

# 继续教育周刊

CONTINUING EDUCATION WEEKLY

总第 131 期



封面摄影：董彦



北京大学继续教育学院编

2017年12月11日





# 目录

## Contents



主办： 北京大学  
继续教育学院

承办： 综合办公室

编委会主任：

章 政 李 胜

编委会副主任：

杨 虎 舒忠飞 屈 兵  
白 彦

编委会委员（以姓氏笔画  
为序）：

马 睿 刘 宁 张玫玫  
陈 瑞 岳 枫 曹 建  
常 靖 廖来红

编辑部顾问：

李 胜

主 编：

刘 宁

副主编：

文天骄 李 丽

编 辑：

董 彦 门吉越

电子邮箱：

jxjyzk@163.com

### 【国际动态】

世界教育在迎接什么样的未来 2

### 【国内动态】

新东方在线牵手微博教育 布局自媒体看重机构与名师共赢 4

大数据教学平台需做到学科知识和数据知识解耦 5

以学术卓越引领“双一流”建设 8

俞敏洪：教育领域将是“百花齐放”的市场 11

### 【理论前沿】

高校继续教育供给侧和需求侧分析 13





## 【国际动态】

### 世界教育在迎接什么样的未来

2017-12-08 来源：中国教育新闻网-中国教育报<sup>1</sup>

近年来，国外教育政策发展的宏观环境发生许多变化。经济增长乏力，使各国投资教育的能力受到很大影响，但也促使各国诉诸教育发展，以此带动经济发展，并通过加强绩效与评估等手段提升教育投资的效益。

新技术革命不断加速，对教育发展的规模、层次和质量提出了更高的要求，也促进了技术特别是信息技术应用于教育的力度。

经济全球化程度不断加深，进一步加剧了国家间的竞争，以及本质上的人才竞争和教育竞争。这促使各国大力增加教育投入，提升教育公平和教育质量，以获得竞争的比较优势，同时经济全球化加速了教育国际化。

此外，进一步向知识社会的转型，带来了全球经济增长模式的深度转型，全球经济增长从主要依赖不可再生的各种稀缺物力资源，转型升级为主要依赖可再生的人力资本及知识创新，这促使各国大力提升教育的发展水平。

教育投入——总体教育投入稳步增加，公共财政投入保持稳定 发达国家认识到了教育对经济、社会和人才发展的重要作用，积极增加教育投入。具体表现为，总体教育投入占国内生产总值（GDP）的比例不断上升。而且，在全球经济增长乏力的情况下，发达国家尽可能地保持公共财政教育投入的稳定。高等教育投入的比例上升，经合组织国家高等教育投入在 2013 年占到了国内生产总值的 1.5%，比 2005 年增长了 1.4%。学前教育投入的力度在增大，教育投入正在向学前教育倾斜。

教育公平——从机会公平走向结果公平，强调有质量的公平 教育公平是各国教育政策的关键，呈现两个方面发展趋势：一是目标上从机会公平走向结果公平，例如英国教育公平政策的目标经历了从机会公平到结果公平的转变，英国政府努力实现基于结果的教育公平与均衡；二是强调有质量的公平，澳大利亚对基础教育进行了质量与公平并行的全面改革，将教育公平与教育质量相挂钩。

教育质量——确立教育质量标准，以质量引领教育改革确保质量成为了国外教育政策的重点。如今，教育进入了以提高质量为基准的时代，提高质量已成为国际教育改革日益关注的课题，其政策层面的发展有三个趋势。一是确立质量标准，美国要求所有学生都应接受高等教育并达到学业标准，为成功升学和就业做准备；二是以质量引领教育改革，澳大利亚政府将“质量标准”引入到高等教育领域，形成了较为成熟的“质量标准驱动”的高等教育改革框架；三是促进教育质量标准与国际接轨，法国政府努力促使高等教育质量标准与国际接轨，扩大法国高等教育的影响力和知名度。

