

2017年第10期（总56期）
教学管理办公室编制

目录

■ 新闻动态

重磅 北大入选“双一流”建设高校，41个学科入选“双一流”建设学科	4
北京大学谢晓亮教授获2017“求是杰出科学家奖”	5
2017年进修教师、访问学者开学典礼隆重召开	7
【2017秋季留学生迎新】BirkirMar：凡心所向，素履所往	9
扎实扣好“人生第一粒扣子”——中央党校与北京大学两校青年共学《习近平的七年知青岁月》主题座谈会举行	11
北京大学青年教师教学培训课程“北大本科教育发展之路”开讲	15
中国工程院院长周济一行来北京大学调研并举行座谈	17
中国歌剧学研究中心成立培养中国高端歌剧人才	19
北京大学发起成立“政府和社会资本合作（PPP）学术联盟”	20
经济学院风险管理与保险学系获首批GCIE国际认证	22
美国驻华大使泰里·布兰斯塔德访问北大并发表主题演讲	23

■ 网教之声

专访 上海交通大学继续教育学院副院长王福胜：基于“天平模型”做非学历继教	26
--	----

■ 北大人物

唐青：我在雷锋团的故事-----29

七年磨一剑桃李树下自成蹊——记北京大学城市与环境学院教务老师吴文-----34

■ 学者谈读书

程家俊：唯有读书滋味长-----39

朱永新：朗读者，读出时代心声-----40

■ 好文共赏

梁漱溟：思考问题的八层境界-----42

■ 史苑钩沉

梅石碑——一方石碑，几世因缘-----47

■ 大美北大

大美北大，镜采燕园-----50

■ 学员心声

毕业典礼观后感-----53

编辑寄语

日前，教育部、财政部、国家发展改革委联合公布世界一流大学和一流学科（简称“双一流”）建设高校及建设学科名单。北京大学顺利进入“双一流”建设高校 A 类名单（全国共 36 所）；并有 41 个学科进入“双一流”建设学科名单，入选数量居全国高校之首。

我校谢晓亮教授及南方科技大学校长，我校工学院讲席教授、创学院院长陈十一院士因其在各自领域的突出贡献和卓越成就，荣获 2017 年度“求是杰出科学家奖”，本期新闻栏目予以报道。

随着新学期的开学，各项教学及学习活动逐步走上正轨，学院网络学历教育及夜大学的教学工作全面展开，希望同学们能够珍惜在燕园学习的时光，把握当下，努力学习，增长知识。祝愿同学们新学期学习、工作、生活愉快！

主办：北京大学继续教育学院

承办：教学管理办公室

编委会组成：

主编：章政

副主编：杨虎、常靖

执行副主编：王凝、杨雯宇、吴晓风

编委会成员：肖志欣、曾玉芬、郑鹁、杨舒婷、刘晴晴、石传芬、唐海峰、孙叶敏、王帅、王迎春、王姗姗、王蓬蓬、林以晴、高前余、张翼、吴丹、王凯惠、徐燕、张凯、赵晓玲、白永花、司敏、李文文

新闻动态

重磅 | 北大入选“双一流”建设高校，41个学科入选“双一流”建设学科

编者按

日前，教育部、财政部、国家发展改革委印发《关于公布世界一流大学和一流学科建设高校及建设学科名单的通知》，公布世界一流大学和一流学科（简称“双一流”）建设高校及建设学科名单。

根据今天教育部新闻办公布的消息，北京大学顺利进入“双一流”建设高校A类名单（全国共36所）；并有41个学科进入“双一流”建设学科名单，入选数量居全国高校之首。

(A类36所)			
1	北京大学	2	中国人民大学
3	清华大学	4	北京航空航天大学
5	北京理工大学	6	中国农业大学
7	北京师范大学	8	中央民族大学
9	南开大学	10	天津大学
11	大连理工大学	12	吉林大学
13	哈尔滨工业大学	14	复旦大学
15	同济大学	16	上海交通大学
17	华东师范大学	18	南京大学
19	东南大学	20	浙江大学
21	中国科学技术大学	22	厦门大学
23	山东大学	24	中国海洋大学
25	武汉大学	26	华中科技大学
27	中南大学	28	中山大学
29	华南理工大学	30	四川大学
31	重庆大学	32	电子科技大学
33	西安交通大学	34	西北工业大学
35	兰州大学	36	国防科技大学
(B类6所)			
1	东北大学	2	郑州大学
3	湖南大学	4	云南大学
5	西北农林科技大学	6	新疆大学

根据教育部新闻办公布的消息，北大共有41个学科入选“双一流”建设学科名单，入选数量居全国高校第一。

入选的41个学科分别为：

哲学、理论经济学、应用经济学、

法学、政治学、社会学、马克思主义理论、心理学、中国语言文学、外国语言文学、考古学、中国史、世界史、数学、物理学、化学、地理学、地球物理学、地质学、生物学、生态学、统计学、力学、材料科学与工程、电子科学与技术、控制科学与工程、计算机科学与技术、环境科学与工程、软件工程、基础医学、临床医学、口腔医学、公共卫生与预防医学、药学、护理学、艺术学理论、现代语言学、语言学、机械及航空航天和制造工程、商业与管理、社会政策与管理



编辑：郑方圆，陈灿，曹菲菲，陈立雪
来源：教育部

北京大学谢晓亮教授获 2017 “求是杰出科学家奖”

北京大学北京未来基因诊断高精尖创新中心（ICG）主任、北京大学生物动态光学成像中心（BIOPIC）主任、美国国家科学院院士、美国医学院院士、哈佛大学讲席教授、北京大学教授谢晓亮，因其在单分子生物学和精准医疗领域的卓越成就，荣获 2017 年度“求是杰出科学家奖”。

2017 年 9 月 16 日晚 7 点，上海复旦大学光华楼内星光璀璨，求是基金会

主席查懋声，顾问杨振宁、韩启德悉数到场，与国内学术界各领域著名科学家一起共同见证了 2017 求是奖颁奖典礼。“求是大奖”由香港求是科技基金会创设，该基金会由查济民及其家族于 1994 年捐资 2000 万美元设立。该奖项每年评选颁发一次，以奖励科技领域具有卓越成就的华人科技人才，已累计奖励了包括“两弹元勋”和“神舟五号”功臣在内的若干杰出科学家和青年科

技英才。

经 2017 年度“求是大奖”评审委员会和基金会顾问并执行委员会审定，决定授予北京大学谢晓亮教授及南方科技大学陈十一教授 2017 年度“求是杰出科学家奖”；授予中科院遗传与发育生物学研究所李家洋教授所领导的“水稻分子遗传学团队”2017 年度“求是杰出科技成就集体奖”；授予十位优秀青年科学家“求是杰出青年学者奖”。



2017 年度“求是杰出科学家奖”

获得者谢晓亮

谢晓亮，1984 年在北京大学化学学院本科毕业，次年赴美国深造；1990 年在加州大学圣地亚哥分校获得博士学位；1990-1992 年在芝加哥大学继续博士后研究；1992 年受聘于美国太平洋西北实验室（PNNL），成为 1965 年 PNNL

成立以来第一位来自中国大陆的科学家。1999 年谢晓亮被哈佛大学聘为化学与化学生物系终身教授，他是改革开放以后哈佛大学聘任的第一位来自中国大陆的终身教授。自 2009 年以来，谢晓亮一直担任哈佛大学 Mallinckrodt 讲席教授，是改革开放以后大陆学者获得哈佛大学冠名讲席教授的第一人。

“求是杰出科学家”的颁奖词写道：“谢晓亮是单分子酶学的创始人、单分子生物物理化学的奠基人之一、相干拉曼散射显微成像技术和单细胞基因组学的开拓者。他利用化学与物理手段在单分子水平上研究生命过程，成为单分子单细胞生物学的国际领军人物。他富有创造力的研究工作以及在生物技术方面的革新改变了人们对很多生物学基本问题的研究方式。谢晓亮在基础研究方面和临床医学转化方面尤其是“精准医疗”领域也作出了突出的贡献。”

1998 年谢晓亮团队首次利用荧光显微镜实时观察单个酶蛋白分子的催化循环过程，这项工作被学术界认为是单分子酶学的里程碑。1999 年谢晓亮团队开发了相干拉曼显微成像技术，这项创新性成就开辟了一个崭新的领域。

2006年谢晓亮团队在活细胞中实时观察到了单个蛋白分子的产生过程，对生物学中心法则实现了定量描述。2012年谢晓亮团队在单分子生物学研究领域取得了突破性进展，他们开发了一种单细胞全基因组扩增新技术（MALBAC）。在医学领域中，MALBAC技术可以应用于试管婴儿技术，筛查植入前的胚胎基因组，帮助那些携带单基因遗传疾病基因的父母获得健康的后代。

在谢晓亮与北京大学第三医院乔杰团队、北京大学 BIOPIC 汤富酬团队通力合作，2014年9月19日世界上第一个“MALBAC 婴儿”诞生于北京大学第三医院，标志着我国胚胎植入前遗传诊断技术处于世界领先水平。迄今为止，中国几百个携带单基因遗传病基因的家庭受益于 MALBAC 技术，成功避免了单基因遗传性疾病的子代传递。

2008年起，谢晓亮兼职于北京大学，他和北京大学其他几位教授一起于2010年在北京大学创办生物动态光学成像中

心（BIOPIC），通过多年的不懈努力，已经成为享誉国内外的技术驱动型生物医学研究中心。2016年北京市支持谢晓亮组建了北京未来基因诊断高精尖创新中心（ICG），以促进基因组学领域精准医学的发展。

谢晓亮表示，在北京大学不仅能够有机会开展世界领先的基础科学研究，更加幸运的是能够有机会快速推动前沿技术向临床医学的转化应用，为国内外人民的健康事业作出贡献。

正如求是基金会颁奖材料里描述的那样，谢晓亮多年如一日不懈努力，勇于突破学科界限，从物理化学、生物物理到生物化学，再到分子生物学、基因组学及临床医学，无畏探索，不断创新，堪称华人科学家典范。

来源：北京大学新闻网

编辑：江南

2017年进修教师、访问学者开学典礼隆重召开

9月5日上午，北京大学2017年访问学者、进修教师开学典礼在秋林报告厅隆重召开。北京大学副校长高松院士、继续教育部部长刘力平教授、继续教育

部副部长刘广送、生命科学学院于龙川教授出席典礼。典礼由继续教育部副部长刘广送主持。

接收进修教师和访问学者工作是

北京大学继续教育工作的重要组成部分，多年来，北大一直承担着国家计划培养的少数民族骨干、手拉手工程、“西部之光”访问学者以及北大与各省、市地区的合作项目，北京大学用实际行动支持了高校教师的培养工作。

开学典礼上，高松副校长在致辞中代表学校向来自全国百余所高校的300多名老师表示热烈欢迎。他分别对北大的整体情况和访学、进修的实际情况作了详细介绍。他表示，北京大学在教学经费、师资配备、学校资源利用等方面给予了访问学者、进修教师工作特别的支持。他希望各位老师努力克服住宿等生活方面的困难，珍惜在北京大学的学习机会，充分利用北大在教学和科研上的优势，实现理论知识新的飞跃，在科研上取得更大的成就。

生命科学学院于龙川教授根据自己多年教学和指导进修教师、访问学者的经验，给各位老师提出了宝贵的建议。他希望各位老师能够珍惜在北大学习的机会，尽快转变身份，积极主动地多与导师联系，处理好同学老师之间关系，放精力放到学习上，认真做科研，多多发表文章，多出成果。

