自己的学习目标，从而让自己更强大。该书还介绍了前面提到的我们在阿萨巴斯卡大学开发的、实现我们这些构想的 elgg(又叫 Landing)网络社区。上述两本书都由阿萨巴斯卡大学开放出版，大家可以在此网址免费下载(<http://www.aupress.ca/index.php/books/bySeries=DistanceEducation>)。

<http://www.aupress.ca/index.php/books/bySeries=DistanceEducation>)。

**记者:**远程教育工作者在新媒体时代应具有哪些素养?如何看待未来的教育和远程教育?

**安德森教授:**我觉得同很多专业工作者一样，远程教育工作者(包括教育工作者)应该知道如何高效使用各种工具支持教学。简言之，即持续的媒体素养(特别是网络素养)非常关键，因为工具的类型、品种和特性变化非常快；其次，根据麦克卢汉(Marshall McLuhan)的媒介也是教学法的理论，新工具将生成新教学法，我们对教学法的理解也在改变，因此教育工作者需要尝试新的教学法，并且探索如何基于旧的教学法充分发挥新媒体在教学方面的优势；最后，我们需要关注新的组织模型，包括以营利为目的的公司的角色，努力规模化或扩展现有模式，以应对新自由主义带来的将现有公共教育商业化和利润化的挑战。

我认为，课堂正式教育只是整个正式和非正式教育很少的一部分。几年后，当我们想到“e-Learning”或“网络学习”这些词时，将会像现在讨论“黑板或圆珠笔增强学习”一样可笑。我们一直希望学生通过自学或



同他人一起学习来增加对娱乐、职业、审美的认识并提高个人技能。如何使学习变得愉快、充实而不再是一桩苦差役，是我们教育工作者的挑战。远程学习未来的研究重点其实也是教育未来研究的重点。未来所有的教育都将会有网络的接入、应用和贡

献，但对远程教育工作者来说，我们的关注点必须继续保持在拓宽受众面、降低费用和改进教学效率上。

作者：王志军

来源：远程教育杂志

2015年2月

## ■ 北大人物

### 兢兢业业十三载 一片丹心为学生

#### ——记工学院教务老师张清平

**编者按：**在研究生的学习和生活中，有这样一群人，他们没有在课堂上为我们传道授业，也没有在学术上为我们答疑解惑。然而，当我们走进办公室，常常看到他们忙碌的身影；说声“老师好”，就能看到他们亲切的笑容。他们默默关心着我们的学习和生活，为每一位同学的成长兢兢业业地奉献。他们是我们熟悉又陌生的教务老师——离我们那样近，却似乎并不被我们了解。北京大学研究生院记者团带大家走近教务老师们工作和生活的点点滴滴，展现他们真实的故事和风采。

初见张清平老师，齐肩的中长发微微搭在肩上，笑起来特别有亲和力，一股亲人般亲切的气息扑面而来。

张老师首先给我们介绍了她日常工作的内容，以及她对教务工作的认识。作为教务人员不仅业务要熟练，还要对国家和学校的政策了解，这样才能为老师和学生提供更好的服务。张老师认为，

教务老师是学校与学院教师和学生“沟通的枢纽和桥梁”，学校出台的政策需要教务老师来传达并解释给学生和老师，学院老师和学生在培养过程中的一些问题通过教务人员更直接地反馈给学校或者上级管理部门。教务工作是一项很重要的工作。



张清平老师

#### 热心服务师生 一个都不能少

“我只认识你，我不找你找谁？”十几年前刚做教务工作时，一个遇到问题的新生一句话，把张老师的工作从“完成这件事情”同时变成了“服务好每个学生”。自己突然就有了一种“被需要”



的感觉，油然而生出了一种“责任感”，教务老师不仅仅把教务相关的数据及具体事情做好就可以了，还要关注学生相关的事情，才能为老师和学生提供更好的服务。正是这种被需要的感觉，让张老师对自己的工作充满了热情，也觉得自己的工作充满了意义。在教务工作中，勤动脑筋，总结方法，把日常程序化的工作尽量做到个性化，保证同学们将更多的精力投入到学习科研中。张老师觉得，正是因为觉得自己可以帮助他们，自己也从工作中收获了很多快乐。

张老师一直强调：“在我心里，每一个学生都要想到、考虑到，不能说99%好就可以，必须100%。”为啥是100%，张老师解释说，如果有一个学生未考虑到，学生自己又疏忽错过答辩、错过毕业，进而就会影响就业。“我不想让每个学生留下遗憾。”所以，每个学生的工作都要做好，要求必须细心！细心！再细心！张老师的话很朴实，却深深地打动了在场的每一个人。

张老师接着讲了之前曾有一个学生，到毕业了，其他同学都答辩完了，这个同学还没有答辩，导师也联系不上学生。最后辗转了很多人，通过班长联系了舍友，才找到了他，他却有点自暴

自弃地说“不答辩了，老师说论文有问题”。张老师一听，立马督促他到教务办公室，详细了解情况，并与导师联系和商议解决方案。最后她和学生说好，让学生在在规定时间内安心把需要修改的部分论文内容完成，保持与导师和教务老师的联系。经过不懈的沟通和多方面的努力，该生踩着毕业的时间点完成了答辩，顺利毕业。研究生院负责硕士答辩的陆老师对张老师的工作给予了肯定，说张老师像对自己孩子一样用心。说到这里，张老师不好意思地笑了笑：

“我希望每个来北大学习的学生都能够顺利毕业。”

“每个学生的经历都是第一次，我们有责任，也有能力为老师和学生提供更好的服务，为啥不呢？即使在几百个学生里，需要我们给予帮助和关注的也许只是几个，辛苦点累点也值得去做好工作。”张老师眼神坚定地说。

### 用心做好每件事 学院师生好帮手

张老师谈到自己刚刚做教务工作时，有的时候去学校开会或者交材料，办公室就会没人，有学生来办事情或者交材料就会白跑一趟。张老师知道后，通过和学生沟通，发现“贴条”是个很

好的方法，以后遇到开会或短时间离开办公室，就会在办公室门上留张小条，大概几点回办公室，这样学生可以选择等或不等。同时，张老师只要离开办公室，就会将电话转到手机上，不论是没进校的考生咨询，还是在校生的问题，张老师的电话只有占线没有无人接听的时候。

对于一个学生来说，在每个阶段都有应该完成的学习任务，或者说“需要完成的事儿”。张老师希望每个学生都要未雨绸缪，对自己的学习科研有所规划。新生入学时，学院召开新生培养说明会，张老师不仅告诉学生在课程选择上的注意事项，还介绍整个培养过程中的各个环节，以及毕业要求和申请学位要求等。她还把培养过程中的综合考试、开题、预答辩、论文送审等一系列事情，按照时间节点及相关要求（示例一）放在网上方便师生查询及同行参考。



示例一：直博生培养进程（来源：北京大学工学院官网）

新生入学第一年里，教务主要查课程学习，看学生有没有必修课程未选修，发现问题及时和学生及导师沟通。每年毕业学期的时候，时间紧、任务重、事情杂，人在忙的时候有可能就会漏掉一些关键的事情。张老师就努力简化程序，减少大家的认知负担，“一步可以做到的工作，绝不做两步”，张老师把一本手册的注意事项简化到了一张时间表（示例二），放在网上，一目了然。学院老师和学生们都说，这张表看起来简单清晰，非常有用。



7月份毕业博士研究生时间进度安排

内容	时间	说明	责任人
学位论文	6月15日前	答辩前，答辩人应准备好、答辩委员会应准备好答辩材料	答辩人、答辩委员会
学位论文答辩	6月15日前	答辩日期、答辩地点由答辩委员会确定，答辩委员会成员由答辩委员会主席、答辩委员会成员、答辩委员会秘书组成	答辩委员会
学位论文答辩	6月15日前	1. 答辩委员会主席、答辩委员会成员、答辩委员会秘书组成 2. 答辩委员会主席、答辩委员会成员、答辩委员会秘书组成 3. 答辩委员会主席、答辩委员会成员、答辩委员会秘书组成	答辩委员会
学位论文答辩	6月15日前	1. 答辩委员会主席、答辩委员会成员、答辩委员会秘书组成 2. 答辩委员会主席、答辩委员会成员、答辩委员会秘书组成 3. 答辩委员会主席、答辩委员会成员、答辩委员会秘书组成	答辩委员会
学位论文答辩	6月15日前	1. 答辩委员会主席、答辩委员会成员、答辩委员会秘书组成 2. 答辩委员会主席、答辩委员会成员、答辩委员会秘书组成 3. 答辩委员会主席、答辩委员会成员、答辩委员会秘书组成	答辩委员会
学位论文答辩	6月15日前	1. 答辩委员会主席、答辩委员会成员、答辩委员会秘书组成 2. 答辩委员会主席、答辩委员会成员、答辩委员会秘书组成 3. 答辩委员会主席、答辩委员会成员、答辩委员会秘书组成	答辩委员会
学位论文答辩	6月15日前	1. 答辩委员会主席、答辩委员会成员、答辩委员会秘书组成 2. 答辩委员会主席、答辩委员会成员、答辩委员会秘书组成 3. 答辩委员会主席、答辩委员会成员、答辩委员会秘书组成	答辩委员会
学位论文答辩	6月15日前	1. 答辩委员会主席、答辩委员会成员、答辩委员会秘书组成 2. 答辩委员会主席、答辩委员会成员、答辩委员会秘书组成 3. 答辩委员会主席、答辩委员会成员、答辩委员会秘书组成	答辩委员会
学位论文答辩	6月15日前	1. 答辩委员会主席、答辩委员会成员、答辩委员会秘书组成 2. 答辩委员会主席、答辩委员会成员、答辩委员会秘书组成 3. 答辩委员会主席、答辩委员会成员、答辩委员会秘书组成	答辩委员会
学位论文答辩	6月15日前	1. 答辩委员会主席、答辩委员会成员、答辩委员会秘书组成 2. 答辩委员会主席、答辩委员会成员、答辩委员会秘书组成 3. 答辩委员会主席、答辩委员会成员、答辩委员会秘书组成	答辩委员会