国际流动——国际化向各阶段教育延伸，人员流动向双向流动发展 各国政府认识到了教育国际化的大趋势及其对政治、文化和教育等方面的重要意义，并积极促进教育国际化，具体有三大发展趋势：一是国际化向各个阶段教育延伸，传统上高等教育是教育国际化的主要领域，但是近年来延伸到了其他学段；二是积极采取措施促进人员双向流动，美国政府积极采取措施帮助美国的青年学生、教师、学者走出去向世界学习；三是由政府主导向日益重视政府、民间团体和学校三方合作，美国政府以民间团体为纽带实现政府、民间团体和学校三方协作，

<sup>1</sup> 转载自中国教育新闻网 [http://www.jyb.cn/zgjyb/201712/t20171208\\_869618.html](http://www.jyb.cn/zgjyb/201712/t20171208_869618.html)





以促进美国教育国际化。

信息技术——拓展信息技术应用范围，积极建设教育信息化环境 教育信息化已成为全球教育现代化过程中的关键环节，也是衡量一个国家教育水平甚至整个国家综合实力的重要指标。具体的政策发展趋势有三个方向——加大对教育信息化的投入，美国政府在教育信息化上投入巨资，以促进教育信息化的发展；建设以需求为导向的教育信息化环境，英国政府努力建设教育信息化环境，硬件建设、网络联接、软件配置等方面基本实现了“想用即有、有用必实”；大力增强教师和学生信息化素养，例如韩国政府积极采取措施加强教师和学生信息能力建设。

教育放权——加大教育放权力度，重视评价与绩效责任近年来，世界主要国家纷纷调整教育治理政策，新管理主义被许多国家所采纳。新管理主义强调政府的监督职能，重视评价制度与绩效责任，引进市场竞争机制，以提升效率与绩效，在教育领域的应用主要有三个趋势：一是加大教育放权力度，增加学校办学自主权，例如美国加大了对特许学校的支持，英国政府出资开办自由学校；二是重视评价与绩效责任，提高教育投入的效益，英国政府把“责任”二字置于教育改革首要地位，实行教育问责制成为英国政府教育管理体制改革的的重要举措；三是转变教育的管理模式，印度政府进行了高等教育管理范式转型，由国家政府“命令—控制”转向“引导—评估”。

教师质量——提升教师培养质量，提高教师资格要求 教师是一个国家教育水平提升的核心要素，教师素养提升被列为许多国家教育发展的重要战略任务。近年来各国关于提高教师质量的政策重点关注四个方面，包括出台教师教育专门规划，美国联邦政府制定了专门的教师教育改革战略——《我们的未来，我们的教师》；加大经费投入，提高教师待遇，法国政府通过提高教师薪资等措施，增加教师行业的吸引力；提高教师资格要求，芬兰政府将中小学教师学历要求提升至硕士学历层次；促进全国教师均衡发展，德国政府通过加强各州教师资格证书相互认可的方式来促进各州师资的流动，最终实现德国全国范围内师资队伍建设的均衡发展。

STEM教育——制定STEM教育国家培养目标，加大STEM教育投入 随着向知识社会的转型，各国越来越重视科学技术人才的培养，发展由科学、技术、工程、数学构成STEM学科组合成为了各国教育的焦点，其政策发展趋势包括：制定STEM教育国家培养目标，美国教育部长领导的美国学术竞争力委员会制定了基础教育阶段STEM国家教育目标；加大STEM教育投入，美国政府2015年STEM教育的财政预算为29亿美元，比2014年增加了3.7%；加强STEM教育的教师队伍建设，例如日本采取措施加强STEM教育的教师队伍建设，特别是支持和鼓励女性投身STEM教育。

创新创业——增加创新创业教育投入，构建创新创业教育体系 创新创业教育的不完善是制约许多国家创业实践的主要因素，如今许多国家正自上而下推动创新创业教育的开展，例如增加创新创业教育的投入，欧盟就通过增加投入，大力发展创新创业教育；构建完整的创新创业教育体系，在这方面，美国将创新创业教育作为终身教育贯穿于整个国民教育体系中，构建了完整的创新创业教育体系。

可持续发展——制定专门行动计划，大力推进可持续发展教育 近年来，国际组织大力推动可持续发展教育。2014年11月，联合国教科文组织公布《全球可持续发展教育计划路线图》，对此后5年推进世界可持续发展教育进行了总体