北京大学继续教育部刘力平部长在开学典礼指出，各位进修教师、访问学

者都是全国近百所高校经过层层选拔和考核，才获得了到北大进修访学资格的优秀教师。希望各位老师树立终身学习的理念，克服生活学习上的困难，深度融入专业学术圈，借助北大各种优质的资源，多参加高水平的学术会议或活动，多接触各学科前沿专家，努力拓宽眼界，提升自己的科研水平，多出成果。

为了使进修教师、访问学者尽快熟悉北大生活，继续教育部非学历办公室主任关爱华从学习、生活、安全等方面进行了具体的介绍并详尽解答了各位进修教师、访问学者提出的问题。

开学典礼拉开了进修教师、访问学者在湖光塔影间一年的进修、访学生活的序幕。相信在北大精神的熏陶下，他们能够实现知识水平和思想境界的双重升华，并将北大精神带回各自的工作岗位，再创佳绩。



高松副校长讲话



刘力平部长讲话



典礼现场

来源：北京大学继续教育部网站

编辑：白杨

【2017 秋季留学生迎新】BirkirMar：凡心所向，素履所往

【编者按】2017 年秋季，1500 余名留学生新生跨越重洋、踏入燕园，为国际化的北大再添独特的异国风采。9 月 1 日、2 日，新太阳学生中心迎新报到的现场，兴奋又有些许紧张的新生、热情且认真细致的志愿者以及活跃并暖心的留学生会的同学们，共同勾画了一幅温暖而明丽的图画，色彩斑斓、生机勃勃。留学生迎新系列报道将从多个角度，以故事化的方式呈现迎新活动的各个方面，记录这一年一会中的新鲜与感动。迎新不仅仅是属于新生的记忆，也是这个园子以及一代代北大人共同的记忆，是我们共同执笔的青春诗篇。

当 BirkirMar 带着些许腼腆说出“我来自冰岛”这句话时，记者不由得愣了一下。虽然早已经知道北大的留学

生们来自世界各地，但记者仍没想到会遇见来自冰岛这个因极光而独具魅力之国的同学。



BirkirMar 接受记者采访

Birkir 是 2017 级国际关系学院的本科新生，在正式开始在北京大学的本科学习生活之前，他已在燕园中完成了一年预科的学习。“（读预科的时候）主要学习中文，有普通汉语和专业汉语，还有像数学课这样的基础学科课程。”说起数学课来，他就忍不住想“吐槽”

两句，“跟我在冰岛学习的数学相比，这里学的内容差不多，但是应用起来的难度更大。我原本数学成绩很好，但是在这里感觉有点吃力。”尽管在学习汉语等课程上遇到不少挑战，但总的来说，Birkir 觉得这一段预科经历让他收获了很多，不仅认识了从世界各地来到中国留学的朋友们，也了解了不同地区的多元文化，对他在国际关系专业上的进一步学习也有潜在的帮助。

Birkir 一直有出国读书的计划，最终选择中国的重要原因之一是他的中国女朋友。“我通过她了解到中国，觉得来这里是一个很好的机会。”Birkir 笑着指了指坐在身旁的女友，“我和她一起来到北京，两个人在一起就好多了。”在冰岛的时候，他就在女友家里听到她的家人说中文，看中国的电视剧，不知不觉中对中国文化有了一些简单的了解。在接下来的四年燕园生活中，他希望能有更丰富的体验和更深刻的领悟。

对自己选择的国际关系专业，Birkir 有着不小的期待。“我特别想知道中国人是怎么看待世界、看待其他国

家的。你应该知道，冰岛是一个很小的国家，在国际政治上的话语权不够重，而中国在国际政治事务上的话语权更重、影响力更大，所以中国人的观点态度就很重要。而且北京大学是中国最好的大学，我觉得在这里我能在专业上收获更多。”

Birkir 对自己未来的学习生活有很多思考和规划。在学习方面，他希望能通过学习，更深入地理解中国人对政治的态度以及中国人对世界上其他国家的看法，他甚至计划将中国人对欧洲国家和欧洲历史的看法作为学术研究的主题。在交际与生活方面，他想认识更多的中国朋友，进一步理解中国的文化。

Birkir 已经准备好开启在燕园的新旅程了，他甚至还为自己想好了一个很棒的中文名字——陆强。而北大也准备好见证包括 Birkir 在内的来自世界各地的莘莘学子在这片土地上的蜕变和成长。（文/李子煊）

来源：北京大学新闻网

编辑：安宁

扎实扣好“人生第一粒扣子”

中央党校与北京大学两校青年共学《习近平的七年知青岁月》

主题座谈会举行

2017年9月19日上午，中央党校与北京大学两校青年共学《习近平的七年知青岁月》主题座谈会在北京大学英杰交流中心举行。中央党校教育长罗宗毅、研究生院院长潘悦、报刊社社长许宝健，北京大学党委书记郝平，党委副书记、纪委书记叶静漪出席，两校相关部门负责同志以及青年师生代表参加座谈会。会议由北京大学副校长陈宝剑主持。



活动现场

首先，北京大学4位青年学生代表声情并茂地朗诵了人民网刊载的《习近平自述：七年上山下乡对我锻炼很大》节选。随后，北京大学马克思主义学院执行院长孙熙国教授结合青年成长成才发展和自身教学实践经历，对《习近平

的七年知青岁月》一书进行了导读。他认为当代青年要从书中认真学习领悟青年习近平的6种精神：为群众做实事的精神，坚定理想信念的精神，在实践中探索创新的精神，勤学、修德、明辨、笃实的精神，吃苦耐劳、艰苦奋斗的精神，勇担时代责任的精神。

之后，两校青年学生代表结合自身学习工作经历，分享了研读《习近平的七年知青岁月》一书的感悟和收获。书中讲述的虽然是40多年前的故事，但习近平总书记青年时期上山下乡的艰辛历程，以及其中蕴含的宝贵精神，穿透时空历久弥新，深深触动与感召着两校青年。榜样的力量是无穷的，两校青年学生见贤思齐、砥砺前行，学习青年习近平，争做时代“好后生”。北京大学教育学院2016级硕士研究生、红丝带志愿者李晓丹，在这个夏天与22位北大青年志愿者一道，深入中国3个艾滋病曾经爆发最严重的地方——安徽阜阳、云南瑞丽、四川凉山，走近饱受艾滋病、毒品影响的孩子，入户调研、精准帮扶，

将北大“青春红丝带守护行动”带到最需要的人群中。她说：“40多年前，青年习近平走向黄土地，走进农村基层，几十年后，当责任和使命落到我们肩上的时候，我们责无旁贷。”作为一名医务工作者，北京大学医学部2011级八年制学生司高千里奔赴青海省玉树州藏族自治州，跑遍了海拔4200米的巴塘乡为偏远藏区群众提供医疗卫生服务，他以习近平总书记上山下乡的经历激励自己，一定要做一名充满情怀、爱党爱国的北大医生，在全心全意的为人民服务中实现人生的价值。北京大学政府管理学院2013级本科生孙玉洁的另一个身份是中国女子重剑现役运动员，为了同时做好训练与读书，这名身高1.85米的大女孩总是奔波于学校和训练场之间，经常刚训练完就不顾满头大汗地奔往北大，为了不影响学业，每次外出比赛耽误了课程，回来第一件事就去找同学、老师求笔记、求补课，经常挑灯夜战。但即使再辛苦，她都不曾犹豫懈怠。她说，要像习总书记插队时也坚持读书和思考那样，珍惜好学习的机会。正是在这种精神的鼓舞下，2015年，孙玉洁夺得世锦赛团体金牌，获得女子重剑项目所有国内外赛事金牌，成为了中国击剑史上唯一“大满贯”的运动员，随后，

她又成为中国奥运史上第一位集齐金银铜三色奖牌的击剑运动员，用事实证明了现役运动员到大学读书并不会影响运动成绩。北京大学国际关系学院2012级本科生唐青，怀着对军营生活的无限向往和北大人与生俱来的担当奉献精神，在大学三年级结束时携笔从戎，成为2015年度全国新入伍战士中唯一一名进入雷锋连雷锋班的新兵，光荣地住在了雷锋老班长的上铺。作为新时期的雷锋传人，他坚持认真学习习近平总书记系列重要讲话精神，积极向党组织靠拢，成为学理论学讲话的标杆，并在服役期间入党。心中有信仰，脚下有力量，在总书记重要讲话精神的引领下，唐青从书生意气的北大学子成长为抗洪一线的强军先锋，在两年军旅之路上走得越来越稳、越来越好，被北部战区陆军评为“百名强军先锋人物”，被集团军记三等功一次。中共中央党校研究生院2015级博士研究生张子谏是中央党校的优秀学生干部，他以中央党校2017届博士研究生孟辽阔远赴西藏、奔赴最艰苦最基层的地方工作为例，分享了青年人要敢于吃苦、乐于吃苦、善于吃苦的认识，要像习总书记一样，敢于吃苦，善学善思，踏实做事，树立牢固的人民群众观，心系天下苍生，尽到读书人的本分和责

任。

来自两校的优秀青年教师代表也各自分享了学习体会。中央党校党建教研部教师郑寰结合幼年时与知青父母下乡及后来自己到农村挂职的经历表示，习总书记的7年知青岁月真正告诉了我们什么是群众、什么是实事求是以及怎样在逆境中成长。北京大学化学与分子工程学院副院长、北大首位“80后”国家杰出青年科学基金资助获得者陈兴教授表示，在习近平总书记务实肯干精神的鼓舞下，将会更加珍惜国家提供的良好科研环境，坚持追求真理，“于满是荆棘的荒野里踏出一条路”，践行青年人对国家和社会的责任。

在两校青年师生代表的精彩分享之后，叶静漪也分享了学习《习近平的七年知青岁月》的心得体会。她认为这本书意义重大，是当代青年树立正确人生观、励志成才的鲜活教材，并向两校青年学生提出了3点期望：励志勤学，博览群书，坚定理想信念，开拓思想境界；刻苦磨练，艰苦奋斗，培养务实品格，锤炼坚强意志；扎根人民，立足实践，厚植为民情怀，勇担时代重任。

罗宗毅在讲话中，用“主题好”“内容好”“形式好”高度评价了此次座谈会，认为此次座谈会既是两校青年师生

一起学习研读《习近平的七年知青岁月》一书的良好开端，更是两校共同学习研究践行习近平总书记治国理政重要思想的良好开端。他进一步强调，《习近平的七年知青岁月》折射的习近平总书记的人格力量和非凡经历，是弥足珍贵的精神财富，要倍加珍视，发扬光大。学习研读这本书，要更加全面深刻地理解习近平总书记系列重要讲话的历史脉络、实践根基和精髓要点，进一步增强政治意识、核心意识、大局意识、看齐意识；要坚持砥砺品性修养，坚定理想信念；要把以人民为中心的思想牢记心中、落在实处，为党和人民的事业奋斗终身。



罗宗毅讲话

郝平在讲话中指出，中央党校与北京大学之间一直有着良好的深入合作基础，在迎接党的十九大胜利召开之际，由来自两校的青年群体共读《习近平的七年知青岁月》、共学青年习近平，有

着特殊而重要的意义。他认为，深入学习《习近平的七年知青岁月》，要努力做到“三个结合”：与学习习近平总书记系列重要讲话精神紧密结合，进一步增强“四个意识”；与社会主义核心价值观的培育结合，扎实扣好“人生第一粒扣子”；与学校立德树人的根本任务结合，切实做好新形势下的高校思想政治工作。郝平表示，《习近平的七年知青岁月》值得当代青年反复学习、认真思考、见贤思齐、矢志践行，要把这一学习活动纳入“两学一做”学习教育常态化制度化，鼓励青年师生真正把学习成果转化为思想自觉和行动自觉。