示例二：7月份毕业博士研究生时间进度安排（来源：北京大学工学院官网）

此外，张老师还会在每年的12月份，提醒有毕业生的导师和即将毕业的学生利用好寒假这段黄金时间，要把工作做在前面，提前干活，顺利毕业。张老师总结道，把工作做细，多为老师和学生着想，用心做这份工作，就会越做越顺手，也会慢慢爱上这个工作。

### 经常换位思考 保持工作热情

问到如何平衡工作和生活的关系，以及如何处理工作中的不良情绪，张老师告诉我们四个字：换位思考。比如说招生咨询，同样的问题每年都有很多学生问，但是对于学生来说，每个学生都是第一次经历这些，站在他们的角度上来看，他们不可能了解得很清楚，也不可能不问那些“简单的问题”，这样一想，就会理解，也有耐心了，并不厌其烦回答那些简单重复的问题。

张老师也提到换位思考还包括引导学生站在导师的角度思考问题。有的学生很困惑：为什么老师对学生要求发表文章不一致？别人的导师要求有一篇文章就可以毕业了，可是我们老师为什么要求两篇文章？是不是为难自己？这时候，张老师就劝导他们站在导师的角度想问题，去理解不同的专业不同的方向甚至不同的导师对发表文章有不同的要求，另外每个导师在招收学生的时候都有一个培养计划，学院对博士生的培养质量也有考核，高质量的学生毕业后才有更好更多选择。导师把关比较严就相当于给了学生一个比较高的起点，这样学生毕业后就可能找到更为理想的工作。从导师的角度看，这是对学生负责的表现。经过沟通，大多数学生都能够明白导师的良苦用心。“当然，也许有的学生心里什么都明白，可能就想过来吐吐槽，说说话，心里就好受了很多”，张老师笑着说，“对于这些学生，我通常就做一个很好的倾听者”。

凭着对工作认真负责的态度，细心耐心的处事方法，换位思考的包容大度，张老师充满热情地在这个岗位上一干就是十三年。“一个好的教务可以省老师

和学生好多事儿。”张老师说，眼神中充满了对自己工作的肯定和热情。

结束采访，回味着张老师娓娓道来的工作心得，我们也感受颇多。从张老师身上，我们仿佛看到了校园里每个教务老师的身影，那样执着努力，那样热情洋溢，希望千千万万的教务老师和张老师一样，从工作中收获快乐，也希望越来越多的同学理解支持老师们的工作，开心而有意义地度过在园子里的每一天。（文/杨鹏程）

#### 附：张清平老师简历

2002年-2004年担任北京大学力学与工程科学系党委秘书，2004年至今为工学院研究生教务负责人，2005年至今担任工学院教职工行政党支部书记，连续多次荣获北京大学研究生教育优秀奖，曾被评为北京大学优秀党员。

信息来源：研究生院

编辑：安宁

## 陶其敏：在自己身上试验了我国第一支乙肝疫苗

**【编者按】**中国共产党员、全国劳动模范、首都十大健康卫士，中国病毒性肝炎防治事业的先驱，中国病毒性肝炎免疫学检验的奠基人，北京大学肝病研究所（原北京医学院肝病研究所）的创始人，中国第一支血源性乙肝疫苗的研制者，北京大学肝病研究所首任所长、名誉所长陶其敏教授于2017年11月15日15点27分因病在北京逝世，享年86岁。

她是打响中国乙肝阻击战的第一



人，她在自己身上试验了中国第一支乙肝疫苗，她为中国检验医学事业、特别是肝病的实验诊断作了突出的贡献。谨以此文，深切缅怀陶其敏教授。

一辈子只做一件事



早在 70 年代，陶其敏开启了我国预防乙肝的先河。

1975 年 7 月 1 日，我国第一代血源性“乙肝疫苗”研制成功。但当时的中国不具备疫苗敏感性和安全性试验的条件。为了“疫苗”早日应用于人体，陶其敏毅然伸出手臂，接种了第一支乙肝疫苗进行试验。

1975 年 8 月 29 日下午，陶其敏教授第一个注射了自己研发的中国第一支乙肝疫苗

随后，她带领团队书写了多项中国肝病研究的第一，在病毒性肝炎研究领域作出了卓越的贡献：

明确首例中国乙型肝炎病毒携带者。

自行研制出中国第一套乙肝检测试剂盒。

研制出中国第一支血源性乙肝疫苗。

研制出第一套丙型肝炎检测试剂盒。

率先建立达到国际先进水平的丙肝病毒基因检测方法……

一系列的成绩没有让陶其敏停滞不前，她创建和发展了北京大学肝病研究所、临床药理基地，并将肝病的攻坚

战从防御转向治疗。在近 20 年的临床治疗过程中，她是病人眼中和蔼耐心、医术高超的老专家。

陶其敏为我国肝病研究作出了巨大贡献，她先后获得国家级科技进步一等奖，国家级、省部级科技成果奖 31 项，全国劳动模范和女医师杰出贡献奖等多项荣誉。

乙肝疫苗的研制项目入选《健康首都辉煌 60 年 100 件大事》，同时与载人航天和杂交水稻一同被评为改革开放 30 年中国科技十大进步。

1931 年 10 月，陶其敏出生于江南名城苏州市，家就在狮子林旁边。她的祖父开办了苏州最大的一家丝绸厂，给这个家族打下了殷实的家底。陶其敏进入了当时苏州著名的“淑女学堂”——振华女中学习。

1951 年，20 岁的陶其敏考取了山东医学院，其前身是新四军创建的白求恩医学院。在这里，“国际主义战士”白求恩是每一位医学生的学习楷模。1956 年 3 月，她光荣地加入了中国共产党。

1956 年陶其敏从山东医学院毕业，成绩优异的她被分配到了北京人民医院（现北京大学人民医院）。

经过两年住院医师临床训练，年轻的陶其敏身上特有的实验技能和创新的能力逐渐显现出来，她被抽调出来组建生化实验室。

陶其敏从头学习分析化学、生物制品研究、检测技术等全新知识。1960年，她开始从事酶学、蛋白质的临床生化工作。1963年，陶其敏出任检验科生化研究室主任及检验科主任。

充满理想、立志献身医学的陶其敏在这个岗位上研究肝病，一做就是一辈子。

### 中国自主研发乙肝诊断试剂



乙肝疫苗研究团队（右五汉斯·米勒、右三陶其敏）

20世纪70年代以前，人们只认识甲肝。甲肝虽然传染性高，来势凶猛，但均为急性过程，愈后良好。

对于乙型肝炎，人们知之甚少。乙肝病毒感染的识别指标是“澳抗”阳性。“澳抗”的全称为“澳大利亚抗原”。1963年，美国科学家布兰博格

(Blumberg)在一个澳大利亚土著人的血清中首次发现了它，布兰博格也因此获得了诺贝尔奖。1972年，澳抗正式被命名为“乙型肝炎病毒表面抗原”。

1972年，文化大革命尚未结束，许多科学研究、教育教学工作尚未恢复。时任北京医学院副院长汉斯·米勒教授（原籍德国，后加入中国国籍，成为中国共产党党员）考察了日本刚研制出的乙肝病毒检测和诊断技术，并带回来几个乙肝病毒检测试剂盒，供北京医学院几个附属医院做研究用。

陶其敏作为人民医院的检验科主任欣然接受了这个任务，人民医院从此成为中国最早从事乙型肝炎研究和防治的基地。

1973年陶其敏赴日本学习一整套最新的血凝法检测。回国后，陶其敏带领全国几个地区专家共同研究并进行了鉴定。

为初步了解我国乙肝感染的流行情况，陶其敏和她的研究小组立即开始在少量人群中进行乙肝病毒感染情况调查。检测结果，30人中，有4人是澳抗阳性。由此她认识到，中国乙型肝炎的流行情况不一般！



在当时的国情下，检测病原学不能靠进口检测板，但中国百姓的健康却受到乙型肝炎的严重威胁。陶其敏立即想到要研发出一种适合我国国情的检测方法。

她参考了大量文献，进行了多次摸索，终于研制成功具有我国特点的对流电泳检测法，并用这种方法准确地检测出大量患者。初战的胜利，极大地鼓舞着陶其敏和她所在研究组的同志们。

1973年，为了参加一次国际会议，陶其敏想：中国代表团队一定要拿出自己的试剂，争口气！

于是，一场争分夺秒的试剂研制工作在研究组内展开了。

但是意想不到的困难不断出现。纯化表面抗原需要无菌条件和先进仪器，70年代初的人民医院还不具备这些条件。等进口？一要花钱，二要时间。只有根据我国的国情和条件，自己动手研究制造，才能从根本上解决问题。