设计和部署；一些国家也制定了可持续发展教育的国家战略。2014年7月，爱尔兰教育技能部发布了《爱尔兰可持续发展教育国家战略（2014—2020）》；有些国家将可持续发展教育的理念渗透到教育课程体系中，苏格兰将可持续发展教育的理念充分渗透到基础教育课程体系中，形成了渗透式的课程模式。

近年来，随着全球教育发展外部环境的变化，国外教育政策的这些发展趋势存在着内在逻辑，即教育投入是物质基础，质量与公平是两个着力点，信息化与国际化是两翼，教育管理和教师素养是内因，STEM教育、创新创业教育和可持续发展教育是三个重点发展方向。

## 【国内动态】

### 新东方在线牵手微博教育 布局自媒体看重机构与名师共赢

2017-12-08 来源：中国教育在线<sup>2</sup>

自媒体时代，教育机构和老师之间的关系随之产生了新的变化，如何顺应潮流，让机构与老师间的协同发展走向一个更高效的模式，是一个值得深思和讨论的问题。

在近日的新东方在线“千万名师计划第二季暨新东方在线&微博教育战略合作盛典”上，新东方在线宣布与微博教育携手，合力用“千万级资源”打造“千万级名师”，共同探索新形势下机构与老师之间新型的生产关系。

在会上，新东方集团副总裁、新东方在线CEO孙畅和新东方国内大学项目事业部副总经理、新东方在线国内考试项目部总监甘源，分别阐述了新型互联网背景下，随着用户群体和用户需求的转变，新东方在线及老师由过去的产品思维转向用户思维，以为用户创造价值为核心，以及由此而形成的机构与老师之间新型合作关系的转变。

为此，新东方在线特联合微博教育协力推出“千万名师”计划第二季，希望通过机构品牌与名师IP深度结合的方式，“到用户所在的地方去找他们，以用户喜闻乐见的方式吸引他们，以用户舒服的方式来创造价值”，让每个老师都能够俯下身去，和学员保持高频的接触，并且有温度、有深度的出现在学生面前，最终通过为学员创造价值，提升口碑，强化品牌，为机构和老师赢得市场。

而微博教育总监佟振，则从目前微博在教育领域所做的布局，如何利用微博教育大数据探索用户转化模型等角度，为大家详细讲述了微博教育将如何运用千万级的资源对老师进行IP化运作，以及如何将新东方在线的机构品牌与名师IP进行深度结合，最终实现机构、平台、老师等多方共赢。

#### 借助MCN战略 打造社交化知识分享第一平台

据新浪2017年第三季度财报显示，微博成立至今8年，以月活跃用户3.76亿、日活跃用户1.65亿的优异成绩，成为继Facebook、腾讯之后的全球第三大独立社交公司。

微博教育于今年6月发布了MCN战略，通过教育MCN战略，开放性为教育机构提供更多核心资源、产品和服务，巩固机构社交资产，构建完善的教育内容生态。

但什么是MCN（Multi-Channel Network）？佟振介绍称，MCN就是将原来点

<sup>2</sup> 转载自中国教育在线 [http://www.eol.cn/english/peixun/201712/t20171208\\_1572037.shtml](http://www.eol.cn/english/peixun/201712/t20171208_1572037.shtml)





对点对老师进行的支持，改为通过教育机构对老师进行支持。在微博看来，教育机构是天然的MCN机构，它有能力去服务和支持老师的账号；教育机构下的老师是专业的内容分享者，且愿意把自己的知识分享给用户；而微博教育愿意提供充足的资源，产品以及服务，帮助教育机构旗下的账号快速增长。

### **根据服务群体特征 探索高效的转化模型**

根据用户的年龄特性，微博将其用户分为三个模块：一是家长使用人群（学生年龄18岁以下）；二是学生人群（16-22岁），主要是高中和大学阶段；三是职业培训适龄人群（23-40岁）。

其中，在校大学生微博用户达到3110万，每天有近1500万大学生活跃在微博，他们在线时间长，高活跃，高粘性且信息消费需求量大，其用户价值挖掘潜力巨大。另据《2016中国校园市场发展报告》显示，大学生年度教育市场总规模达398亿元。

可以说，大学生们每天在微博上产生的行为数据，直接决定着各家教育机构的内容和运营方式。而教育考试热点话题的微博阅读增量已超过100亿，其中，四六级、考研、出国留学、公务员考试、职业培训，依次是学生最关注的学习热点。