郝平讲话

延伸阅读：

《习近平的七年知青岁月》是中央党校策划组织的系列采访实录，从2016年11月底到2017年3月中旬在中央党校《学习时报》连载。通过29位受访者

讲述自己当年亲身经历的往事，用真实的历史细节再现了习近平总书记1969年1月至1975年10月在陕北黄土高原7年知青岁月的艰苦生活和成长历程。采访实录刊出后引起读者强烈反响。应广大读者热切期盼，中共中央党校出版社把19篇访谈稿分为“知青说”“村民说”“各界说”三个部分，重新进行编排，并选用了76幅具有历史价值的图片，公开出版。

《习近平的七年知青岁月》为全党全社会学习领会理解习总书记系列重要讲话精神提供了珍贵的历史材料。学习《习近平的七年知青岁月》，有助于青年学子见贤思齐、艰苦奋斗，扎实扣好“人生第一粒扣子”，树立起与党和人民同心同向的理想信念和价值追求，不忘初心、砥砺前行，自觉学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，以良好精神面貌和优异表现迎接党的十九大胜利召开，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

来源：北京大学新闻网

摄影：李香花曹倩倩

编辑：江南

北京大学青年教师教学培训课程“北大本科教育发展之路”开讲

2017年9月8日下午2点,由北京大学教师教学发展中心和人事部共同组织的北京大学青年教师教学培训项目的“教学理念与教学方法”模块第一讲在北京大学理科教学楼308教室举行。北京大学副校长高松作了“通识教育与专业教育相融合——北京大学本科教育发展之路”的主题报告。北京大学教务部部长、教师教学发展中心主任傅绥燕教授作了“本科教育基本情况及改革进展”的主题报告。来自本期培训班的43位青年教师参加了本次活动。



培训现场

高松指出,通识教育与专业教育相融合是北京大学的传统。蔡元培先生提出文、理是不能分科的;胡适先生认为教育是给人戴一副有光的眼镜,能明白观察,不是给人穿一件锦绣的衣服,在人前夸耀,教育是要人戴能看从前看不

见,并能看人家看不见的眼镜。他回顾了北大本科教育的发展历程,指出北大要走出一条通识教育与专业教育相融合的道路,培养“引领未来的人”。他指出了对于通识教育与专业教育认识的一些误区。通识教育与专业教育不是割裂和对立的,能够发展学生批判性思考、清晰表达、沟通合作、价值判断等能力以及有助于学生品格养成的专业课程可以成为通识课程。

接着,他指出为了实现通识教育与专业教育相融合,学校要通过建立多模式、多样性、个性化的培养模式,实现学科间的融合、合作、开放共享。为此,上个学期各院系重新修订了培养方案,梳理和凝练了各专业的核心课程,确定了各专业学生毕业所需的专业核心课程最低学分要求,明确了专业课程对培养学生专业基本素质和能力的要求,学生在完成各专业毕业所需最低专业学分要求的基础上可以开展自主性深度学习,建立个性化知识体系和能力素质结构,这就为交叉学科人才培养创造了空间。在此基础上,学校要求将优质课程资源开放共享,允许学生在全校范围内自由选课,这为交叉学科人才培养提

供了养料。各院系建立了跨学科专业、双学位/辅修、跨学科项目、课程模块这样多层次的跨学科本科教育项目,对辅修制度进行改革,从原来的在原有培养方案之外叠加的形式改为了嵌入式。

最后,高松指出,北大教育教学改革的成功离不开北大教师的支持和努力,他对参加培训的青年教师提出了殷切的期望,希望大家能够做到“坚持教书和育人相统一,坚持言传和身教相统一,坚持潜心问道和关注社会相统一,坚持学术自由和学术规范相统一”。

傅绥燕的报告从本科教育简介、新的挑战与思路、教改进展、重点工作四个方面展开。她首先介绍了北大本科教育的基础情况,北京大学是一所综合性研究性大学,名师云集、拥有非常高水平的师资,有非常多的精品课程,注重国际交流、学生还有活跃的课外生活。接着她分析了在新的时代背景下学校教育所面临的新挑战,特别指出现在的学生在互联网环境下长大,获取知识的方式、社会观念、责任和价值观都有很大不同,未来的人才更需要宽广视野、学习能力、好奇心和进取精神,她引用教育学院对学生的调研结果,深入分析了学生的特点。北大要培养引领未来的人就需要以学生成长为中心,以立德树

人为根本。北大的教学改革要充分发挥北大综合性研究型大学的优势,建立多样化的人才培养体系,实施开放探索式的教育过程。

围绕建立多样化的人才培养体系和实施开放探索式的教育过程这两个核心,傅绥燕介绍了学校各项教学改革工作的进展情况。为了建立多样化的人才培养体系,学校首先组织各院系修订了培养方案与教学计划,一方面梳理专业核心课程,另一方面构建通识课堂体系,强调把通识教育的理念融合于专业教育的过程之中,在专业教育中注重培养学生批判性思维、交流合作与开拓创新的能力。而通识教育不等于一般性的知识普及,要以专业精神与态度开展通识教育。各院系对辅修学位、双修学位制度进行了修订,从原来的在原有培养方案之外叠加的形式,改为了嵌入式,要求辅修、双学位的课程和主修课程统一排课、统一考试,实施同质管理,一方面降低了学习成本,另一方面保障了复合型、交叉型人才的培养质量。各院系还进行了转系转专业制度的修订,学部内自由转专业,学校范围有序流动。傅绥燕强调学校在实施转系转专业时注意稳扎稳打,避免跨大步又后退的情况。在开放探索式的教育过程方面,傅

绥燕重点介绍了学校的研究性实践性教育。本科生科研训练累计投入资金两千多万元，成绩斐然，2010-2015年公开发表科研论文1544篇，其中发表核心期刊第一作者文章311人次。2017年学校开设了动手实践学分课；为了教学质量提升，上线了新的评教系统，学生可以进行过程性的评价。

最后傅绥燕介绍了近期学校层面重点推进的教学改革改革和教务部的重点工作。

参加培训的老师表示听了高松和傅绥燕的报告非常有收获，了解了北大本科教学改革的整体方向与理念，对北大在新时代面临的新挑战有了更为明确的认识，尤其是对来自学生方面的挑战有了更好的准备，为自己设计教学提供了指引。

来源：北京大学新闻网

编辑：山石

中国工程院院长周济一行来北京大学调研并举行座谈

2017年9月18日上午，中国工程院院长周济一行来到北京大学，就“工程院深化改进完善院士制度相关问题研究”重点咨询项目进行调研座谈。北京大学党委书记郝平、校长林建华，中国工程院院士、环境科学与工程学院教授唐孝炎，中国工程院院士、环境科学与工程学院教授张远航，以及相关职能部门负责人出席活动。副校长田刚主持座谈会。



调研座谈会现场

周济表示，为落实党的十八届三中全会作出的改进完善院士制度决定，中国工程院于2013年底设立了“中国工程院改进完善院士制度研究”重点咨询项目。项目围绕院士增选和管理的一系列问题开展了深入研究，为改进相关工作

提供理论支撑。中国工程院深入贯彻全国科技创新大会、两院院士大会、中国科协第九次全国代表大会精神，深化制度改革，创造良好环境，着重研究院士退休政策实施之后 70 岁以上院士发挥作用的问题，旨在使广大院士更好地发挥科技创新领军作用，并建设好高端智库，为国家科技决策提供支撑。周济指出，此次调研的主要议题就是如何充分发挥退休院士的作用。



周济讲话

今年已经 85 岁高龄的唐孝炎院士仍然精神矍铄并奋战在教育教学一线，她着重谈了为本科一年级新生开设的“环境问题”课程的有关情况，该课程注重培养新生独立思考、独立讨论等能力。她希望借此课程能为国家培养更多环境科学方面的未来人才。



唐孝炎发言

林建华表示，北京大学目前共有中国工程院院士 8 人，学校各相关部门将积极研究制定和完善相关配套方案，做好院士退休和延迟退休等相关工作，为院士退休政策实施提供坚实保障。



林建华讲话

郝平指出，学校将做好后续相关政策的完善工作。他要求学校党委统战部、离退休工作部等部门做好相关工作，落实好党的知识分子政策，让退休院士能深切地感受到党对知识分子的关怀与爱护。



郝平讲话

周济最后感谢北京大学长期以来对中国工程院各项工作的大力支持，并希望今后能进一步加强合作。

副校长龚旗煌、党委办公室校长办公室主任龚文东参加座谈会。(文/姜南)

来源：北京大学新闻网

摄影：刘月玲

编辑：未天

中国歌剧学研究中心成立培养中国高端歌剧人才

新华网北京9月13日电12日，中国艺术研究院与北京大学歌剧研究院签署合作协议，共建“中国歌剧学研究中心”。在中国艺术研究院院长连辑等多位国家级专家学者的共同见证下，中国艺术研究院音乐研究所所长项阳和北京大学歌剧研究院院长金曼共同签署合作协议，标志着中国歌剧在理论与实践紧密结合的探索中，迎来了新的发展篇章。



中国艺术研究院与北京大学歌剧研究院签署合作协议，共建“中国歌剧学研究中心”。(供图张弓)

合作核心：共建“中国歌剧学研究中心”

根据协议，“中国歌剧学研究中心”将设置在中国艺术研究院音乐研究所，独立开展教研工作，研究中心主任由金曼教授担任。中国艺术研究院是文化部直属的我国最高艺术研究机构，多年来培养了大批优秀的艺术学研究生。北京大学歌剧研究院以建立“中国歌剧学派”和“中国美声学派”为使命。共建“中国歌剧学研究中心”，以“产学研用”的理念为指导方针，特别关注中国歌剧创作与表演的发展现状，将历史研究与当下研究相互结合，为“中国歌剧学派”的建立进行实践探索和理论准备。因此，双方将紧跟时代需求，共同开展歌剧史、歌剧学、中外歌剧比较研究、歌剧创作与表演研究、歌剧评论等

相关研究,为创建解决现实问题的中国歌剧学基础理论体系而努力。

培养高端人才——中国特色歌剧学博士

双方合作的另一重要内容是共同培养艺术类高端人才,特别是打造与世界接轨并具有中国特色的歌剧学博士教育基地,填补我国人文科学高端教育的空白之一作出贡献。“中国歌剧学研究中心”成立力求实现对歌剧这一重大艺术体裁取得突破性进展。作为研究成果展示,双方将共同制定切实可行的、具有高度应用价值的中国歌剧学教学

大纲,并为本科、硕士、博士阶段编写一套完整的教材。

合作内容还包括共同创办歌剧学学术刊物,共同举办公学活动。作为签署协议以来双方首个共同学术项目,以“中国歌剧民族性的现代呈现及其创作走向”为主题的“2017 北大歌剧论坛”,将于11月初月上旬在北京大学召开。对于这次合作协议的签署,业内人士高度评价此举将成为中国歌剧理论建设与高端人才培养的里程碑事件。

来源:新华网

编辑:山石

北京大学发起成立“政府和社会资本合作（PPP）学术联盟”

2017年9月9日下午,北京大学联合国内外有关组织、智库以及高校代表在北京大学召开会议,倡议发起成立了“政府和社会资本合作（PPP）学术联盟”。

北京大学副校长王博和财政部PPP中心主任焦小平出席会议并致辞。来自联合国亚太经济社会委员会、世界银行和（按拼音顺序）北京大学、北京国家会计学院、北京工商大学、重庆大学、东北财经大学、东南大学、对外经济贸易大学、湖南大学、清华大学、上海财经大学、上海国家会计学院、上海

交通大学、天津理工大学同济大学、西南交通大学、浙江财经大学、浙江大学、中国财政科学研究院、中国科学院大学、中国人民大学、中国政法大学、中央财经大学等组织、智库和高校的代表出席会议。会议由北京大学经济学院院长、北京大学PPP中心主任孙祁祥主持。