陶其敏和研究团队采用葡聚糖凝胶（一种分子筛）进行层析分离，国内没有进口的葡聚糖，她们就用国产的同类产品代替，按常规层析出的产品达不到要求的标准，她们就选择了多种标号的分子筛，用不同速度层析。

经过4个月的苦战，经受多次失败，他们终于摸索出一套用国产分子筛层析表面抗原的规程，提纯出合格的表面抗原。用这种抗原对动物进行免疫试验后，得到了相应的特异性抗体。检测中使用的羊红细胞膜，在国外是用超声波打碎机击碎的，人民医院没有这种设备，陶其敏开动脑筋用自己的方法制出合格的羊红细胞膜，并用以制成了带有表面抗原的敏感血球。自行研制的中国第一套乙肝检测试剂盒终于诞生了。

10月，陶其敏应邀出席了在日本东京召开的西太平洋肝炎实验室工作会议，她把团队夜以继日研制出的诊断试剂盒带去比照。在参加学习的8个国家研究者中，只有中国人拿出了自己的血凝试剂。她们带去自己纯化的表面抗原、抗体及敏化血球，请日本著名肝病专家西冈教授进行鉴定。鉴定结果，与西冈教授的试剂完全一致，且试剂性能稳定，检测结果非常好。西冈在会上连声称赞，并把陶其敏带去的检测板交给各国代表传看，他说：“我们用3年搞出来的东西，你们在没有设备的情况下，3个多月就搞出来了，真了不起！”



陶其敏从日本归来后，和同事们一起在全国各省、市举办了乙肝病毒血清学检测培训班，将这项敏感的测定方法与与会者做了介绍，使这项科研成果得到推广和应用。

根据当时推广使用的乙肝诊断试剂在人群中的抽样检测，已经估算出中国澳抗阳性的人数约占总人口的 10% 左右，有 1.2 亿人，这个数字与全国当时的流行病学调查数据吻合，占到全球澳抗阳性总人数的三分之一。

陶其敏意识到，中国是人类阻击乙肝的主战场！

### 中国第一支血源性乙肝疫苗的研制使长远防治乙型肝炎成为可能

中国乙肝病毒感染者大多始于幼龄期，特别是经母婴传播。幼龄感染者中 90% 可以发展为慢性肝炎，其中又有 40% 可以发展为肝硬化，而成人感染者中只有 5% 转为慢性乙肝。因此让健康人群特别是新生儿和青少年尽早普遍接种乙肝疫苗极为重要，是从长远防治乙肝的关键环节。

于是，陶其敏又给自己提出了尽快找到阻断乙型肝炎传播途径的新课题。

能不能找出一种预防手段，使群众增加抵抗这种疾病的能力？能不能像

预防麻疹、脑炎、小儿麻痹那样，制成疫苗，注射到人体内产生自身的抗体，起到防疫作用？能不能通过预防，把乙肝的传播减少到最低限度？

1975 年 4 月，正当陶其敏为这一新课题苦心思索的时候，国外报道了美国科学家采用乙肝病毒感染者的血液制作血源乙肝疫苗的信息。由于陶其敏早已掌握了高速离心的技术，她马上明白了原理：用密度梯度离心提纯血液中的乙肝病毒之后再灭活，就可以得到能使人产生抗体的血源疫苗。

但是，制造疫苗是一个新事物，与陶其敏长期从事的实验室研究工作相距甚远。人民医院当时还不具备制造乙型肝炎疫苗所需要的设备和条件。这是一条全新的路，对于能否完成难度这样大的任务，陶其敏感到没有把握。但迎难而上才是陶其敏的性格！

她深知：开拓新的领域需要掌握更广阔的知识。于是她每天天不亮就出门，6 点多钟就到了医院，一直看书学习至 8 点钟上班。就这样，利用零星时间，她学习了包括分子生物学和免疫学在内的基础医学，又学习了外文和遗传工程学。



研制疫苗还需要一套完善的工艺程序，她和研究组的同事们去有关单位登门求教和查阅文献。为了解决必需的设备，他们参照生物制品需要的设备模式，在研究组内隔出了一间6平方米的小屋做无菌室，用盐水瓶、输液架配成了一套密闭式装置。

由于肝炎病毒当时还不能培养，他们就直接应用乙型肝炎抗原带毒者的血清，选行分离提纯，经过严格条件的灭活。

1975年7月1日，陶其敏团队研制出我国第一代血源性“乙型肝炎疫苗”——“7571疫苗”。

检验疫苗是否有效的第一步是进行敏感性和安全性试验，通常先要进行动物试验。但当时，动物试验的条件并不具备。

制出的疫苗被锁进了冰箱。陶其敏望着凝聚着研究组几个月心血、克服了重重困难研制出来的疫苗，默默思忖，疫苗做不了安全试验，不能使用，怎么办？

疫苗是自己亲手做的，于是她做出了勇敢的决定：在自己身上试验！

1975年8月29日下午，陶其敏打开冰箱，取出了一支疫苗，请值班护士把疫苗缓缓地推进自己体内。

晚上，陶其敏跨进家门的时候，两个孩子已经做好了晚饭。同样做医生的爱人去河南水灾区参加救灾医疗队。她对两个孩子说：“妈妈今天打了我们研究的肝炎疫苗试验针，很可能得肝炎，为了不传染给你们，你们也暂时离妈妈远一些，注意观察妈妈情况。”

此后两个月内，她每周抽血五毫升进行检测，第三个月转入定期检查，始终没有发现异常。这时，体内的抗体也产生了。陶其敏取得了第一手试验依据，证明了乙型肝炎疫苗的安全可靠性。

之后，陶其敏经上级部门批准又对疫苗做了五次较大的改革，先后在北京、江苏启东县和广西南宁地区进行了小量人群预防注射观察，其抗体阳转率可达92.3%，为我国使用疫苗预防乙型肝炎开辟了道路。

1980年，陶其敏被特邀出席在法国召开的第一届乙肝疫苗国际会议上，并作发言。

血源疫苗研究成功之后，陶其敏将其交给做基因工程的研究机构，以便大

规模生产和在人群中推广。根据卫生部的安排，陶其敏把自己制作血源疫苗的技术和整个工艺无偿给了长春生物制品研究所。

就这样，中国的第一支乙肝疫苗在它的研制者身上注射并研究成功。

陶其敏谈起这段往事时，淡然微笑：“其实当时并没有很伟大的想法，只是想尽快得到结果，以推广疫苗应用。毕竟，迟一日研发，就多一些病人。当然也想到最坏的结果，自己会感染乙肝病毒，但不打这一针也可能会感染。”

从 1981 年起，陶其敏又与中国医学科学院成都输血研究所协作，进行乙型肝炎被动免疫的研究，并于 1982 年上半年成功生产出特异性高效价免疫球蛋白，并应用于母婴传播及职业性感染的预防，又一次为我国乙型肝炎的研究领域填补了空白。

### 组建肝病研究所，全方位打响病毒性肝炎阻击战



1993 年，陶其敏出席国际病毒学会议，与因发现乙型肝炎病毒表面抗原而获是诺贝尔奖的 blurmborg 教授合影

陶其敏和研究组的工作，得到了各级领导的关怀与重视。1978 年 10 月 30 日，北京市科委拨专款批准建立了肝病研究室，陶其敏任主任。1980 年卫生部、财政部和北京市科委分别拨款为研究室盖了楼房、添了先进仪器，为其创造了一些必要的工作条件。1984 年批准成立“肝病研究所”，陶其敏任所长。

80 年代初期，肝病研究所的研究重点和方向逐渐形成：围绕乙型肝炎的诊治、预防和发病机理的研究，提供特异、敏感的方法和手段。肝病研究所曾先后在国内创先建立了 HBV P、32P HBV DNA 探针检测方法，二者均获得北京市或国家科技进步奖，并及时举办学习班进行推广应用，促进了我国乙肝研究及早进入分子生物学领域。在 1983 年全国肝炎会议上，已有多篇应用肝病研究所 32P HBV DNA 探针的报道和论文交流。

肝病研究所的成立，给陶其敏和她的同事提供了一个良好的科研发展平台。肝病研究所在国内首创应用超速离心法从尸肝中提取纯化了 HBcAg，并作为参比品交中国药品生物制品检定所，





填补了当时国家的空白,为进一步研制 HBV 诊断试剂打下了基础。此后在陶其敏的指导下,肝病研究所又获得一株高效、稳定分泌的单克隆 PreS2 细胞株,并从而研制出国内首创的 PreS2、抗一 PreS2 EIA 试剂盒。研究所制定了相应的试剂制检规程,载入《中国生物制品制检规程》,同期研究建立 PHSA 检测方法。二者均获得北京市或卫生部科技成果奖。

1990 年,肝病研究所开设了肝病门诊、病房,除承担病人临床医疗任务外,还承担了全院及国内有关单位的部分特殊项目的检测任务。1995 年,陶其敏争取到在人民医院建立肝病治疗临床基地的机会,国内几乎所有的大药厂都参与进来。

陶其敏说,我一辈子就在做防治肝炎的事。防的问题解决了,治的问题还在做。对于已经感染乙肝病毒的 8000 万人群来说,我们的目标是首先要用药物来降低和抑制其体内的病毒复制能力,这样既减少了传染源,又阻止病毒继续侵害肝脏最终导致肝硬化和肝癌。