而在这些领域，微博教育均已经和新东方在线建立了合作。如2017年6月微博教育发布的“决战四六级”，双方尝试了一些新的玩法，如通过热点运营，让新东方在线网和酷学网的老师们通过直播的形式参与进来，吸引用户观看教学内容；再通过微博校园、微博大学等针对大学生用户的运营渠道和校园项目，将全国120多所重点高校联动起来，引导学生通过高校官微来看机构的老师和培训课程。“微博不是简简单单做品牌传播和影响力打造，而是希望帮助机构解决最后一公里的问题，”佟振表示，“只要内容够好，转化不是问题”。

### **千万资源助力千万名师**

一直以来，微博教育都跟新东方在线有很好的合作，此次双方强强联手，合力用千万级资源共推的“千万名师”计划第二季，将主要围绕以下四个维度展开。

1) 内容共创。基于优质教育内容体系建立合作机制，从日常内容建设、热点呼应、学科建设等方面制定合作方案。2) 体系共建。建立从人员选拔——培训——晋升——激励一整套针对名师的分级扶持体系，建立行业案例库。3) 活动共办。基于各学科领域建立完整的运营模型，针对于考试月历、活动周等项目节点进行线上线下联动。4) 资源共享。渠道共享、资源联合，建立从内容、数据、用户、产品、传播等资源共享机制，强强联合，达到效果最大化。

佟振强调，此次微博教育将全面开放强势曝光资源，具体通过热门微博、粉丝头条、发现页等基础资源，长文加关注继续阅读、视频加关注浮层等功能性资源权益，以及主页可能感兴趣的人、新用户注册推荐、找人页等涨粉资源，来对老师进行扶持，帮助老师涨粉以及粉丝化运营。

与此同时，微博教育还将从新媒体的角度，根据“教育自媒体人认证扶持体系趋势”，对不同属性和不同成长阶段的老师或账号，提供不同的个性化解决方案，最终帮助老师快速成长，实现机构、老师的共赢。

## **大数据教学平台需做到学科知识和数据知识解耦**





2017-12-08 来源：中国教育网络<sup>3</sup>

## 大数据教学平台需做到学科知识和数据知识解耦 专访南京中新赛克公司总经理凌东胜



南京中新赛克公司总经理凌东胜

随着国家逐步重视，以及人工智能等技术的不断成熟与应用，大数据逐步成为社会各个方面的重中之重。另一方面，大数据专业人才的匮乏成为当下大数据产业必须解决的问题，而校企之间合作或许能够提供大数据专业人才培养的新思路。为此，我们专访了国内知名的大数据教学和科研平台提供商南京中新赛克公司总经理凌东胜。

### 大数据专业人才供不应求

2015年9月5日国务院发布《关于促进大数据发展行动纲要》，从国家层面对大数据发展进行顶层设计和统筹布局。意味着中国大数据发展迎来顶层设计，正式上升为国家战略。凌东胜认为，在政策和市场的共同推进下，未来5~10年，大数据产业将迎来黄金增长期。但另一方面，国内专业人才缺口却在逐步扩大。目前，大数据专业人才正处于供不应求的状态。全国大数据人才只有50万，未来三到五年，相关人才的缺口会高达150万。以南京为例，大数据相关人才的紧缺指数高达2.4，换句话说，需求岗位数是求职岗位数的2.4倍。在此之下，大数据专业人才培养也必须提上日程。2016年2月16日，教育部发布的《2015年度普通高等学校本科专业备案和审批结果》中首次增加了“数据科学与大数据技术专业”，共有北京大学、对外经济贸易大学和中南大学3所大学获批。今年3月，教育部再次公布了中国人民大学等32所高校获批开设“数据科学与大数据技术”专业的名单。

与此同时，高校对于大数据应用的需求也急速提升。在凌东胜看来，大多数授课教师对大数据应用领域并没有太多概念。作为大数据领域非常重要的一环，高校对于大数据人才培养方面的应用性培养水平亟待提升。