王博对大家的到来表示欢迎并希望经常在北京大学相聚。北京大学PPP研究中心的成立回应了时代对PPP研究合作的需求,有利于在人文和科技不断变化的当下进行大学科、多领域、跨

部门的合作，更好地服务国家战略。北京大学发起“PPP学术联盟”，开放、平等、包容地连接起各方智力资源，凝聚国内外在PPP领域具有高水平学术研究基础的高校资源，围绕不同重点开展学术研究成果交流，引领PPP发展的核心价值和创新方向。

焦小平对北京大学的支持表示感谢。按照党的十八届三中全会的有关要求，在PPP发展与改革进入关键时期的今天，一是要继续推进依法治国，二是政府要做有限政府、法治政府和服务政府。中国已经成为全球最大的PPP区域市场，PPP改革从宏观国家治理能力和治理体系现代化，中观行政体制改革、财税体制改革和投融资改革，微观项目提质增效物有所值三个层面取得了阶段性经验和成果，并且致力于按照习近平总书记的要求，服务道路自信、理论自信、制度自信和文化自信的“四个自信”建设。北京大学成立PPP研究中心、发起“PPP学术联盟”具有很重要的意义，凝聚了高校的“大家”智库和PPP的“工匠”精神，扛起改革大旗、发挥引领作用。他希望北京大学能以“PPP学术联盟”为基础，搭建国内外高校PPP智库平台，组织全球性的“PPP50人”论坛，借助“一带一路”倡议的历

史契机，输出中国PPP改革的理念和经验。

世界银行原政府治理首席经济学家刘瑜、北大经济学院教授平新乔、北大政府管理学院副院长燕继荣、清华大学PPP研究中心首席专家于安、联合国亚太经济社会委员会代表简政、上海交通大学宣传部部长胡浩、对外经济贸易大学金融学院院长吴卫星、中国人民大学法学院喻文光、中央财经大学PPP治理研究院院长曹富国、上海财经大学PPP中心主任范子英、中国财政科学研究院PPP研究所所长彭程、天津理工大学管理学院院长尹贻林、东南大学副校长周佑勇、西南交通大学副校长张兵、北京工商大学研究生部主任杨德勇、上海财经大学中国公共财政研究院院长刘小川、重庆大学建设经济与管理中心钟韵、北京交通大学经济管理学院叶苏东、浙江财经大学原校长王俊豪、东南大学PPP法律研究中心主任叶树理、中国政法大学研究中心执行主任纪小洞、同济大学熊伟、东南大学PPP国际研究中心副主任袁竞峰等围绕PPP相关话题发表了精彩的演讲，表示将支持“PPP学术联盟”，各高校根据差异化优势，协同推动PPP智库发展。



会议合影

“PPP 学术联盟”将坚持“平等、包容、共享”的发展原则，秉承 PPP 国际视野、中国理念、学术高地、行业

智囊的要求，把握 PPP 的平台创造者（Platform）、理论提供者（Provider）和实践促进者（Promotion）的引领定位，繁荣 PPP 学术理论，推动 PPP 发展合作共赢。

来源：北京大学新闻网

编辑：白杨

经济学院风险管理与保险学系获首批 GCIE 国际认证

近日，国际保险学会（International Insurance Society, IIS）正式公布首批获得“全球优秀保险学科（Global Centers of Insurance Excellence, GCIE）”国际认证的高等院校名单，北京大学经济学院风险管理与保险学系成功入选，获得 GCIE 国际认证。

GCIE 是 2017 年国际保险学会发起设立的一项全球高等院校风险管理与保险学专业的国际认证项目，旨在对全球高等院校风险管理与保险学专业的学科发展进行综合评估和认证。国际保险学会成立了由专业领域国际知名学者组成的 GCIE 评估委员会，经过评估委员会的严格评审，全球共有 20 所大学获得首批 GCIE 国际认证。从国别分布看，美国有

12 所大学入选，中国和比利时各有 2 所，加拿大、英国、德国和瑞士各有 1 所。据悉，GCIE 国际认证的有效期为 5 年，5 年之后需要重新提交评估认证。

北京大学经济学院风险管理与保险学系成立于 1993 年，是首批经教育部正式批准的五所高校保险学专业之一，其历史最早可以追溯至 1912 年北京大学保险学门。自建系以来，风险管理与保险学系秉承北京大学“爱国、进步、民主、科学”的精神和经济学院“经世济民”的理想情怀，致力于保险、风险管理、精算和社会保障等领域的教学、研究、人才培养和社会服务，取得了丰硕的成果。风险管理与保险学系先后被评为高等教育国家级特色专业和北京市级

特色专业，专业课程被评为国家级和北京市级精品课程，专业教材多次被评为普通高等教育国家级规划教材。2014年，北京大学设立风险管理与保险学二级学科博士点和保险专业硕士项目，学科发展体系进一步完善。风险管理与保险学系孙祁祥教授等教师担任国家社会科学基金重大项目和教育部哲学社会科学重大课题攻关项目的首席专家、中国保监会重大决策专家咨询委员会委员，曾获得国际保险学会“约翰·毕克利创始人奖”、国际保险学会年度优秀论文奖、中国保险年度人物等荣誉，在国内外顶级专业期刊发表学术论文，获得国内外同行的高度评价。风险管理与保险

学系的学生在校内外各种竞赛活动中表现优异，曾获得首届全国大学生保险新产品创意大赛特等奖、大学生保险模拟法庭比赛冠军等奖励，毕业学生分布在海内外经济社会建设的各个领域，从专业角度为社会发展积极贡献力量。

获得 GCIE 国际认证，为北大风险管理与保险学专业的学科发展注入了新的动力，提供了更高的国际平台，同时也对学科发展提出了更高的要求。风险管理与保险学系全体师生将继续坚守专业梦想，不忘初心，砥砺前行，为北大建设世界一流大学贡献专业力量。

来源：北京大学新闻网

编辑：白杨

美国驻华大使泰里·布兰斯塔德访问北大并发表主题演讲

2017年9月15日下午，美国驻华大使泰里·布兰斯塔德（Terry Branstad）一行来访北大，其中包括大使办公室秘书陈南希、经济处官员巴伦·罗布斯坦、公共关系处官员亚伯拉罕·怀斯。作为经济学院105周年院庆活动之一“外国驻华大使眼中的中国经济”系列讲座的首位演讲嘉宾，布兰斯塔德大使在经济学院报告厅

就“中美经济关系”发表了主题演讲。



讲座现场

演讲会伊始，经济学院院长孙祁祥教授代表北大经济学院致欢迎辞。孙祁

祥在致辞中提道，“外国驻华大使眼中的中国经济”系列讲座曾于 2005 年成功举办，12 年前举办的该系列活动正是时任美国驻华大使拉开的序幕。中美经济在过去 12 年里，经历了种种挫折与磨难，但依然取得了辉煌的成就，这与两国长期以来为推动双向贸易和投资健康发展所作出的积极努力密不可分。孙祁祥表示，希望中美两国携手并进，为两国和世界和平发展作出自己的贡献。

随后，布兰斯塔德大使发表主题演讲。大使先生 1984 年第一次来到中国，从此便与中国有着千丝万缕的联系。他曾两次被习近平总书记接见，对中国经济的发展表达了崇高的敬意。大使先生在演讲中介绍了近年来美中经济的发展情况。他指出，2008 年金融危机之后，美国虽逐渐经济复苏，但仍然面临着地区冲突、恐怖主义、难民潮、贫困、失业等风险和挑战。美中必须相互协作共同解决问题，为营造一个更好的国际环境贡献力量。



泰里·布兰斯塔德大使发表主题演讲
演讲之后，同学们就“一带一路”、
多边贸易和双边贸易等内容提问，大使
均耐心地一一解答。

最后，孙祁祥向布兰斯塔德大使颁发了 2017 年重新开启的“外国驻华大使眼中的中国经济”系列讲座首位演讲嘉宾荣誉证书。



孙祁祥向泰里·布兰斯塔德大使颁发首
位演讲嘉宾证书



双方会后合影留念

延伸阅读：

泰里·布兰斯塔德大使简介

泰里·布兰斯塔德 (TerryEdwardBranstad)，出生、成长于美国艾欧瓦州。他于1972年、1974年和1976年三次当选艾欧瓦州众议院议员，并于1978年当选艾欧瓦州副州长，之后成为该州任职时间最长的州

长，任期从1983年至1999年。作为州行政长官，他经受住了上世纪80年代农场危机期间艾欧瓦州最严重的经济动荡，并在90年代领导该州复苏并成为蓬勃发展的经济体。

在担任州长四个任期之后，布兰斯塔德出任迪莫因大学 (DMU) 校长。在任的六年里，他将该大学发展成为世界一流的教育机构。2010年至2017年，他第二次出任艾欧瓦州州长，并取得了令人瞩目的政绩。

来源：北京大学新闻网

编辑：安宁

网教之声

专访 | 上海交通大学继续教育学院副院长王福胜：基于“天平模型”做非学历继教

当前，国内高校是如何做培训的？在他们眼中，企业需求是怎样的？面对新的形势，高校又做出了何种反应？作为高校非学历教育方面佼佼者之一，上海交通大学继续教育学院副院长王福胜有话要说。

望闻问切把脉搏扬长避短显优势

记者：目前，参培学员对非学历继续教育的需求是怎样的？

王福胜：企业和学习者对非学历继续教育的需求是多元化的，这也是为什么非学历继续教育相对学历继续教育而言更难以开展的主要原因之一。多元化的需求主要表现在四个方面：一是对社会热点或国家宏观政策的解读。

比如在经济建设过程中的新常态，供给侧结构性改革，“互联网+”等；二是对社会发展出现的瓶颈问题的应对策略。如新旧动能转化，制造型企业转型升级等；三是行业和社会发展趋势的研判。如出现的新业态或跨行业的融合，包括共享经济、互联网金融、民宿行业

等。四是传统的管理能力和素养提升需求。

因此，我们设计培训项目主要是基于这些需求侧和供给侧的分析。

记者：面向市场运作对于高校非学历继续教育来说既是重点，也是难点，在这方面上海交大做得很好，具体经验是什么？

王福胜：一是面向社会热点的研发机制。非学历继续教育要针对社会热点组建研发队伍，瞄准社会热点问题进行研究探讨，也可以邀请各领域专家、学者设计项目、课程。

二是面向市场的用人机制。在加强队伍建设的过程中，要有选拔、培育、考核等系列过程，把市场能力强、认可高校办学文化的人提拔到一定层次，既要提高他们对高校文化的认同度，又要针对市场设计他们的薪酬。

三是面向市场的资源整合机制。办学过程中，要确立资源整合机制，将课程研发设誉度。在教学过程中，寻找合适的师资，提升对学员的服务意识和学

员满意度，整体塑造项目品牌。在内部运行机制上，设计面向市场的薪酬体系，在规范管理的基础上，建立相对公平、公开和公正的运作体系。

第二，注重项目设计和课程设计，在细分市场上形成特色、塑造品牌。非学历继续教育，特别是目前经管类的研修班课程，项目名称和课程设置同质化现象严重，缺少核心竞争力。高校要充分发挥本校优势，整合内部资源和外部市场因素，在细分市场上，针对学员需求，加强项目设计和课程设置，挖掘和凝练特色，塑造自身品牌和形象。

第三，加强教学管理，完善内部质量保证体系。非学历继续教育要加强和规范教学管理，建立内部质量保证体系。在借鉴和参考全日制教学质量保证的基础上，结合非学历继续教育特点，不断完善内部质量保证体系。

第四，加强团队建设，打造一支面向市场的高效队伍。在非学历继续发展的过程中，面向市场选择合适的人、在合适的平台上发挥作用是关键和核心。要建立一支专兼职结合的教师队伍，分类管理，建立“纺锤形”结构，高层次教师和需要挖掘潜力培养的教师占少部分，中间部分为骨干教师，在项目运作过程中实行 AB 角色替换制度；市场团队