陶其敏领导研究人员代表中国参与了国际性、多中心、最大规模治疗肝硬化和预防肝癌的药物拉米呋啶的临

床验证,证明该药对肝硬化的治疗和逆转有积极疗效。陶其敏是这项工程唯一一位中国内地的牵头人。研究成果发表在世界顶尖临床医学杂志 *New England Journal of Medicine*。由于肝病研究所多年来在研究建立肝炎检测方法、检测试剂等方面有诸多成果及建树,1991 年 12 月经卫生部科技司批准成立“卫生部肝炎试剂研制中心”。1992 年肝病研究所正式成立了“北京肝炎试剂研制中心”。

至此,肝病研究所已逐渐形成了科研、医疗、教学、生产为一体的格局,成为国内研究单位独特的标志。

针对病毒性肝炎打响的阻击战成果显著。1992 年卫生部组织的第一次乙肝普查数据显示,全国乙肝病毒携带者(澳抗阳性)占总人口的 9.7%,超过 1.2 亿人。而通过国家实施乙肝疫苗注射策略,最近一次调查数据显示,全国乙肝病毒携带者的比例已经下降到 7%,总数比 1992 年减少了 4000 万。北京 5 岁以下儿童的调查数据更令人鼓舞,感染比例从 5%下降到 0.3%,如果坚持下去,预计经过两代人的努力(约 50 年),中国乙肝病毒携带率可以下



降到 1% 以下，总数控制在 1000 万人左右。

半个世纪的医学研究和临床生涯，陶其敏以其敏锐的视野捕捉着国际医学科学的前沿，以求真务实的科研作风

开拓着病毒性肝炎研究的新领域，以民主包容的治学理念培育了诸多英才大家。

来源：北大新闻网

编辑：拉丁

## ■ 学者谈读书

### 老作家克非的读书养心论

上世纪七八十年代以《春潮急》《山河颂》闻名的老作家克非，现在已是年过八十的耄耋的老人，然而嗜书如命。家里随处可见的就是书。即使是卧室的床上，除了睡觉的半边，另外半边从床头至床尾，也堆放着书，整整齐齐，都是他喜欢读的书。

克非一生不辍的读书动力来自哪里？克非说，还有什么比读书更能让人心灵获得充实、宁静，而且更能在快乐中延年益寿的呢？这就是说，他的读书完全来自“心”的需要。克非指出，肌体需要营养，“心”同样需要。即使工作再忙，生活再紧张，都不能忽视“心”的需要。“心”饿了，也要“吃饭”，这“饭”就是书籍，就是书籍里的智慧。克非一生之所以痴迷读书，就是因为他始终关注社会发展，热爱文学创作。困惑与兴趣，是他急切地寻找和阅读有关书籍的动力所在。当然，你完全有不喜欢读书的自由，喜不喜欢是你的事。可你不能指责好读书的人，更不能说那些埋头读书的人是傻子，千万不能说他们

是书呆子，万万不能给读书人的书屋起名为“傻子书屋”。

书，应该怎么读，是有学问的。“急用而学”是一种办法，而且往往能收到实效；别人推荐是一种办法，往往能读到好书；制订规划是一种办法，往往能持之以恒，积少成多；有时间的话，博览群书，记笔记是一种非常有益而高雅的办法，往往起到事半功倍，下笔如神的效果……

其实，真正的读书是游离于目的与功利之外的修身养性，感悟人生，装点大脑，净化心灵，滋养精神。就像你练太极拳不是为了参加武术比赛，晨起跑步不是为了参加田径比赛，到老年大学练唱歌、书法不是为了拿大奖一样，这是一种很高境界的读书，不是一般人所能为。起码，笔者认为自己无法达到，只能有待于读书的存量和积累。现在许多人津津乐道养生，其实，最重要的是养心啊！

来源：西安日报

编辑：冯赤

## 林语堂：论读书

本篇演讲只是谈谈本人对于读书的意见，并不是要训勉青年，亦非敢指导青年。所以不敢训勉青年有两种理由：第一，因为近来常听见贪官污吏到学校致训词，叫学生须有志操，有气节，有廉耻；也有卖国官僚到大学演讲，劝学生要坚忍卓绝，做富贵不能淫威武不能屈的大丈夫。孟子曰，人之患在好为人师，料想战国的土豪劣绅亦必好训勉当时的青年，所以激起孟子这样不平的话。第二，读书没有什么可以训勉。世上会读书的人，都是书拿起来自己会读。不会读书的人，亦不曾因为指导而变为会读。譬如数学，出五个问题叫学生去做，会做的人是自己脑里做出来的，并非教员教他做出，不会做的人经教员指导，这一题虽然做出，下一题仍旧非指导不可，数学并不会因此高明起来。我所要讲的话于你们本会读书的人，没有什么补助！于你们不会读书的人，也不会使你们变为善读书。所以今日谈谈，亦只是谈谈而已。

读书本是一种心灵的活动，向来算为清高。“万般皆下品，惟有读书高。”所以读书向称为雅事乐事。但是现在雅

事乐事已经不雅不乐了。今人读书，或为取资格，得学位，在男为娶美女，在女为嫁贤婿；或为做老爷，踢屁股；或为求爵禄，刮地皮；或为做走狗，拟宣言；或为写讣闻，做贺联；或为当文牒，抄帐簿；或为做相士，占八卦；或为做塾师，骗小孩……诸如此类，都是借读书之名，取利禄之实，皆非读书本旨。亦有人拿父母的钱，上大学，跑百米，拿一块大银盾回家，在我是看不起的，因为这似乎亦非读书的本旨。

今日所谈，亦非指学堂中的读书，亦非指读教授所指定的功课。在学校读书有四不可。（一）所读非书 学校专读教科书，而教科书并不是真正的书。今日大学毕业的人所读的书极其有限。然而读一部小说概论，到底不如读《三国》、《水浒》，读一部历史教科书，不如读《史记》。（二）无书可读 因为图书馆极有限。（三）不许读书因为在课室看书，有犯校规，例所不许，倘是一人自晨至晚上课，则等于自晨至晚被监禁起来，不许读书。（四）书读不好 因为处处受注册部干涉，毛孔骨节，皆不爽快。且学校所教非慎思明辨之学，



乃记问之学。记问之学不足为人师，《礼记》早已说过。书上怎样说，你便怎样答，一字不错，叫做记问之学。倘是你能够猜中教员心中要你如何答法，照样答出，便得一百分，于是沾沾自喜，自以为西洋历史你知道一百分，其实西洋历史你何尝知道百分之一。学堂所以非注重记问之学不可，是因为便于考试。如拿破仑生卒年月，形容词共有几种，这些不必用头脑，只需强记，然学校考试极其便当，差一年可扣一分；然而事实上与学问无补，你们的教员，也都记不得。要用时自可在百科全书上去查。又如罗马帝国之亡，有三大原因，书上这样讲，你们照样记，然而事实上问题极复杂。有人说罗马帝国之亡，是亡于蚊子（传布寒热症）。这是书上所无的。

今日所谈的是自由的看书读书：无论是在校，离校，做教员，做学生，做商人，做政客，闲时的读书。这种的读书，所以开茅塞，除鄙见，得新知，增学问，广识见，养性灵。人之初生，都是好学好问，及其长成，受种种的俗见俗闻所蔽，毛孔骨节，如有一层包膜，失了聪明，逐渐顽腐。读书便是将此层蔽塞聪明的包膜剥下。能将此层剥下，才是读书人。并且要时时读书，不然便

会鄙吝复萌，顽见俗见生满身上，一人的落伍，迂腐，冬烘，就是不肯时时读书所致。所以读书的意义，是使人较虚心，较通达，不固陋，不偏执。一人在世上，对于学问是这样的：幼时认为什么都不懂，大学时自认为什么都懂，毕业后才知道什么都不懂，中年又以为什么都懂，到晚年才觉悟一切都不懂。大学生自以为心理学他也念过，历史地理他亦念过，经济科学也都念过，世界文学艺术声光化电，他也念过，所以什么都懂。毕业以后，人家问他国际联盟在哪里，他说“我书上未念过”，人家又问法西斯蒂在意大利成绩如何，他也说：“我书上未念过”，所以觉得什么都不懂。到了中年，许多人娶妻生子，造洋楼，有身份，做名流，戴眼镜，留胡子，拿洋棍，沾沾自喜，那时他的世界已经固定了：女子放胸是不道德，剪发亦不道德，社会主义就是共产党，读《马氏文通》是反动，节制生育是亡种逆天，提倡白话是亡国之先兆，《孝经》是孔子写的，大禹必有其人——意见非常多而且确定不移，所以又是什么都懂。其实是此种人久不读书，鄙吝复萌所致。此种人不可与深谈。但亦有常读书的人，老当益壮，其思想每每比青年急进，就



是能时时读书，所以心灵不曾化石，变为古董。

读书的主旨在于排脱俗气。黄山谷谓人不读书便语言无味，面目可憎。须知世上语言无味面目可憎的人很多，不但商界政界如此，学府中亦颇多此种人。然语言无味，面目可憎，在官僚商贾则无妨，读书人是不合理的。所谓面目可憎，不可作面孔不漂亮解，因为并非不能奉承人家，排出笑脸，所以“可憎”；胁肩谄笑，面孔漂亮，便是“可爱”。若欲求美男子小白脸，尽可于跑狗场，跳舞场，及政府衙门中求之。有漂亮面孔，说漂亮话的政客，未必便面目不可憎。读书与面孔漂亮没有关系，因为书籍并不是雪花膏，读了便会增加你的容辉。所以面目可憎不可憎，在你如何看法。有人看美人专看脸蛋，凡有鹅脸柳眉皓齿朱唇都叫做美人。但是识趣的人若李笠翁看美人专看风韵，李笠翁所谓三分容貌有姿态等于六七分，六七分容貌乏姿态等于三四分。有人面目平常，然而谈起话来，使你觉得可爱；也有满脸脂粉的摩登伽，洋囡囡，做花瓶，做客厅装饰甚好，但一与交谈，风韵全无，便觉得索然无味。黄山谷所谓面目可憎不可憎，亦只是指读书人之议论风采说