### 大数据平台搭建桥梁，实现对话

“除了专业人才匮乏之外，目前大数据在应用上也存在问题。”凌东胜认为除了专业人才缺乏之外，大数据应用方面所面临的问题也值得业界注意。大数据

<sup>3</sup> 转载自中国教育网络 [http://www.media.edu.cn/jsgl/alzs/201712/t20171208\\_1572046.shtml](http://www.media.edu.cn/jsgl/alzs/201712/t20171208_1572046.shtml)





人才大致可以分为两类，一类是大数据专家，精通大数据管理技术、数据处理技术，但不熟悉大数据业务场景，另一类是学科专家，熟悉大数据业务场景，但大数据管理、处理等基础技能都有待加强。

凌东胜坦言，大数据应用领域所存在的最大的问题就是，这两类大数据人才未能实现真正的对话，缺乏桥梁。这也是高校大数据人才培养的一个阻碍。高校老师对于应用场景并未有清楚的认识，而企业恰恰需要有实践能力的学生。中新赛克的大数据教学系统从抽象的概念理解，并将之转化为平台，借助平台引进成熟的应用基础方面的数据资料，学生构建相应的数据模型。学生可以通过模型导出的数据资料与实际生产所得数据进行比较，从而帮助学生进一步具体理解大数据应用实际情况，解决问题，提高认识。

因此，中新赛克大数据平台最大的优势就在于，实用性和针对性比较强。能够将企业实际产生的海量数据资源对接到高校教学过程中，从学生应用角度出发建立大数据实训平台。中新赛克旗下的两款教育大数据产品——大数据教学平台、大数据科研云平台，都旨在通过教学与科研工作互相促进，提高高校的人才培养水平。大数据教学平台是为高校大数据教学提供实验环境和实验资源，将大数据理论与实践相结合，让学生学习大数据更加有成效。对于计算机相关专业的学生而言，大数据教学平台将大数据集群环境、丰富的组件、实验手册、实验视频、课程及配套 PPT 等资源整合在一起。对于非大数据专业的学生，平台提供可视化大数据实验环境、实验数据、行业案例、可编程环境、业务应用等功能。

“让擅长的人做擅长的事”是凌东胜在采访中一直强调的理念，这也是构建高校大数据科研平台的基本理念——学科知识和数据知识解耦。中新赛克的大数据科研云平台是将复杂的大数据进行可视化、模块化，通过灵活的云服务模式，为高校老师提供简单易懂但功能强大的科研云平台。并通过导入算子库，将大数据功能细分为几个模块，让每次的大数据分析挖掘收集都要经历导入、清洗、转化、存储、分析、挖掘、呈现的过程，这样就可以满足不同学科对于大数据使用的要求。

### 校企合作培养专业人才大有可为

中新赛克成立于 2003 年，2005 年正式运作，主要方向是网络安全领域的数据采集和数据分析，积累了丰富的数据采集、处理和分析方向相关经验。2014 年，中新赛克公司与 CCF 专委会合作创办《DataScienceandEngineering》，凌东胜分析认为，中国需要一本与大数据相关，并有国际影响力的学术期刊。随着公司规模逐步扩大，中新赛克瞄准更大的市场，基于之前在大数据领域所积累的经验，将大数据相关业务成立独立的产品线，不仅仅服务于网络安全领域，服务于更多领域。

之所以选择教育领域，凌东胜介绍说，是因为在创办 DSE 杂志期间与高校的交流过程中，发现高校在大数据方面所存在的问题和大数据产业所存在的问题是一样的。一是，需要应用大数据的老师不是计算机人才，懂计算的人才缺不懂应用。二是，高校对大数据人才培养方面拥有很大的潜力。

基于此，中新赛克明确产品基本功能就是建立简单的数据模型，不需要借助大数据专家，只要有需要，用户就可以自己独立建模、分析和处理。

目前，中新赛克在高校大数据科研和教学应用的产品有三种：

1.OceanMind 海睿思大数据操作系统 (BigdataOS)，其包含数据源管理，数据分析挖掘，数据可视化等，用操作系统的思维使用大数据技术，可以屏蔽物理





硬件资源和系统资源等技术细节,让业务和数据松耦合,使客户专注使用大数据,可以实现融合数据导入、存储、分析、挖掘,让客户统一处理大数据,并且,支持标准接口,模块部署可分可合,让客户合理规划大数据,采用可视化定制手段,全流程灵活配置,让客户轻松运用大数据;