要强调专业性，教学管理服务团队要强调服务性。

第五，完善制度建设，防范市场风险，加强规范管理。高校非学历继续教育面向市场，存在着一定风险，因此，在办学过程中，要加强风险控制。一是逐步完善制度建设，形成文件化制度体系；二是对监管过程全覆盖；三是加强对关键点（招生、财务管理和教学计划执行）的监控。



企业家金融投资读书会

记者：您如何看待未来高校非学历教育发展的趋势和前景？

王福胜：对于高校教育培训而言，这是一个最好的时代，机遇与挑战并存。随着国家和社会的需要和学习者的需求，高校将更加重视教育培训，并将出现五方面的发展趋势。

办学模式多元化。主要体现在学员背景、师资来源、社会热点、项目特点、运作模式等方面；竞争更加激烈。教育培

训本身具有强烈的市场属性，因此，在项目推广过程中会更多注重市场手段，从而导致竞争加剧；教学模式变革，将更加注重以学员为本。如出现混合式教学模式，将更加注重互动式教学、现场教学、论坛或立体式教学等新形式、新手段、新模式；要求越来越高。包括学习要求和内部管理的规范化要求；国际化发展趋势。一是走出去。在“一带一路”大背景下，高校要积极主动服务国家发

展战略，为沿线各国培养合适的人才，为中资企业培养本地化、专业化人才。同时在教育国际化的发展中，中外高校之间的人才交流、培训也将更多的提上议事日程。二是请进来。外资企业人员对于加强经济管理、中国文化、社会发展等方面的需求也将越来越多。

作者：盛雪云

来源：在线学习

■ 北大人物

唐青：我在雷锋团的故事

雷锋，一个在中国无人不知、无人不晓的战士，他的精神早已传遍大江南北；唐青，北京大学国际关系学院 2012 级本科生，从小到大，唐青都听着雷锋的故事，但是他没有想到，2015 年，他会和雷锋同志有了某种意义上的交集。那年秋天，唐青走进了部队，开始了他与雷锋团的不解之缘。雷锋团是雷锋同志生前所在部队，与北京大学团委是共建共育单位，是一支有着光辉战史和荣誉的部队。



唐青

军旅缘起

唐青的家乡是部队的驻训地，经常有部队去训练，唐青说自己小时候没事就去找战士玩，对战士们很是崇拜，再加上受到军旅题材影视作品的影响，唐

青从小就喜欢军人的激情与血性，做梦都想成为一名军人。

上了大学以后，从军的梦想依然藏在唐青的内心。唐青的大学室友张文豪如今已在清华大学读研，但他仍然记得，唐青一直有当兵的想法，“书架上还有几本关于军事的书籍”。唐青的好朋友、哲学系 2016 级硕士研究生李培炜也说：“在军训之前，他拿着军训服穿给我们看，当时他很开心嘛，说自己以前就挺想成为军人的。”唐青也坦承，大三下半年时，他不知道自己未来的前进方向在哪里，此时，小时候的梦想再次浮现在心头。他希望通过参军来历练自己，通过入伍的两年让自己沉淀，静下心来思考自己究竟该何去何从。

大三下半年，唐青开始通过参加征兵动员会、上网搜索资料、咨询武装部老师和已退伍的同学来了解征兵政策，他的母亲和舅舅也给了他有力的支持。

“母亲觉得她没文化、没见识，我做出的决定一定会是最有利于我的，所以她没反对。”唐青的舅舅则是因为曾详细

了解过大学生入伍的政策，觉得参军很适合唐青。当然，学校里也有和他志同道合的同学。哲学系 2012 级本科生刘梁就和唐青商量一起去当兵，他们一起去听了征兵宣讲会，最后和北大的另外 13 名同学一起光荣入伍。

当得知自己通过体检和政审的时候，唐青感到如释重负，为自己终于可以去当兵而高兴，但也担心自己在部队受不了苦，怕与亲朋好友失去联系。“最后想反正结果已经改变不了了，就顺其自然吧，然后就有一种对未来两年军旅生活的期待。”



入伍前合影

初入军营

怀着这样的期待与担心，唐青在 9 月 17 日来到了雷锋团。他还记得：“刚进团队大门的一瞬间，在大巴车上我突然很想跳出车、不想当兵了，应该是对未来两年未知的生活的一种恐惧。”现在想来，唐青觉得自己蛮可笑的。值得

庆幸的是，在新兵营中，他遇到了正在体验部队生活的北大经济学院 2013 级本科生周荣德。“这一下似乎就像是看到亲人了。”唐青这么形容自己的心情。周荣德给唐青简单介绍了新兵入伍应该注意的一些事项，慢慢地唐青也不再感到拘束，开始与同班战友们互相交谈和了解。

新兵营的生活和训练非常紧张和严格，跟在学校不可同日而语，每一分每一秒都按照一日生活制度执行，每天除了白天正常的训练，睡前还要进行一个小时高强度的加练，这让唐青感到很疲惫，也很无趣。“每天除了整理内务就是训练，但是慢慢地也就适应了。”虽然训练强度大，但唐青认为：“训练不仅仅是锻炼体魄，更重要的是强化意志，都是血性男儿，谁也不愿意被人瞧不起，谁都想取得成绩和荣誉。”因此他一直咬牙坚持，最后被评为“队列标兵”。

除了身体上的疲惫，思想上的不适应也曾困扰过唐青。在北大，对错是相对的，要学会独立思考；但在军队，对就是对，错就是错，要服从命令。对此，唐青的态度是在保留意见的前提下，坚决执行命令，事后有机会再逐级反应。

“事实上，我对部队的很多工作都不太理解、不太赞同，但必须要执行，这就

是纪律。如果想要自由、想要民主，那就没必要来当兵了。”唐青认为，很多时候，做得好与做得坏并没有对错之分，但是做与不做、执行不执行就有对错之分了，关键在于触及没触及纪律的红线。对此，他总结出了一个道理：“合理的命令是一种锻炼，不合理的命令是一种磨练。”

新兵训练结束后，唐青凭借优异的新训表现和考核成绩被分到了雷锋连雷锋班，是唯一进入雷锋班的新兵战士。雷锋班是雷锋同志生前所在的班，班里至今仍保留着雷锋老班长生前的被子、军装、帽子和腰带，而唐青就住在老班长的上铺。这也是雷锋班的传统，每一个新加入雷锋班的战士，都要住在雷锋老班长的上铺，负责每周为老班长整理一次内务。对唐青来说，这既是一种责任，也是一种压力。作为在全军唯一的雷锋班住在雷锋上铺的战士，唐青认为这是一种不一样的荣耀和体验。“如果对老班长心不诚、不热爱，对雷锋知识掌握不好、对雷锋精神弘扬得不好，那就成了‘历史的罪人’了。”唐青认真地说。

在雷锋班期间，唐青详细了解了雷锋同志的事迹，认真学习了雷锋精神的内涵。他还担任雷锋班和雷锋连荣誉室

解说员，并捐款资助失学儿童和有困难的群众。唐青的同学杨治洪曾经在大四下学期去雷锋团看望唐青。“他对雷锋老班长的事迹已经滚瓜烂熟了，给我详细介绍了他的生平。”对于当代雷锋精神，唐青的解释是三个热爱和四种精神：热爱党、热爱祖国、热爱社会主义的崇高理想和坚定信念；服务人民、助人为乐的奉献精神，干一行爱一行、专一行精一行的敬业精神，锐意进取、自强不息的创新精神，艰苦奋斗、勤俭节约的创业精神。唐青认为这些精神和北大人身上的那种以天下为己任的家国情怀有着共通之处。巧合的是，杨治洪对于北大精神和雷锋精神的内在联系的理解和唐青不谋而合。在参观完雷锋团后，杨治洪认为当代雷锋精神就是一股正气和为公之心，而北大人则一直被教育不能只考虑自身处境，“根据我和大多数人的接触，大家确实会有一份对社会和公益的关心”。

雷锋连是汽车连，要求人人会驾驶，但唐青在入伍前不会开车。为了不被其他战士落下，他利用各种出车和车辆保养的机会，虚心向老班长们请教。“连队专业训练时，赖着不下车请教练班长多给次机会。”除此之外，唐青也自己进行摸索：“平时也会用个脸盆模拟方

向盘，脑子里想象着该什么时候给油、什么时候打方向、什么时候减速、什么时候换挡。”慢慢地，唐青的驾驶技术有了明显的进步。最终，他在同届战士中第一个完成驾驶训练考核，并成为连队独立驾驶员。

入伍不到一年，唐青就被发展为预备党员，这在列兵中是非常少见的，对唐青来说是极大的肯定，也激励他更加努力。2016年8月，唐青通过层层考核选拔，成功竞选成为2016届新兵班长之一。作为新兵班长，唐青认真负责，以身作则、以严施训，充分挖掘本班战士的优点，所带班级表现突出，多次被连队评为优秀班级。2016年12月，唐青被连队评为“优秀义务兵”，这是他下连后获得的第一个奖励，也是他最重视的奖励，因为这份奖励来自于他平时的工作和与战友的友好相处。在此激励下，唐青再接再厉，随后被北部战区陆军评为“百名强军先锋人物”，综合他在军事、政治以及弘扬雷锋精神上的出色表现，唐青被集团军记三等功一次。对此，唐青还要感谢学校的帮助，“给了我很多额外去展示自己的机会和平台”。

对于自己的表现，唐青认为，北夫人在部队就要有所作为，不能浑浑噩噩、得过且过地混日子。“总要在部队留下

点什么，正所谓‘人过留名，雁过留声’嘛。”因此，他也寄语今年入伍的北大新兵：“当你在部队时，要努力成为某一项任务非你不可的人；当你退伍回到学校后，战友们谈论起你会对你竖起大拇指；最重要的，当你回忆起自己的军旅生涯，你要觉得值，感觉每天都有意义。”

唐青的班长，一位入伍八年的老兵，对唐青也有很高的评价。他觉得唐青是个人才，对唐青作为一名北大学子的风格和特点有很深的印象，希望唐青“对部队能有好印象，有美好的回忆”。



唐青在军营

兵之体验

唐青发现，当兵之后，自己发生了很大的变化，也感受到了普通学生和军人的许多区别，比如组织纪律性、意志力、血性胆气、对党和国家的看法、对细节的苛求等等。“军人是一眼就能看出来的，因为他身上会有一种兵味儿。”唐青说，“兵味是军人的一种独特的气质，又是军人才拥有的潇洒与豪迈。即便不穿军装，一举一动之间，仍透着军人的身影。”

2016年4月，经过军事比武和理论考核，唐青成为雷锋团第四期赴北大参加共建共育培训班学员，再次回到母校。在看望同学时，唐青很自然地挺胸、抬头，站得笔直。他的同学李培炜说，当时第一眼见到唐青觉得像换了个人，“整个人挺拔了很多，精神了很多。站着的时候，始终是以军姿站的”。对此，唐青笑称自己“习惯了”。“后来他坐在床上，也是军人那种标准的姿势，我就明白他是真的习惯了，没因为回到了熟悉的校园环境，就把自己的军人身份忘记。”

都说当兵后悔两年，不当兵后悔一辈子，唐青觉得这句话只说对了一半。他认为当兵的两年，才是人生最应该经

历的两年。“后不后悔取决于你选择做一个什么样的兵，许三多还是被老A放弃的成才？”他引用电视剧《士兵突击》中的人物来解释。身为一名老兵，唐青希望即将在今年应征入伍的北大学子能够抛开北大带来的光环。“放下骄傲，脚踏实地、勤勤恳恳地对待每个人、每件事；放下偏执，服从命令、听从指挥绝不是嘴上说说而已；放下虚荣，对就是对，错就是错，这里黑白分明，不需要伪装与修饰。”他相信这两年将给他们带来永生难忘的回忆，因为，这是无悔的青春、无悔的军旅。（文/校报记者谢伟滨）