法。若《浮生六记》的芸，虽非西施面目，并且前齿微露，我却觉得是中国第一美人。男子也是如是看法。章太炎面孔虽不漂亮，王国维虽有一条辫子，但是他们是有风韵的，不是语言无味面目可憎的。简直可认为可爱。亦有漂亮政客，做武人的兔子姨太太，说话虽然漂亮，听了却令人作呕三日。

至于语言无味（着重“味”字），那全看你所读是什么书及读书的方法。读书读出味来，语言自然有味，语言有味，做出文章亦必有味。有人读书读了半世，亦读不出什么味儿来，那是因为读不合的书，及不得其读法。读书须先知味。这味字，是读书的关键。所谓味，是不可捉摸的，一人有一人胃口，各不相同，所好的味亦异。所以必先知其所好，始能读出味来。有人自幼嚼书本，老大不能通一经，便是食古不化勉强读书所致。袁中郎所谓读所好之书，所不好之书可让他人读之，这是知味的读法。若必强读，消化不来，必生痞积胃滞诸病。

口之于味，不可强同，不能因我之所嗜好以强人。先生不能以其所好强学生去读，父亲亦不得以其所好强儿子去读。所以书不可强读，强读必无效，反

而有害，这是读书之第一义。有愚人请人开一张必读书目，硬着头皮咬着牙根去读，殊不知读书须求气质相合。人之气质各有不同，英人俗语所谓“在一人吃来是补品，在他人吃来是毒质”。因为听说某书是名著，因为要做通人，硬着头皮去读，结果必毫无所得。过后思之，如作一场噩梦。甚且终身视读书为畏途，提起书名来便头痛。萧伯纳说许多英国人终身不看莎士比亚，就是因为幼年塾师强迫背诵种下的果。许多人离校以后，终身不再看诗，不看历史，亦是旨趣未到学校迫其必修所致。

所以读书不可勉强，因为学问思想是慢慢胚胎滋长出来。其滋长自有滋长的道理，如草木之荣枯，河流之转向，各有其自然之势。逆势必无成就。树木的南枝遮荫，自会向北枝发展，否则枯槁以待毙。河流过了矾石悬崖，也会转向，不是硬冲，只要顺势流下，总重读有流入东海之一日。世上无人人必读书，只有在某时某地某种心境不得不读之书。有所应读，我所万不可读。有此时可读，彼时不可读。即使有必读书，亦决非此时此刻所必读。见解未到，必不可读，思想发育程度未到，亦不可读。孔子说五十可以学《易》，便是说

四十五岁时尚不可读《易经》。刘知幾少读古文《尚书》，挨打亦读不来，后听同学读《左传》，甚好之，求授《左传》，乃易成诵。《庄子》本是必读之书，然假使读《庄子》觉得索然无味，只好放弃，过了几年再读。对《庄子》感觉兴味然后读《庄子》，对马克思感觉兴味，然后读马克思。

且同一本书，同一读者，一时可读出一时之味道出来。其景况适如看一人名人相片，或读名人文章，未见面时，是一种味道，见了面交谈之后，再看其相片，或读其文章，自有另外一层深切的理会。或是与其人绝交以后，看其照片，读读文章，亦另有一番味道。四十学《易》是一种味道，五十而学《易》又是一种味道。所以凡是好书都值得重读的。自己见解愈深，学问愈进，愈读得出味道来。譬如我此时重读 Lamb 论文，比幼时所读全然不同，幼时虽觉其文章有趣，没有真正魂灵的接触，未深知其文之佳境所在。也许我们幼时未进小学，或进小学而未读过地理，或读地理而未觉兴味；然今日逢闽变时翻看闽浙边界地图，便觉津津有味。一人背痛，再去读范增的传，始觉趣味。或是叫许钦文在狱中读清初犯文字狱的文人传记，才别有一



番滋味在心头。

由是可知读书有二方面，一是作者，一是读者。程子谓《论语》读者有此等人与彼等人，有读了全然无事者，亦有读了不知手之舞之足之蹈之者。所以读书必以气质相近，而凡人读书必找一位同调的先贤，一位气质与你相近的作家，作为老师。这是所谓读书必须得力一家。不可昏头昏脑，听人戏弄，庄子亦好，荀子亦好，苏东坡亦好，程伊川亦好。一人同时爱庄荀，或同时爱苏程，是不可能的事。找到思想相近之作家，找到文学上之情人，必胸中感觉万分痛快，而魂灵上发生猛烈影响，如春雷一鸣，蚕卵孵出，得一新生命，入一新世界。George Eliot 自叙读《卢骚自传》如触电一般。尼采师叔本华，萧伯纳师易卜生，然皆非及门弟子，而思想相承，影响极大。当二子读叔本华易卜生时，思想上起了大影响，是其思想萌芽学问生根之始。因为气质性灵相近，所以乐此不疲，流连忘返，流连忘返，始可深入，深入后，然后如受春风化雨之赐，欣欣向荣，学业大进。

谁是气质与你相近的先贤，只有你知道，也无需人家指导，更无人能勉强，你找到这样一位作家，自会一见如故。

苏东坡初读《庄子》，如有胸中久积的话，被他说出；袁中郎夜读徐文长诗，叫唤起来，叫复读，读复叫，便是此理。这与“一见倾心”之性爱 (Love at first sight) 同一道理。你遇到这样作家，自会恨相见太晚。一人必有一人中意的作家，各人自己去找去。找到了文学上的爱人，他自会有魔力吸引你，而你也自乐为所吸，甚至声音相貌，一颦一笑，亦渐与相似。这样浸润其中，自然获益不少，将来年事渐长，厌此情人，再找别的情人，到了经过两三个情人，或是四五个情人，大概你自己也已受了熏陶不浅，思想已经成熟，自己也就成了一位作家。若找不到情人，东览西阅，所读的未必能沁入魂灵深处，便是逢场作戏，逢场作戏，不会有心得，学问不会有成就。

知道情人滋味，便知道苦学二字是骗人的话。学者每为“苦学”或“困学”二字所误。读书成名的人，只有乐，没有苦。据说古人读书有追月法，刺股法，及丫头监读法。其实都是很笨。读书无兴味，昏昏欲睡，始拿锥子在股上刺一下，这是愚不可当。一人书本排在面前，有中外贤人向你说极精彩的话，尚并想睡觉，便应当去睡觉，刺股亦无益，叫





丫头陪读，等打盹时唤醒你，已是下流，亦应去睡觉，不应读书。而且此法极不卫生。不睡觉，只有读坏身体，不会读出书的精彩来。若已读出书的精彩来，便不想睡觉，故无丫头唤醒之必要。深苦耐劳，淬砺奋勉是应该的，但不应视读书为苦。视读书为各人苦，第一着已走了错路。天下读书成名的人皆以读书为乐；汝以为苦，彼却沉湎以为至乐。比如一人打麻将，或如人挟妓冶游，流连忘返，寝食俱废，始读出书来。以我所知国文好的学生，都是偷看几百万言的《三国》《水浒》而来，决不是一学年读五六十页文选国文会读好的。试问在偷读《三国》《水浒》之人，读书有什么苦处？何尝算页数？好学的人，于书无所不窥，窥就是偷看。于书无所不偷看的人，大概学会成名。

有人读书必装腔作势，或嫌板凳太硬，或嫌光线太弱，这都是读书未入门路，未觉兴味所致。有人做不出文章，怪房间冷，怪蚊子多，怪稿纸发光，怪马路上电车声音太嘈杂，其实都是因为文思不来，写一句，停一句。一人不好读书，总有种种理由。“春天不是读书天，夏日炎炎最好眠，等到秋来冬又至，不如等待到来年。”其实读书是四季咸

宜。古所谓“书淫”之人，无论何时何地可读书皆手不释卷，这样才成读书人样子。顾千里裸体读经，便是一例，即使暑气炎热，至非裸体不可，亦要读经。欧阳修在马上厕上皆可做文章，因为文思一来，非做不可，非必正襟危坐明窗净几才可做文章。一人要读书则澡堂，马路，洋车上，厕上，图书馆，理发室，皆可读。而且必办到洋车上，理发室都必读书，才可以读成书。

读书须有胆识，有眼光，有毅力。胆识二字拆不开，要有识，必敢有一自己意见，即使一时与前人不同亦不妨。前人能说得我服，是前人是，前人不能服我，是前人非。人心之不同如其面，要脚踏实地，不可舍己耘人。诗或好李，或好杜，文或好苏，或好韩；各人要凭良知，读其所好，然后所谓好，说得好的道理出来。或竟苏韩皆不好，亦不必惭愧，亦须说出不好的理由来。或某名人文集，众人所称而你独恶之，则或系汝自己学力见识未到，或果然汝是而人非。学力未到，等过几年再读，若学力已到而汝是人非，则将来必发现与汝同情之人。刘知幾少时读前后汉书，怪前书不应有《古今人表》，后书宜为更始立纪。当时闻者责以童子轻议前哲，乃