2.OceanMind 海睿思存储产品,专注于大数据量存储的应用场景,可以满足云存储领域、视频监控领域等大数据量存储需求;3.NetBooster 加速卡系列产品,能够应用在 IDC 等服务器上,为数据中心提供高吞吐、低延时、低功耗、高可靠的网络数据交换解决方案,可以释放服务器更多的计算资源,提高数据中心数据接入能力和处理能力。

中新赛克积极开拓与教育领域专业渠道方的合作。希望借助渠道商的力量实现产品的销售、当地售后服务以及产品需求收集等工作。凌东胜表示,当前公司基于以往在网络安全领域的丰富经验,已经与国内主要的教育信息化服务商赛尔网络建立了深入的合作关系,逐步形成了教育大数据独立的产品线,双方将进一步开展针对高校大数据用户的推广和应用服务,凌东胜认为,通过校企的合作方式培养大数据专业人才是大有可为的,也将为国内大数据人才培养以及高校数据专业人才培养模式创新提供有意的尝试。

## 以学术卓越引领“双一流”建设

2017-12-08 来源: 光明网<sup>4</sup>



中国地质大学(武汉)图书馆广场上的地质工作者塑像

<sup>4</sup> 转载自光明网 [http://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2017-12/08/nw.D110000gmrb\\_20171208\\_1-08.htm](http://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2017-12/08/nw.D110000gmrb_20171208_1-08.htm)





中国地质大学（武汉）学生野外地质实习



中国地质大学（武汉）团干部学习十九大精神

### 【十九大精神进校园进课堂】

习近平总书记指出，新时代要有新气象，更要有新作为。十九大胜利召开以后，中国地质大学（武汉）全体师生认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想，掀起学习宣传贯彻落实十九大精神的热潮。学校党委号召，用习近平新时代中国特色社会主义思想全面指导学校工作。全校师生满怀激情，以昂扬向上的精神状态拥抱新时代，书写建设地球科学领域世界一流大学新篇章。

### 不忘初心，新时代呼唤新使命

党的十九大召开前夕，学校党委就在思考如何用习近平教育思想全面指导学校“双一流”建设，推动学校各方面工作。暑假期间，学校组织专人编写了《习近平总书记关于高等教育重要论述摘编》，精选了习近平总书记十八大以来关于高等教育工作的重要论述，号召全校师生认真学习领会。十九大胜利召开后，全校师生在认真学习十九大精神、深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想的过程中，结合习近平总书记关于高等教育的重要论述，对如何办好社会主义大学、





如何以学术卓越引领学校“双一流”建设等问题，领会更加具体，认识更加深刻。

在系统深入学习领会十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想的过程中，全校师生对新时代、新思想、新使命、新征程的认识与思考更加全面、更加丰富，进一步增强了建设地球科学领域世界一流大学的信心和使命感。地球科学学院教授龚一鸣说：“作为一名高校教师，要切实把教育教学的思想和行动统一到十九大精神上来，紧紧围绕‘中国特色、世界一流’这一核心要求，培养优秀地学人才。”

学校党委书记何光彩多次在多个场合向师生们强调，十九大报告要求必须把教育事业放在优先位置，特别是对青年学生提出了殷切希望。进入新时代，学校要不忘初心，按照新方略，根据新部署，肩负起发展新使命，以拼搏精神、崭新姿态、昂扬斗志，全力推动各项工作实现新跨越。

### 办学育人，新模式培育新人才

习近平总书记在十九大报告中指出，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育。要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

校长王焰新表示，为培养出一流人才，中国地质大学（武汉）将按照十九大精神指引的方向，努力构建跨学科专业交叉融合、教学与科研实践融合、创新创业与专业教育融合的“三融合”人才培养模式，加大人才培养改革力度，为学生的自主学习与发展提供更大空间。