唐青赴北大参加共建共育培训班

来源：北大新闻网

编辑：白杨

七年磨一剑桃李树下自成蹊

——记北京大学城市与环境学院教务老师吴文

编者按：在研究生的学习和生活中，有这样一群人，他们没有在课堂上为我们传道授业，也没有在学术上为我们答疑解惑。然而，当我们走进办公室，常常看到他们忙碌的身影；说声“老师好”，就能看到他们亲切的笑容。他们默默关心着我们的学习和生活，为每一位同学的成长兢兢业业地奉献。他们是我们熟悉又陌生的教务老师——离我们那样近，却似乎并不被我们了解。北京大学研究生院记者团带大家走近教务老师们工作和生活的点点滴滴，展现他们真实的故事和风采。



吴文婧近照

“教务老师需要根据学校和学院的各种规章制度来‘管’学生，这是为了保证培养质量，但是管的同时如果让

同学们反感的话，那一定是管理出现了问题。”一向活泼爱笑的吴文婧老师非常正式而严肃地对记者说出了这句话。吴文婧老师是北大 2003 级本科生，2010 年硕士毕业后，就留在北京大学城市与环境学院从事研究生教务工作，2016 年获北京大学研究生教育管理优秀奖。

家与燕园

吴文婧老师给记者留下的第一印象就是活泼阳光，脸上总是带着笑容。吴文婧老师曾经是燕园众多优秀学子中的一员，备受老师们的疼爱。毕业后的吴老师毅然选择继续留在燕园，记者好奇地问吴老师当初为什么选择留校从事行政工作，吴老师忽然露出了孩子般的笑容：“因为这里可以给我安全感。一方面，我父母都是高校的老师，我从小就是在学校家属院儿长大的。另一方面，我很喜欢校园生活，学院的氛围也很好，在本科和研究生时期我就一直在学校做学生工作，本身对学校的工作也比较熟悉，所以在找工作时我也没有考

虑其他工作，直接选择留下来。”所以
对于吴文婧老师来说，学校就是家，是
可以给吴老师带来温暖的港湾。

反思是一门艺术，改进是一门科学

当记者问到在工作中是否会有不顺心的事情，吴文婧老师摆摆手说：“现在几乎没有了，在我刚开始工作的时候，对一切还不是非常熟悉，再加上教务工作的工作量很大，而且比较繁琐，所以在刚开始工作的时候会有一种挫败感，觉得自己非常低效。比如在招生阶段，我每天都要接几十个甚至更多的电话，而且每个电话的内容都差不多，问的问题几乎都相同；再比如同学们在学籍信息管理、培养环节完成、国际交流、论文答辩等方面会有各种各样的疑问。虽然学校和学院的各种规章、通知都布置下去了，但还是会有很多同学不理解或者不照做，反复地来问，这个时候我的挫败感就上来了。但后来我反思了很多，如果同一个问题有很多不同的人反复地问，那么是不是说明这个问题在传达过程中存在问题，或者解释不清楚、传达不到位？如果某个工作非常低效，那么是不是说明这个工作在某个环节上出现了问题，或者在处理上不够科学？所以反思过后我就会不断提醒自

己不要烦躁，哪个地方出现问题就及时调整。我会争取通过各个渠道把有针对性的答疑挂出去，比如通过班长提醒、短信提醒、邮件提醒、甚至导师提醒等，或者及时地推送通知。这样做的话，学生对政策的理解也会更加清晰，我的工作效率也提高了，这就是一种双赢的状态。”

记者继续问：“那么您目前已经做成了专门的教务工作版块吗？”吴老师思考了一下，说道：“是的。说到这个问题，我们教务工作的老师因为工作量非常大，所以想要很好地提高工作效率，就得八仙过海，各显神通。我们主管教务的老师们会把握住各种见面的机会来交流工作经验、互相学习。比如考古文博学院的施文博老师做过一个公众号，效果特别好，所以我们也做了一个。通过这个公众号，我们可以及时推送信息，还有一些常见的问题也会放在公众号里面，学生有问题可以主动去查。多一个渠道，效率会高很多。再比如做总结，其他学院的老师会为助理做一些工作流程和各个模块工作内容的总结。我按照这个方法，在我空闲时间里分模块整理一些工作流程和要点，一点一滴，日积月累。”

“教务工作纷繁复杂，经常要同时处理招生、培养、奖助和学位各个口的工作。例如接待考生的招生咨询和维护招生数据，维护在读学生的学籍状态、课程和评估管理，研究生的国际交流手续和资助管理、奖学金助学金助教评定，以及毕业季的论文送审、答辩审批、学位授予等事情，事务头绪非常多，也非常容易出错，所以思路清晰地高效工作是必须的。”



PKU 城环研究生公众号页面

教务工作是连接学校和学生之间的一条纽带，是学校工作中最重要、最基础的一环。如果学校的通知传达不到位，学校和学生之间的联系就断了，这对于学校和学生双方都不是一个好现

象。然而吴文婧老师通过自己的反思和努力，不断改进自己的工作方法，调整工作状态，争取事无巨细、面面俱到的做法，着实令学校和学生受益颇多。

从学生变成老师

当记者问吴文婧老师与学生的关系如何时，吴文婧老师瞬间笑靥如花。她非常开心地对记者说：“我跟学生的关系很好，我也希望跟同学能够相处得十分融洽。我自己原来也是一名学生，从学生转变成老师的时间不长，一直也没有离开学生的圈子，这应该是原因之一吧。而且我负责的是研究生教务的工作，给研究生指导，所以必须得知道他们的所思所想，至少不能是对立的关系。每当学生来办事，如果有多余的时间，我都愿意跟他们聊一聊，一方面看看他们的状态，了解一下每位老师指导学生的风格、授课老师的授课风格、就业形势和压力以及科研压力等等，这些信息都是非常重要的，而这些信息很多都是在不经意地跟学生聊天时掌握的，所以很真实。这些信息对我们在工作中把握对导师的管理和对学生的科研要求是很有帮助的。有的时候学生也会跟我反馈一些不合理的政策，我们再根据

这些反馈进行调整。这些良好的互动有利于工作的开展。”

“有的同学会开玩笑说感觉教务像‘城管’。但毕竟管理还是要管，要保有一些规章制度的底线。教务老师要管学生，这是为了保证培养质量，但是管的同时如果让同学们反感的话，那一定是管理出现了问题。所以在管理中一定要多沟通，及时调整。这些说起来轻松，但做起来可不容易，尤其是在忙起来的时候。忙起来的时候唯一的目标就是如何在规定时间内完成这些工作。我工作7年，很多工作还是在逐步调整、逐步优化，希望可以把工作做得更好。”



吴文婧近照

谆谆教诲，殷殷期盼

每年9月开学季，每一位新生稚嫩的脸庞上带着微笑和骄傲走入了象牙塔，3年后离开时剩下的只有背影。日复一日，年复一年，每一位学子都是匆匆过客。对于每一位自己曾经带过的以

及在读的学生们，吴文婧老师不忘先称赞一番并提出建议：“学生们都很牛！我首先祝福学生们都有一个光明的未来，我想在学生们未来的路上给两个小建议，第一是要和老师以及身边其他人保持良好的沟通，同时保持一个平和的心态。比如有的同学刚刚入学，有时候会容易钻牛角，一言不合、小目标没有达到，就感觉整个世界亏欠了自己。无论是交往也好、学习也好，心态放得更平和一些，多做有效的沟通，及时反馈，效果会更好。”

“另一个建议就是要提高主动寻找、掌握信息的能力。每年新生入学时，我都会跟他们说，无论是在学习科研上还是在为人处世上，要学会主动地获取信息，不能等待，不能被动。学校会下发各种各样的通知，但很多情况下，等到发通知时再准备就已经来不及了，很多事情要提前去了解准备，这样才会避免陷入被动，比如想要出国交流就要知道自己提前准备英文考试、联系外方等等，但如果看到通知才开始着手准备，那几乎是来不及的。所以提高主动获取信息的能力，对于在学校参加各种活动，甚至是以后走到工作岗位上，都是非常重要的。希望每一位同学都能把握住自己的未来，取得一番成就。”

结语

吴文婧老师在城市与环境学院的研究生教务岗位上默默奉献了7年。在这7年时间里,吴文婧老师有着不忘初心、始终如一的态度,有着不断改进工作方法、提高工作效率的决心。吴老师

的默默付出送走了一批又一批优秀的学子。现如今吴老师的工作也得到了学校广大师生的认可。七年磨一剑,现已出锋。(文/唐泉雄高海彦)

来源:北大新闻网

编辑:山石

学者谈读书

程家俊：唯有读书滋味长

古希腊著名哲学家苏格拉底曾经说过：“把时间花费在阅读他人的著作吧，你可借他人辛苦得来的东西轻易地改善自己。”这句话，阐明了品德修养与读书学习之间的关系。布衣暖，菜根香，唯有读书滋味长。现实生活中，我们也可以看到饱读诗书的人气质优雅华贵，大气沉稳，思想谦虚，善于制怒。读书能修德、致知、笃行，是磨炼意志、陶冶性情的有效途径。

读书可以戒浮躁。当我们从忙于应酬吃饭、打牌吹牛中解脱出来，独上高楼，领略书香，你会在一次次蓦然回首、峰回路转中，惊喜地感受到自己好像置身于一个“世外桃源”，不亦乐乎。久而久之，浑身烟酒味少了，心情也会平静下来，渐入“三日不读书就觉得面目可憎”的佳境。读书学习的过程，是不断感悟思索的过程，能让我们逐步养成踏实深入、坚持不懈、持之以恒的良好品行，面对名利得失，世情冷暖，气定神静。

读书可以助自省。荀子说：“君子博学而日参省乎己，则知明而行无过矣。”当你读书且思考得越多的时候，你就会清楚地看到，你知道的还很少，从中看清自身的差距，知道学习只有起点，没有终点；只有毕生，没有毕业。读一本好书、看一篇文章就像和一位高尚的人对话谈心，不知不觉会反思自我、解剖自我、拷问自我、完善自我，思想得到升华、境界得到提升、能力得到加强。看书学习中，也会时常对自己的学习态度、求知方法、意志毅力、学习效果进行反省，分析利弊得失，总结经验，扬长避短，达到从学习中学会学习的目的。

读书可以防腐化。学习搞好了，掌握理论和科学文化知识多了，思想政治水平和情趣境界提高了，脑子里名利思想就会少，抵制诱惑能力就会强，使眼界、胸襟更为开阔，逐步达到孔子所说的“不患无位，患所以立；不患莫己知，求为可知也”的境界。不担心有没有位子，而担心的是自己是否有更为坚定的

信念与本领；不担心别人不赏识你具有的德才，而担心自己的德才是否值得赏识。这样，忧喜不系于外，修身又操之在我，就能不断提升拒腐防变力。有些领导干部“出事”，甚至有人说，为官已成为“高危职业”。问题的源头到底在哪里？不读书恐怕是一个重要原因。许多犯错误的干部有一条共同的教训：

平时放松了学习，勉强学习一阵也只是应付工作之需，为了装门面，做样子。因此，平时不读书，待到撤职查办之后补读书，或者在监狱里再读书，不过亡羊补牢而已。（程家俊）

来源：解放军报

作者：程家俊

朱永新：朗读者，读出时代心声

前不久，我参加了《朗读者》的新书读者分享会，深感“朗读者”这个词，无论作为一档电视节目还是作为一本书，都已超出本身的意义，具有了特别的力量。电视、书籍这两种不同的媒体，通过阅读、通过朗读者联系起来，将现代传媒与心灵需求结合，是一件应该点赞的事情。