“赧然自失，无辞以对”，后来偏偏发见张衡范晔等，持见与之相同。此乃刘知幾之读书胆识。因其读书皆得之襟腑，非人云亦云，所以能著成《史通》一书。如此读书，处处有我的真知灼见，得一分见解是一分学问，除一种俗见，算一分进步，才不会落人圈套，满口滥调，一知半解，似是而非。

林语堂（1895—1976），福建龙溪（今龙海）人。著名学者、作家、语言学家。1916年上海圣约翰大学毕业。后赴西方研读语言学，获哲学博士学位。1923年回国，任北京大学教授。1932年

起创办《论语》、《人间世》、《宇宙风》等刊物，为“论语派”代表人物。1936年居留美国，从事写作、教学，并创办《天风》月刊。1954年任新加坡南洋大学校长。1966年去台湾。一生著述颇丰，长于英文写作，风格幽默、闲适，长篇巨著也风靡一时。主要有《吾国吾民》、《生活的艺术》、《京华烟云》、《自己的话》、《当代汉英词典》、《幽默小品集》和译著《卖花女》等。

作者：林语堂

来源：《北大学者谈读书》

编者：肖东发，杨承运



## ■ 好文共赏

### 北大 新时代昂首阔步再出发

党的十九大胜利闭幕之后，几道“新时代”考题，摆在中国大学面前：

如何加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展？

如何更好地进行人才培养和科学研究，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供人才支撑与智力支撑？

站在新起点、开启新征程，全体高等教育工作者能否牢记共产党人的初心，紧扣新时代的脉搏，肩负起服务国家战略的使命？

……

深秋的燕园，银杏翩跹，枫丹柏翠。11月18日到19日，中国共产党北京大学第十三次党员代表大会召开。

在这次大会上，北京大学这样回答“新时代”的考题：

必须深深融入民族复兴、国家发展和社会进步的宏伟事业中，与人民同呼吸共命运；必须始终坚守北大的光荣传统，继承发扬“爱国、进步、民主、科学”的传统和精神，始终坚持“思想自由、兼容并

包”的学术理念和“勤奋、严谨、求实、创新”的学风；必须把立德树人作为根本任务，把繁荣学术、追求真理作为根本追求；必须始终坚持正确方向、挺立时代潮头，投身社会发展的主流之中；必须始终坚持党的领导，与我们党砥砺奋进的步伐同向同行。

作为一所拥有近120年办学历史的百年名校，作为中国大学的标杆，北京大学走在新时代中国特色世界一流大学建设的最前列，中流击水、重责在肩，昂首阔步又出发！

#### 不忘初心：北大与国家民族同行

“不忘初心，方得始终。要明确北大和北大共产党人的初心，就必须认真回顾总结100多年来的历史。”在中国共产党北京大学第十三次代表大会上，北大师生达成这样的共识。

从诞生之日起，北京大学就始终与国家民族的命运紧密相连，一直把自己的事业深深融入民族复兴的伟业中，与人民同呼吸共命运。



1898年京师大学堂创立,《钦定大学堂章程》中明确,大学堂为“各省之表率、万国所瞻仰”,办世界上最好的大学是北大创立时就立下的宏伟目标。

1919年,五四运动兴起,马克思主义的薪火在红楼点燃,《新青年》发出振聋发聩的呼声,北京大学为暗夜中的中国点燃熊熊火炬。1921年7月,全国有共产党员50余人,21人在北大工作和学习过;13位来自全国的中共一大代表中,北大师生校友就有5人。早在97年前,北大第一代共产党人就踏上中华民族伟大复兴道路,前赴后继、不懈奋斗。

自从有了中国共产党,中国人民谋求民族独立、人民解放和国家富强、人民幸福的斗争就有了主心骨,中国人民就从精神上由被动转为主动。也正是从这个时候开始,在党的引领下,北大的历史翻开了新的一页,有了实现使命与梦想的光明前景,成为中国走向现代化的重要先锋力量。一代又一代北大的马克思主义者,努力探索民族复兴的中国道路、中国理论,努力创造和发展中国的新文化,为实现中华民族伟大复兴的中国梦作出了不可磨灭的贡献。

在革命战争年代和民族危亡关头,北大师生以刚毅坚卓的气节,书写了不屈不

挠、可歌可泣的篇章。在国破家亡、民不聊生的艰难困苦中,依然培养出世界一流的科学家,创造了世界一流的研究成果,在中外教育史上树立了不朽的丰碑。新中国成立后,北大师生在“两弹一星”研制、百万次电子计算机问世、人工合成结晶牛胰岛素等国家重大战略工程中建立了不朽功勋。改革开放以来,北大更是自觉融入中华民族伟大复兴的进程之中。

“为人民谋幸福,为民族谋复兴,这是我们的初心,是全体北大共产党人的庄严使命。”北京大学党委书记郝平说,“中国共产党的初心,早已融入北大的精神,成为办学灵魂和指导思想。”

### 勇于探索：“双一流”建设开新局

新时代呼唤新使命,新使命决定新作为。

“加快一流大学和一流学科建设,实现高等教育内涵式发展”,党的十九大报告对于高等教育提出新的要求。

对于北京大学来说,建设世界一流大学的征程,从1994年开始,迄今已整整23年。

1994年,北京大学第九次党员代表大会在全国率先提出把学校建设成世界一流的社会主义大学,自此,始终坚持一



张蓝图绘到底。1998年百年校庆以来，北大更是在创建世界一流大学的征程中不断迈出新步伐。2014年5月4日，习近平总书记在北大高瞻远瞩地指出，“党中央作出了建设世界一流大学的战略决策，我们要朝着这个目标坚定不移前进。”

20多年来，本着对世界一流的矢志不移的追求，北大迎来了一座座活力迸发的发展高峰：青年教师队伍壮大，科研经费增加，截至2016年底，北大已有中国科学院院士76人，中国工程院院士17人，发展中国家科学院院士23人，SCI数据库收录论文发表数量连续翻番。

科研全面迸发活力，优秀成果不断呈现，突破学科、院系壁垒，打造学科集群，利于发挥学者个性、学科交叉融合协同创新的文化氛围和制度环境正在形成：生物动态光学成像中心谢晓亮团队、汤富酬团队和北京大学第三医院乔杰教授团队第一次向世界展示MALBAC技术在试管婴儿临床应用的可能性；邓宏魁团队及其合作者近年来在《细胞》杂志发表多篇文章，在国际学术界掀起了一股“中国风”。

发扬人文社会学科传统优势，着力构建中国特色社会科学理论体系，一系列扎根中国本土的社会科学研究蓬勃发展：

《儒藏》工程、《中华文明史》多语种版

本、《北京大学藏西汉竹书》（全七卷）、“国外所藏汉籍善本丛刊”项目、《北京历史地图集》、中国家庭追踪调查、中国健康与养老跟踪调查，在国内外产生广泛影响。

在全球高校的舞台上，不断向舞台中央靠拢：北大近几年在全球主要的大学排行榜中稳居全球前50左右，主要办学指标已经与世界一流大学具有可比性，初步实现了跻身世界一流大学的阶段性目标。

当然，北大人都很清楚，在创建一流大学的征程中，必须扎根中国大地办大学、探索中国经验。

北大人牢牢记得，2014年5月4日，习近平总书记在北大师生座谈会上的讲话，对于大学提出了新期待和新要求：世界上不会有第二个哈佛、牛津、斯坦福、麻省理工、剑桥，但会有第一个北大、清华、浙大、复旦、南大等中国著名学府。我们要认真吸收世界上先进的办学治学经验，更要遵循教育规律，扎根中国大地办大学。

在第十三次党代会上，北大师生达成了这样的共识：我们要深刻认识并正确处理“创建世界一流大学”与“为实现中华民族伟大复兴中国梦作出新的历史性贡献”之间的辩证关系。从根本上说，两者



是一致的，建设世界一流大学越有成效，就越能够为国家民族作出更大贡献。但是，两者又不能等同，更不能混淆，前者是手段，后者是目的。如果不能把目的与手段区分开来，就会跟在他人后面亦步亦趋，依样画葫芦。按照这种跟随模仿的发展模式，不可能办出自己的特色，不可能办好中国的世界一流大学。

“越是民族的越是世界的，世界上不会有‘第二个哈佛’，但会有‘第一个北大’。未来，我们仍然要虚心向所有的世界一流大学学习，借鉴先进经验，瞄准和抢占世界科技前沿。同时，要保持战略定力，增强办学自信，更加自觉地与党和国家的重大战略对接、与人民的需求和期盼一致。”郝平在第十三次党代会报告中说。

### 重任在肩：国家使命指方向

北大始终是开风气之先的，北大也始终是勇立潮头、矢志担当的。

伟大的新时代，北大人正在思考，北大如何继续引领中国高等教育，扎根中国大地，加快“双一流”建设，为实现中华民族伟大复兴中国梦作出新的历史性贡献？

在北大党委看来，“两个融入”的工作主线至关重要。一是把习近平新时代中

国特色社会主义思想全面融入办学思想、教育思想，以新思想引领新征程，以新思想培育一代新人；二是更加自觉地把学校发展方向同国家发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起，融入科教兴国、人才强国战略，坚持为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。

“要把全面深化综合改革作为加快‘双一流’建设的根本动力，继续以问题为导向，聚焦人才培养体系、人事管理体系、学校治理体系、学术发展体系、资源配置体系等五大领域，抓好细节，力争在重要领域和关键环节的改革中取得新的突破性进展，完善综合改革的主体框架，着力增强改革的系统性、整体性、协同性。”北京大学校长林建华在会上谈到。

实现这样的目标，要做到“打铁必须自身硬”，开创党建和思想政治工作新局面。

“全面贯彻党的十九大提出的新时代党的建设总要求，必须毫不动摇地坚持和完善党对学校的领导，毫不动摇地把全校各级党组织建设得更加坚强有力。”北大党委的报告谈到，要把政治建设摆在首位，锻造坚强领导核心。坚持用习近平新



时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导工作，不断夯实思想根基。坚持党管干部原则，坚持德才兼备、以德为先，坚持五湖四海、任人唯贤，坚持事业为上、公道正派，把好干部标准落到实处。强化“抓好党建是最大政绩”，抓好基层、夯实基础。继续坚定不移推进作风建设、纪律建设。

实现这样的目标，要始终坚持立德树人。

要“德才均备、体魄健全、守正创新、引领未来”，构建符合中国国情、具有世界一流水准的人才培养体系。同时加快构建具有全球竞争力的人才制度体系，聚天下英才而用之。以顶尖人才为引领、中青年学术带头人为中坚、青年骨干为基础，培养与引进并重，打造具有国际一流水准的师资队伍，使北大名家辈出、大师云集。

实现这样的目标，还需要面向更长远的未来，做好学科布局。

北大理工医科的建设必须立足于中国的需要，全面对接国家战略，要进一步加强应用基础研究，突出关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术创新，扎实推进国家重大科技基础设施项目建设，推动成果转化；北大医学优势，要在健康中国战略的实施中有更大的担

当和作为；北大哲学社会科学要进一步形成中国风格、北大学派，构建立足于中国特色社会主义成功实践的哲学社会科学体系……同时，全力配合首都发展战略，支持首都重大工作，深化共享理念，普惠发展成果，承担社会责任。

实现这样的目标，还要为构建人类命运共同体、推动世界共同发展发挥桥梁纽带作用，服务中外人文交流。

在中国构建人类命运共同体、推动世界共同发展的大战略中，北大积极调整国际交流合作的战略重点，在广交朋友的基础上注重与“双一流”建设对接，为教学科研服务、为学校长远发展服务、为国家外交战略服务。开设“一带一路”外国语言与文化公共系列课程，承建多所孔子学院和孔子课堂，成立南南合作与发展学院，燕京学堂和北京论坛的国际影响不断扩大。

在北京大学第十三次党代会上，北大为未来的新征程发表宣言：

到 2035 年基本实现社会主义现代化时，北大的办学实力和国际影响力将大幅跃升，居于世界一流大学前列；到本世纪中叶我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国时，北大将稳稳立于世界高等教育的中心，引领世界高等教育



的发展。

面向未来，北大人使命在肩——北大必须牢记共产党人的初心，紧扣新时代的脉搏，肩负服务国家战略的使命，勇做创建中国特色世界一流大学的标杆。必须遵循教育规律，聚精会神、脚踏实地办好北大的事情，为更加长远的发展奠定基础，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦实现提供人才支撑、智力支撑。

面向未来，北大人信心满怀——与国家共命运、同进步的北大，在世界高等教

育大变革的时代，将继续引领中国高等教育，扎根中国大地，加快“双一流”建设，为实现中华民族伟大复兴中国梦作出新的历史性贡献。

来源：人民日报

记者：赵婀娜



## 史苑钩沉

### 光阴 | 讲稿与师心

蜡纸用钢板垫着，再拿钢铁笔头在上面写字，内容刻好后，放到油印机器里面，手摇滚筒，蜡纸刻字部分就漏出油墨，印在了白纸上。这样一张张刻好印出，包上黄色的封皮——连封皮都是油印的，然后装订成薄薄一本。

三十年前，地质系 1987 级本科生沈小七上王仁老师的专业课，没有教科书，所用的正是这种钢板刻油印本的讲义。

讲义不到 100 页，但都是王仁老师一个字一个字撰写、校对过的。

课堂上，讲义和教材一直是不可或缺的重要部分。多年来，从纸卷到书册，北大的讲义形式在变，印刷和出版行业也在不断更新发展。

#### 酝于笔墨

1939 年，沈从文到西南联大任教。那时，西南联大图书馆经费困难，图书匮乏，滇越铁路、滇缅公路因战事中断，连购书都变得十分困难。

沈从文讲授《中国小说史》，需要学生阅读大量资料，但在当时的环境下，

很多资料并不容易找到。为了方便学生参阅，沈从文决定手抄。

“用夺金标毛笔，筷子头大的小行书抄在云南竹纸上。这种竹纸高一尺，长四尺，并不裁断。抄成了，卷成卷，上课时发给学生。”抄写的资料多，他讲课就夹着一摞纸卷去教室。

汪曾祺回忆起做学生时从沈从文手里接过他费心找来、精心抄写的资料，仍忍不住感叹：“沈先生做事，都是这样，一切自己动手，细心耐烦。”



沈从文伏案书写

那一时期自己解决教材问题的教授并不在少数。

钱穆讲国史，在抗战之前已经名满京华，是北大最叫座的课程之一。历史学家何兹全 1935 年从北平大学史学系毕业时，谈起钱穆的课堂：“……一口无锡方言，不怎么好懂，但吸引人。他讲先秦史，倒着讲，先讲战国，再往上讲春秋、西周。”

1937 年北平沦陷，北大教授分批南下。钱穆将历年讲授中国通史增删积成的五六册厚笔记装入衣箱底层夹缝，一并带到了南方。他在西南联大讲授中国通史，同样苦于图书无多，讲授全凭口耳，学生课外无书可读，纵有兴发也不能深入研究。

但钱穆一开始并无心编写教科书，他以流亡途中写作艰苦为由，想等平安回到故都后再撰写长篇巨著。经过陈梦家夫妇的两次劝说，他才终于同意“为全国大学青年计”，“就平日课堂所讲”，撰写一本新通史教材。

1938 年 5 月，钱穆开始动笔著《国史大纲》。暑期，文学院迁往昆明，钱穆因稿未毕，滞留在了蒙自。他在蒙自的住所与航空学院相邻，敌机多次前来轰炸。为了保护资料，他每天清晨抱着书稿去旷野，“逾午乃返，大以为苦”。

不久后钱穆转地宜良以躲避炮火侵袭，续写《国史大纲》的工作也被带到了宜良。宜良距昆明 70 余公里，他除了到昆明讲课，其他时间就留在了这里，在西郊北山的一栋别墅小楼里闭门撰述，有时甚至四天都不开口说一句话。陈寅恪前来拜访也不由得感慨：“兄在此写作真是一大佳事。不过，要是我一个人住在这里，非得神经病不可。”

寂静的环境给钱穆带来了平和的心境和写作状态。原本计划两年完成的《国史大纲》历时一年就完成了，时至今日，仍然是历史学习的重要参考书目。



#### 钱穆写作《国史大纲》之处

新中国成立以后，北京大学的常规教学工作亦逐渐恢复正轨。教师的讲义在课程建设中起着重要的作用。

20 世纪 50 年代到 70 年代末，朱伯崑成为了北京大学哲学系担任中国哲学



史教学任务最多的老师。他的书柜上摆满了他历年所写的中国哲学史讲义，因为他每讲一次课，都会重写一次讲稿。

朱伯崑开“中国哲学史及资料选读”一课，每周八个学时，长达一年。课程本来计划以念《中国哲学史教学资料汇编》为主，但当初《汇编》印行有限，难以人手一部，朱伯崑只好自己编写讲义来讲，讲着讲着，讲出了自己的哲学史体系。

他的讲义资料精熟，尤重义理分析。同学们开玩笑说，把朱先生讲课的笔记做好了，走到哪里都可以讲课了。

除了历史悠久的课程讲义，新课程也在不断萌生新的教材，推动着高等教育和学术的发展。《罪·恶》就是法学院教授白建军为选修《犯罪通论》的学生编写的读物。

这本书的前身《关系犯罪学》，一共出了三版，专业性较强，篇幅也比较长，对于非法学专业的本科生而言在阅读上存在较大困难。为了便于北大法学专业以外的同学进入犯罪学这个领域，同时也为了给选修犯罪通论的同学提供合适的读物，白建军着手写下了《罪·恶》。

白建军担心专业面孔吓跑了读者，在编写的时候一直希望教参的可读性更强些。令他开心的是，学生给他发来照片，告诉他家里的保姆在“偷看”这本书。一本教参的读者群能有所扩展，白建军的心愿算是达成了。

设计这本教材的过程中，白建军也有意识地在体现自己强调的刑事一体化的思想。他从数独中获得启发，意识到刑法与犯罪学之间的关系是双向的。因此，他把书中的六十个话题以十二宫格形式的逻辑体系组织起来，增强了阅读趣味。

作为教育部鼓励的通识教育课程之一，犯罪通论也在国内其他大学开设。其中，部分学校使用的教材里就包含《罪·恶》。从最初多年的上课讲义到应出版社邀请写下《关系犯罪学》教材，从三版教材再到现在的《罪·恶》，这其中饱含着白建军对学术和教学的思考与总结，也是多年教学生涯的见证。