多年前，我曾写过一篇文章，提到电视的出现，让许多人在夜晚远离了书桌、疏远了书籍。那时我就呼吁，电视应该把黄金时段留给阅读，应该通过电视把那些最伟大的思想、最美好的诗篇、最优秀的著作介绍给成长中的孩子，给最需要精神营养的青少年，给需要过精神生活的成年人。在《中国诗词大会》

《朗读者》等电视栏目中，我看见了己的这个梦想在慢慢变成现实。

许渊冲先生在《朗读者》一书的序言里说，人生最大的乐趣是发现美、创造美，这个乐趣是取之不尽用之不竭的，而美的乐趣来自阅读这些名篇佳作。是的，阅读不仅让人享受美，也是人之所以为文明人的一个根本。人，是这个地球上唯一能够用文字记录自己的生活与智慧，唯一能够通过阅读充盈自己的心灵、丰富自己的精神世界的生物。一个人的精神发育史就是他的阅读史，一个民族的精神境界也取决于这个民族的阅读水平。

正是基于这样的认识，17年前我发起的新教育实验，就把阅读作为教育的

抓手，把营造书香校园作为学校的基石，把建设书香中国作为新教育人的使命。这些年来，我们先后编制了中国幼儿、小学生、初中生、高中生、大学生和教师、父母、公务员、企业家的书目，我们的新教育实验学校把晨诵、午读、暮省作为师生的生活方式。去年9月28日，我们召开了中国首届领读者大会，将喜爱阅读的同行者请至现场，共同交流探讨。

领读者，就是阅读推广人，就是愿意带领大家一起阅读的人。如果说，读书是一件幸福的事情，领读则是在创造着幸福；如果说，读者是一个美好的身份，领读者则是传播美好的人；如果说，读书是一件快乐的事情，领读则是双重的快乐；如果说，读者是一个美丽的称呼，领读者则拥有双份的美丽。朗读者，其实也是领读者，而且是借助了现代媒体的力量，用智慧的方式更为有效地传播，从而说出时代心声的人。通过《朗

读者》，很多人成为我们这个时代的领读者，这也是领读者的骄傲。

现在，阅读面临的形势仍然不容乐观。除了电视这个大屏以外，我们还同时面临着另外两个屏幕的冲击——手机的小屏幕和电脑的中屏幕。当网络时代信息汹涌而来，“低头族”越来越多，阅读日渐碎片化。如何回归真正的阅读，让浮躁的心灵有安顿的地方，仍然是我们这个时代的重要课题。

所以，我们希望有更多的人成为领读者，用更多方法、在更多平台，创作出更多像《朗读者》这样的节目和作品，让人领略阅读的快乐、发现书籍的美好，一起为建设书香中国而努力。（作者朱永新为全国政协副主席，民进中央副主席）

来源：人民日报

编辑：清秋

好文共赏

梁漱溟：思考问题的八层境界

在座各位，今天承中山大学哲学会请我来演讲，中山大学是华南最高的研究学问的地方，我在此地演讲，很是荣幸，大家的欢迎却不敢当。

今天预备讲的题目很寻常，讲出来深恐有负大家的一番盛意。本来题目就不好定，因为这题目要用的字面很难确当。我想说的话是说明我从前如何求学，但求学这两个字也不十分恰当，不如说是来说明如何成为今天的我的好——大概我想说的话就是这些。

简而言之，所谓学问，就是对问题说得道理，有自己的想法。想法似乎人人都是有的，但又等于没有。因为大多数人的头脑杂乱无章，人云亦云，对于不同的观点意见，他都点头称是，等于没有想法。我从来没有想过要做学问，走上现在这条路，只是因为我喜欢提问题。提得出问题，然后想要解决它，这大概是做学问的起点吧。

以下分八层来说明我走的一条路：

第一层：因为肯用心思所以有主见（形成主见）

对一个问题肯用心思，便对这问题自然有了主见，亦即是在自家有判别。记得有名的哲学家詹姆士（James）仿佛曾说过一句这样的话：“哲学上的外行，总不是极端派。”这是说胸无主见的人无论对于什么议论都点头，人家这样说他承认不错，人家那样说他亦相信有理。因他脑里原有许多杂乱矛盾未经整理的东西。两边的话冲突不相容亦模糊不觉，凡其人于哲学是外行的，一定如此。哲学家一定是极端的！什么是哲学的道理？就是偏见！有所见便想把这所见贯通于一切，而使成普遍的道理。因执于其所见而极端地排斥旁人的意见，不承认有二或二以上的道理。美其名曰主见亦可，斥之曰偏见亦可。实在岂但哲学家如此！

何谓学问？有主见就是学问！遇一个问题到眼前来而茫然的便是没有学问！学问不学问，却不在读书之多少。哲学系的同学，生在今日，可以说是不幸。因为前头的东洋西洋上古近代的哲学家太多了，那些读不完的书，研寻不了的道理，很沉重地积压在我们头背上，

不敢有丝毫的大胆量，不敢稍有主见。但如果这样，终究是没有办法的。大家还要有主见才行。那么就劝大家不要为前头的哲学家吓住，不要怕主见之不对而致不要主见。我们的主见也许是很浅薄，浅薄亦好，要知虽浅薄也还是我的。许多哲学家的哲学也很浅，就因为浅便行了。詹姆士的哲学很浅，浅所以就行了！胡适之先生的更浅，亦很行。因为这是他自己的，纵然不高深，却是心得，而亲切有味。所以说出来便能够动人，能动人就行了！他就能成他一派。大家不行，就是因为大家连浅薄的都没有。

第二层：有主见乃感觉出旁人意见与我两样（发现不能解释的事情）

要自己有了主见，才得有自己；有自己，才得有旁人——才得发觉得前后左右都有种种与我意见不同的人。这个时候，你才感觉到种种冲突，种种矛盾，种种没有道理，又种种都是道理。于是就不得不有第二步的用心思。

学问是什么？学问就是学着认识问题。没有学问的人并非肚里没有道理，脑里没有理论，而是心里没有问题。要知必先看见问题，其次乃是求解答；问题且无，解决问题更何能说到。然而非

能解决问题，不算有学问。我为现在哲学系同学诸君所最发愁的，便是将古今中外的哲学都学了，道理有了一大堆，问题却没有一个，简直成了莫可奈何的绝物。要求救治之方，只有自己先有主见，感觉出旁人意见与我两样，而触处皆是问题；憬然于道理之难言，既不甘随便跟着人家说，尤不敢轻易自信；求学问的生机才有了。

第三层：此后看书听话乃能得益（融会贯通）

大约自此以后乃可算会读书了。前人的主张，今人的言论，皆不致轻易放过，稍有与自己不同处，便知注意。而凡于其自己所见愈亲切者，于旁人意见所在愈隔膜。不同，非求解决归一不可；隔膜，非求了解他不可。于是古人今人所曾用过的心思，我乃能发现而得到，以融取而收归于自己。所以最初的一点主见便是以后大学问的萌芽。从这点萌芽才可以吸收滋养料，而亦随在都有滋养料可得。有此萌芽向上才可以生枝发叶，向下才可以入土生根。待得上边枝叶扶疏，下边根深蒂固，学问便成了。总之，必如此才会用心，会用心才会读书；不然读书也没中用处。现在可以告诉大家一个看人会读书不会读书的方

法：会读书的人说话时，他要说他自己的话，不堆砌名词，亦无事旁征博引；反之，一篇文里引书越多的一定越不会读书。

第四层：学然后知不足（知道不足）

古人说“学然后知不足”，真是不错。只怕你不用心，用心之后就自知虚心了。自己当初一点见解之浮浅不足以解决问题，到此时才知道了。问题之不可轻谈，前人所看之高过我，天地间事理为我未及知者之尽多，乃打下了一向的粗心浮气。所以学问之进，不独见解有进境，逐有修正，逐有锻炼，而心思头脑亦锻炼得精密了，心气态度亦锻炼得谦虚了。而每度头脑态度之锻炼又皆还而于其见解之长进有至大关系。换言之，心虚思密实是求学的必要条件。

学哲学最不好的毛病是说自家都懂。问你，柏拉图懂吗？懂。佛家懂吗？懂。儒家懂吗？懂。老子、阳明也懂；康德、罗素、柏格森……全懂得。说起来都像自家熟人一般。一按其实，则他还是他未经锻炼的思想见地；虽读书，未曾受益。凡前人心思曲折，经验积累，所以遗我后人者乃一无所承领，而贫薄如初。遇着问题，打起仗来，于前人轻

致反对者固属隔膜可笑，而自谓宗主前人者亦初无所窥。此我们于那年科学与人生观的论战，所以有大家太不爱读书，太不会读书之叹也。而病源都在不虚心，自以为没什么不懂得。殊不知，你若当真懂得柏拉图，你就等于柏拉图。若自柏拉图、佛、孔以迄罗素、柏格森数理生物之学都懂而兼通了，那么，一定更要高过一切古今中外的大哲了！

所以我劝同学诸君，对于前人之学总要存一我不懂之意。人问柏拉图你懂吗？不懂。柏格森懂吗？不懂。阳明懂吗？不懂。这样就好了。从自己觉得不懂，就可以除去一切浮见，完全虚心先求了解他。这样，书一定被你读到了。

我们翻开《科学与人生观之论战》一看，可以感觉到一种毛病，什么毛病呢？科学派说反科学派所持见解不过如何如何，其实并不如此。因为他们自己头脑简单，却说人家头脑简单；人家并不如此粗浅，如此不通，而他看成人家是这样。他以为你们总不出乎此。于是他就从这里来下批评攻击。可以说是有意无意的栽赃。我从来的脾气与此相反。从来遇着不同的意见思想，我总疑心他比我高，疑心他必有为我所未及的见闻在，不然，他何以不和我作同样判断呢？疑心他必有精思深悟过乎我，不然，何

以我所见如此而他乃如彼？我原是闻见最不广，知识最不够的人，聪明颖悟，自己看是在中人以上；然以视前人则远不逮，并世中高过我者亦尽多。

与其说我是心虚，不如说我胆虚较为近实。然由此不敢轻量人，而人乃莫不资我益。因此我有两句话希望大家常常存记在心，第一，“担心他的出乎我之外”；第二，“担心我的出乎他之下”。有这担心，一定可以学得上进。《东西文化及其哲学》这本书就为了上面我那两句话而产生的。我二十岁的时候，先走入佛家的思想，后来又走到儒家的思想。因为自己非常担心的缘故，不但人家对佛家儒家的批评不能当做看不见，并且自己留心去寻看有多少对我的批评。总不敢自以为高明，而生恐怕是人家的道理对。因此要想方法了解西洋的道理，探求到根本，而谋一个解决。迨自己得到解决，便想把自己如何解决的拿出来给大家看，此即写那本书之由也。

第五层：由浅入深便能以简御繁（以简御繁）

归纳起第一、第二、第三、第四四点，就是常常要有主见，常常看出问题，常常虚心求解决。这样一步一步的牵涉越多，范围越广，辨察愈密，追究愈深。

这时候零碎的知识，段片的见解都没有了；在心里全是一贯的系统，整个的组织。如此，就可以算成功了。到了这时候，才能以简御繁，才可以学问多而不觉得多。凡有系统的思想，在心里都很简单，仿佛只有一两句话。凡是大哲学家皆没有许多话说，总不过一两句。很复杂很沉重的宇宙，在他手心里是异常轻松的——所谓举重若轻。