### 成于付梓

一本教材从完成编写，到发放到同学们手中，中间还要经历许多工序。

20世纪初，国内高等教育刚刚展开，教学体系还未成熟，教学资源也很稀缺，

北大的教材多仰仗于教师的讲义。那时，教员不仅要自编讲义，还要自行在上课前七日把讲义送到缮校室，再由缮校室送到排印处印刷，最后经各科收发讲义室转交到学生手中。

1918年3月，因印刷品日渐增加，北大改收发讲义室为出版部，隶属于图书馆。虽然只是改换名称，隶属不变，并且仍只有一名工作人员，但这究竟是新的开端，说明学校重视自己的出版事业了。不久后，出版部划分为讲义课、售书课两个部门，职员增加到三位，同时向商务印书馆订购了印刷机器，北大出版业慢慢地壮大了起来。



1919年出版胡适所著的《中国哲学史大纲》，现展列于红楼

1929年，出版部改为出版组，完全脱离图书馆，由校长直属的秘书处直辖，下设印刷股、讲义股、售书股三股。从此机构定型，职责也确定下来：一是出版印刷本校教职员著作，胡适的《尝试

集》《中国哲学史大纲》（卷上）、梁漱溟的《印度哲学概论》最早都是北大出版部出版的；二是设售书处，存置本校及外校出版物以供销售；三是设收发讲义处，“存置讲义，豫备配发”。

1933年，出版组在校出版委员会的管理之下，整理了北大积存的新旧讲义几百余种。印刷本校教授的讲义，原是出版组的“正经活计”。这一时期整理出的许多内容，如胡适的《中国中古思想史提要》、钱穆的《先秦诸子系年》《近三百年中国学术史讲义》、钱玄同的《文字学音篇》等，后来俱成名著。整理出来的资料，积存在售书处内的大书架里。有订成一本一本的，也有散页。散页按页零售，内容可以自己挑选。旧的讲义时常与新的有部分出入，买回去细细研读对比，也可看出老师们做学问的方法。



1933年老北大出版部刊载的本部出版书籍广告

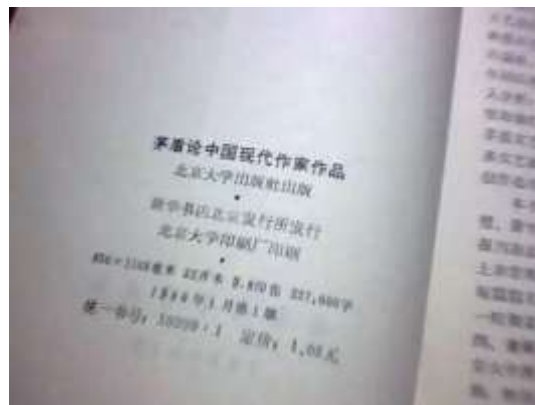
改革开放后，北京大学决定成立出版社。1979年，麻子英受学校委托开始筹建，此后担任北京大学出版社第一任社长，一直到1993年卸任。

出版社成立之初，正值十年动乱结束不久，百废待举。当时北大开课近2000门，而有正式教材出版的不到200种，并且都是文革前出版的老版本，内容多须调整修改。剩下一千多门课都是没有课本的，只能靠老师手写油印的讲义。

筹备组最初成立时，不仅没有场地和资金，甚至连编辑都没有。麻子英四处求告，在工厂处借了20万元资金，从学生区废弃的娘娘庙里要来三四间小平

房，还到各系招徕人才——“你们哪个系派人来，我就先给哪个系出书”。终于，一张放在房间角落的小方桌、门口挂个牌子，北京大学出版社成立了。

收到第一部书稿《美学原理》时，社里仍没有人手，麻子英只好自学美学原理，自己动手充当责任编辑。等到第二批书稿《茅盾论中国现代作家作品》将要出版时，麻子英已经很有编辑工作经验了。作为社长，他提醒老师要审慎选择最能表现茅盾思想风格茅盾的代表作、教学参考书要征得茅盾本人的同意并请他题写书名。种种细节都考虑周全，教材这才得以出版。



由麻子英编辑的北大出版社早期出版教参

在麻子英任北大出版社社长期间，出版社渐渐从三个编辑发展到一百四十多名员工，从一年出了八本书发展到日出一书，从三四间小平房发展到出版社



大楼。如今，北大各课程所用的教材，有不少都由北京大学出版社出版。

一纸讲稿，往往凝结着老师多年教学的经验 and 辛劳。它们有些成为学生手中珍贵的学习材料，有些转变为教材和专著。课堂内外，师生之间，传道受业，远景遥而可即。

#### 【参考文献】

刘宜庆《绝代风流：西南联大生活录》

白化文《我所知的老北大出版组（部）》

陈来《燕园问学记》

郭俊英主编《北大红楼历史沿革考论》

来源：北大青年

## ■ 大美北大

北大金秋













摄影：石传芬

## ■ 学员心声

### 梦想照进现实 扬帆再度起航

2017年7月1日，对我来说是一个非常重要的日子。因为这天早上我接到了学习中心打来的电话，让我去北京大学参加毕业典礼。北京大学曾经是我深埋在心底的梦想，记得刚上小学的时候，乡里考出了第一位北大生，整个县城都轰动了，可以说是家喻户晓。从那时起，我就清楚地知道北大是中国的最高学府，能够去这里学习是一件非常光荣和幸运的事，也由此对北大产生了深深地向往之情。那天早上，得知我能代表北京大学继续教育学院参加北京大学2017年本科生的毕业典礼时，我的心情久久不能平复，一瞬间，我感到梦想照进了现实。

7月3日，我到北京大学圆明园校区参加了返校活动说明会，北大老师在会上给我们分享了很多北大的故事，让我初步感受到了北大的魅力。有勤奋学习的北大保安，利用执勤的空隙学习英语，还有努力奋进的

励志学姐，从中专生到自考本科，再到北大研究生的逆袭……一段段故事紧随着逐梦人的脚步，让我感受到了梦想的炙热，见证了北在北大这块神奇的土地上，绽放的一个个平凡而又伟大的梦。

4号早上，大家都穿上了梦寐以求的学士服。吃完早餐，跟着领队老师一起坐大巴来到北京大学校本部——这个培育了中国无数顶尖人才，为社会做出了巨大贡献的神奇土地。活动现场在邱德拨体育馆，隆重的毕业典礼于早上八点准时伴随着国歌奏响，当我跟着大家一起唱国歌的时候，我深深感觉到自己也是一个北大人，因为我也正式从北大毕业了，并且获得了学士学位。

毕业典礼上，林建华校长给我们分享了两个生活中的小故事，我受益匪浅。一个故事就是“吃亏就是占便宜”，这不是说为了占便宜而去吃亏，也不是吃了亏就一定能占便宜，而是



一种人生哲学，让我们懂得，在工作和生活中要学会吃亏，因为每个人都会遇到一些内心难以接受的事情，当我们以平和的心态去面对他们，生命中就会获得意外的惊喜。另一个故事是“美国导师与工具箱”，林校长回忆自己在美国留学时期，他的导师为了避免制度的灰色地带，用自己的钱而不是科研经费去购买工具箱。表明上看，导师是损失了金钱，但他的为人和价值观却被其他人所了解和尊重。这个故事告诉我们，人任何时候都要守住底线，宁可吃亏，不可见利忘义，唯利是图。校长的两个小故事对我的启发非常之大，让我明白了很多做人做事的道理。

校友代表的发言也意义深刻，让我领悟到了做人的另一重境界——“达则兼济天下，穷则独善其身”。发达了要兼济天下，但穷的时候一定要坚持原则和守住自己的底线，这是一种北大人身上共有的家国情怀。北大带给我们四件法宝——自信，见解，圈子和学习能力。我们虽然无法拓展生命的长度，但能够拓展生命的宽度和深度。这辈子，做一个好人，做自己想做的事情，能够做到以上两

点，成功与否又如何呢？

教师代表的发言同样让我受益匪浅，他说：作为一个北大人，达则兼济天下，实现自己的理想和抱负；穷则独善其身，不流俗不盲从。做人做事少问一句“我得到多少”，多想一下“我能为大家做什么”。我想，这虽是一个最坏的时代，这也是一个最好的时代当今社会，只要好好努力，一切皆有可能。没有一个时代比当下更能实现个人奋斗、社会进步和国家发展三者的和谐统一。

典礼结束后，非常荣幸能跟校领导合影留念，并接受学院院长的拨穗。我想，从这一刻起，我真正地在北京大学毕业了！

当天下午，我还参加了继续教育学院举办的毕业生返校座谈会。章院长用登山来比喻学习的不同境界，从只缘身在此山中到一览众山小，再到五岳归来不看山，最后到黄山归来不看岳，境界一个比也一个高。这告诉我们，学习没有结束，只有开始和继续，今天我们虽然毕业了，但学习不能止步，今后要不断学习，终身学习，把学习当成一个习惯，一刻也不要停止对自己境界的提升。最后，老师还



谈到了归零的思想，人只有不断的归零才不会被归零，要有平常心，得意不忘形，失意不失态，只有这样才能获得更大的成功。

这次的返校毕业典礼活动，不仅使我找到了作为一个北大人的归属感、自豪感，而且让我懂得了很多人生哲理，老师们为了我们能够成材，倾注了很多心血。在今后的工作、学习和生活中，我会时刻以一个北大人的标准严格要求自己，谨记老师们的谆谆教诲，不断突破自我，在平凡的

岗位上默默贡献自己的力量。今天我以北大为荣，明天北大以我为傲。

作者：于韶

深圳学习中心 2014 秋

计算机科学与技术专业

编辑：海峰