学问家如说肩背上负着多沉重的学问，那是不对的；如说当初觉得有什么，现在才晓得原来没有什么，那就对了。其实，直仿佛没话可讲。对于道理越看得明透越觉得无甚话可说，还是一点不说的好。心里明白，口里讲不出来。反过来说，学问浅的人说话愈多，思想不清楚的人名词越多。把一个没有学问的人看见真要被他吓坏！其实道理明透了，名词便可用，可不用，或随意拾用。

第六层：是真学问使有受用（运用自如）

有受用没受用仍就在能不能解决问题。这时对于一切异说杂见都没有摇惑，而身心通泰，怡然有以自得。如果外面或里面还有摆着解决不了的问题，那学问必是没到家。所以没有问题，因为他学问已经通了。因其有得于己，故学问

可以完全归自己运用。

假学问的人，学问在他的手里完全不会用。比方学武术的十八般武艺都学会了，表演起来五花八门很像个样。等到打仗对敌，叫他抡刀上阵，却拿出来的是那个，而是一些幼稚的拙笨的，甚至本能的反射运动，或应付不了，跑回来搬请老师。这种情形在学术界里，多可看见。可惜一套武艺都白学了。

第七层：旁人得失长短二望而知（一览众山小）

这时候学问过程里面的甘苦都尝过了，再看旁人的见解主张，其中得失长短都能够看出来。这个浅薄，那个到家，这个是什么分数，那个是什么程度，都知道得很清楚；因为自己从前皆曾翻过身来，一切的深浅精粗的层次都经过。

第八层：自己说出话来精巧透辟（精辟通透）

每一句话都非常的晶亮透辟，因为这时心里没有一点不透的了。此思精理熟之象也。

现在把上面的话结束起来。如果大家按照我的方法去做功夫，虽天分较低的人，也不至于全无结果。盖学至于高

明之域，诚不能不赖有高明之资。然但得心思割切事理，而循此以求，不急不懈，持之以恒者，则祛俗解蔽，未尝不可积渐以进。而所谓高明正无奥义可言，亦不过俗祛蔽解之真到家者耳。此理，前人早开掘出以遗我，第苦后人不能领取。诚循此路，必能取益；能取益古人则亦庶几矣。

至于我个人，于学问实说不上。上述八层，前四层诚然是我用功的路径；后四层，往最好里说，亦不过庶几望见之耳——只是望见，非能实有诸己。少时妄想做事立功而菲薄学问；二三十岁稍有深思，亦殊草率；近年问题益转入实际的具体的国家社会问题上来。心思之用又别有在，若不如是不得心安者。后此不知如何，终恐草草负此生耳。

末了，我要向诸位郑重声明的：我始终不是学问中人，也不是事功中人。我想了许久，我是什么人？我大概是问题中人！

（此文为梁漱溟 1928 年在广州中山大学的讲演）编辑：安宁

史苑钩沉

梅石碑——一方石碑，几世因缘

“北阁以北的小山顶上，荒草丛中，有一座不大像碑的碑。乍一看，似是一块断石；仔细看，原来大有名堂。碑身上刻有明末清初画家蓝瑛的梅花，碑额上有乾隆题字。梅花本来给人孤高之感，刻在石上，更觉清冷。有几枝花朵还很清晰，蕊心历历可见。”宗璞先生于燕园寻碑之行中遇到的这块石碑如今坐落在临湖轩南侧的土丘之下，梅石相映的图案追思着过往，隐藏着一段曲折的历史因缘。



梅石碑今貌

壹 | 梅石由来

梅石碑安坐于临湖轩西南，俄文楼西北方土丘下。石碑高 164 厘米、宽 103 厘米、厚 25 厘米。上有石雕庑殿顶，下有莲花碑座，单面镌刻有梅石图案，因此得名。

历史上共有三块梅石碑。

据史料记载，南宋高宗赵构的德寿宫内旧有古苔梅一株，花开时香气远播；另有奇石一方，名为“芙蓉石”。梅与石相依相映，成为当时宫内一处佳景。到明代时，德寿宫不复，石存而梅枯，画家孙杕颇觉遗憾，便立碑刻梅置于石旁，后清代著名画家蓝瑛又增刻芙蓉石于碑上，奇梅怪石集于一碑，成就了有名的梅石碑。



碑上的梅石图案尚历历可见

贰 | 乾隆赐名

乾隆十六年（1751），乾隆帝第一次南巡时，发现了扑地断残的梅石碑和矗立于杂草丛中的奇石，甚是喜爱。乾隆帝依据《浙江通志》的记载，以为梅石皆为蓝瑛所刻绘，便题诗一首，以寄感慨。乾隆十七年（1752），芙蓉石被运至北京，安放在圆明园长春园的茜院内。乾隆帝赐其名曰“青莲朵”，并亲笔将三字题于石上，从此“青莲朵”成为了茜院八景之一。到了乾隆三十年（1765），乾隆帝第四次南巡时发现苔梅是孙杖而非蓝瑛所刻，遂令人重摹一碑，并题诗作文加刻于碑上，立于杭州原碑旁，以正前讹。这便是第二块梅石碑。乾隆三十二年（1767），乾隆帝又令人再摹刻一碑，并新作诗文加刻其上，置于茜园“青莲朵”旁，是为第三块梅石碑。而这块摹碑就是后来在燕园安家的梅石碑。

“青莲朵”和梅石碑于圆明园浩劫中幸得保存，后分道扬镳：“青莲朵”于1927年移于中山公园内，经过800余年风雨沧桑早已不复青莲形状；而梅石碑则于20年代移至燕园，最初放在北阁内，后移置于阁外西阶，再后来又被搬至北阁北面的小山顶上——也就是宗璞

曾到访过的地方。1993年移至今址。在辗转搬移的过程中，梅石碑受到了一定程度的破坏，下有一角缺损。今虽加建了碑座和碑冠以作保护，但已难复旧貌。



碑上的文字已部分漫漶

叁 | 燕园重现

“若不是明写着蓝瑛梅花石碑，这碑也许早带着几枝梅花去垫墙基屋角了。本来这种糊涂事是很多的。”宗璞如是感慨，“现在它守着半山迎春开了又谢，几树黄栌绿了又红，不知还要多少春秋。燕园年年成千上万的人来去，看到这碑的人可能不多。不过，不看到也没有什么可遗憾的。”果真如此吗？苔梅槁于南，因此碑永生，苍劲有力；怪石不复存，因此碑长在，玲珑奇巧。本是无缘再见的梅石胜景，如今凝固于我们眼前，让我们在虚实之间得以回溯它往日的沧桑。

1996年，碑前的榆叶梅东侧新添三块仿照青莲朵配置的太湖石小品。如此一来，奇梅怪石相映成趣的盛景又在燕园重现了。如今沿着林荫小道，从俄文楼走向未名湖时，便能看到这处景致。



“青莲朵”今貌（在中山公园内）

梅石碑诗文

上方刻乾隆御题七言诗及跋文，行书，共28行。

春仲携来梅石碑，模经冬孟始成之。
不宁十日一水就，惟以万几余暇为。
孙杖梅堪作石友，蓝瑛石亦肖梅姿。
为怜漫漶临新本，笑有人看漫漶时。

《浙江通志》称，南关工部分司本宋德寿宫址，有梅花厅、芙蓉石，傍树断碑，刻蓝瑛画古梅一本，此蓝瑛梅石所以羶芎鼻祖也。即予辛未南巡观民之暇，亦有蓝瑛梅石之咏。今春再至浙省，就而视之，则梅乃孙杖，而石实蓝瑛，盖二人合作勒于碑者也。于是懵（按：当作“懵”）然失愕尔，吁曰：千秋纪载之失实，其不若是者盖鲜矣。既已目

击，不可不为正其讹。且碑版剥落漫漶，几不可辨，爰为之重模泐石，旧者仍并存，聊志数典。

乾隆乙酉小春上澣御笔

右下方刻乾隆御题五言诗及跋文，

行书，共8行。

昔年德寿石，名曰青莲朵。
梅枯石北来，惟余碑尚妥。
德寿岂复存？久矣毁兵火。
不禁兴废感，碑亦漫漶颇。
因之为模迹，驿致江之左。
新碑邻旧碑，那见梅石我？
重摹置石侧，为结无缘果。
谁云假冰玉？犹见真龔峨。
如因忆中郎，武贲何不可？

乙酉冬，曾摹德寿宫梅石碑，驿致杭州，以存旧迹。因思梅既久枯，石又北来，则新碑与旧碑不过留其名于依稀仿佛间耳。既又思梅之槁于南者，虽不可复生，而石之存于北者，固在也。因命重摹一通，置之石侧。青莲朵者，盖壬申初到时所命名，亦并有诗纪事云。

丁亥仲春月中澣御题并识。

来源：北大燕遗

作者：潘逸飞

■ 大美北大

大美北大，镜采燕园

年年岁岁花相似，岁岁年年人不同。燕园见证着时光流转、人来人往，而我们也记录着她在春夏秋冬的更替

里独特的美。今天，让我们跟随镜头，对焦燕园的四季，定格北大的美丽。







来源：“北京大学”微信公众号

摄影：崔彧

编辑：渔樵

学员心声

毕业典礼观后感

7月4日上午举行的北大本科生毕业典礼，虽然只有短短的半天时间，感觉在时间上、空间上，情感上都有巨大跨度与冲击，至今仍是历历在目。各系充满了激情、梦想、斗志的口号；燕园情悠悠唱响；校长、学生代表、老师代表、校友代表、工作人员先后发言，满怀对毕业生殷殷期许，对学习生涯、人生经历的分享，发人深思又充满真情。

回顾的视频中除了毕业生四年的点点滴滴，还有一线工作人员的身影及祝福，现场对养育学子的家长、学校的感谢，都让整个典礼充沛浓浓情。

林校长吃亏就是占便宜朴实的人生观更加发人深思，远离名利，保持内心的安宁在当下确属不易。作为天之骄子的北大学生，先天已具有诸多优势，成功离他们更近，他们也更直面竞争。在物质及利益充斥社会的各个角落，无时无刻都在产生诱惑，让人不知不觉中跟风，远离自我。坚持自己的价值观，守住底线，风轻云淡

面对成功与失败，是校长对大家的期许也是宝贵的人生经验分享。

看多了的典礼是一个个奖杯及成绩的陈列、未来目标的展示；工作中则是天天展示销售额，永不停息的逐利。纵然企业与学校有所不同，但人文关怀，社会责任，对后台人员关切，对人员品格的要求，不仅仅是企业的责任，也是社会良性发展不可缺少的。品格修养是一生一世的事，高素质的国民也是一个国家最宝贵的财富。整个典礼中体味到百年北大低调的作风，勇于为社会担当的精神及深厚的底蕴。

下午在经济学院举行的座谈会，领导、学生代表及学生畅谈自己的想法。章院长提出人生的三个境界，更是让大家看到一个经济学者不凡的精神境界，让听者如沐春风，开拓了大家的眼界。学习并非限于知识本身，知识之外的人生感悟与体验也是非常重要的。学校安排的礼物也非常好，冯老先生的中国哲学史我在飞机上就

开始阅读，真不愧是大家，对中国文化精深的理解，深入浅出的阐述并有独到的见解。在场的各位同学都是继续教育受益者，将来大家当同心协力反哺学校让北大继续教育办得更好。

会后在徐会长带领下参加北大校园，徐会长非常健谈，畅谈当年并介绍北大现况，安排与两任校长合影留念。校长们都很亲切，北大的办公场所也很务实，很有文化氛围，不是我之前想象中高高在上凡人莫近的北大，我不由真心喜欢上北大了。

“诗酒年华，仗剑天涯，踏遍青山，以梦为马”很喜欢语言文学系的口号，让我们怀抱梦想、快乐和无悔，从容自信登上一个又一个人生台阶。

作者：郑维平

圆梦深圳 2014 秋

风险管理与保险学专业学生

编辑：海峰