中国地质大学（武汉）和中国科学院共同携手，在北京签约成立“C2 科教战略联盟”，就培养地球科学领域创新人才和拔尖人才，开出了具体“药方”。在协同育人这一模式的培育下，地球科学菁英班已有两届共 119 名毕业生，其中 87 人继续攻读研究生，升学率达到 73.11%；学生学业成绩优秀，多次在学科竞赛和文体活动中获得奖项，学生党团支部、学生会和暑期社会实践团队也多次获得国家、省级和校级荣誉，为全校学子树立了榜样。

几年来，除地球科学菁英班以外，学校还实施了“李四光本科创新人才培养计划”和“卓越工程师教育培养计划”，并与中科院、中国气象局、国家海洋局等系统的研究单位联合，分别成立或建设大气科学菁英班、海洋科学菁英班、环境科学与工程菁英班、生物科学菁英班，打破了不同系统间的体制性壁垒，探索“寓教于研”拔尖创新人才培养模式。

重视实践教学是中国地质大学（武汉）长期保持的优良传统与教学特色。学校建有周口店、北戴河、秭归三大实习基地，还在全国 20 多个省区建立了 70 余个产学研基地，让学生深入到油田、矿山、野外区域以及企业生产、政府机关等单位一线，强化对课堂教学知识的理解和掌握，培养学生解决实际问题的能力。

### 科研创新，新征程凝聚新力量

习近平总书记在十九大报告中提出，着力解决突出环境问题。坚持全民共治、源头防治，持续实施大气污染防治行动，打赢蓝天保卫战。加快水污染防治，实施流域环境和近岸海域综合治理。中国地质大学（武汉）地处长江经济带腹地，2017 年启动了“长江流域地质过程及资源环境研究计划”，将自身发展战略统一到国家发展战略上来，努力践行“谋求人与自然和谐发展”的价值观。学校还在“珠三角”和“长三角”地区分别建立深圳研究院、浙江研究院等产学研平台和产业孵化基地。

学校围绕国家对空间信息科学与技术的需求，依托优势学科，申报和建设的





“国家地理信息系统工程技术研究中心”，在 2017 年 8 月正式通过科技部组建验收。该中心是我国地理信息系统关键技术研发、技术成果转化、产品应用推广、产业示范的重要基地，能为我国地理信息行业提供全方位的技术服务。

地质调查工作是我国国土资源战略的重要组成部分，为全面参与到地质调查工作，培养高质量的地调人才，中国地质大学（武汉）在我国高校中最早成立地质调查研究院，围绕国家战略需求，结合学科前沿，在基础地质、矿产资源、水文地质、工程地质和环境地质等研究领域开展了大量探索性研究和创新实践，取得了一系列具有国际先进水平和对国家经济社会发展有重要价值的成果。

近年来，中国地质大学（武汉）还充分发挥社会服务功能，积极强化与地方政府的合作，在扩大合作领域、丰富合作项目、深化合作内涵、促进科研成果转化等方面进行了一系列探索，形成了互惠互利、校地共赢的发展格局。

### 思政主导 新思想构建新格局

在中国地质大学（武汉），思政课教师们把思政教学当作毕生事业，名师层出不穷，“红歌王子”许水贵副教授、荣获“全国高校思想政治理论课教师 2014 年度影响力提名人物”称号的郭关玉副教授……学校上自书记、校长，下到普通教师、辅导员、班主任，纷纷担当起立德树人的重任，力求把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程。

学校大力改革思政课实践教学，从《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课中拿出两个学分，每年暑假组织全校大二近 4700 名学生进行社会实践调查，全体思想政治理论课教师担任“社会调查”实践教学指导教师。先后建立武汉高科、河南油田、红安县档案馆、英山县乌云山村等实践教学基地，每逢假期，老师们带领学生深入农村、企业，引导学生认识社会，提升实践能力和综合素质，实现了理论与实践的有机对接。

作为地学特色行业大学，中国地质大学（武汉）在近 65 年的办学历程中，始终用艰苦奋斗精神构建校园文化之魂。在“品德高尚、基础厚实、专业精深、知行合一”人才培养目标带动下，艰苦奋斗精神作为大学文化的基本价值取向，影响和教育了一代又一代学子，成为激发一代代地大人为实现学校发展目标和教育理想而自强不息、努力奋进、立志成才的重要精神源泉。通过深入学习理解十九大精神，师生们切切实实认识到，处在一个伟大的时代，一定要紧密结合学校发展战略，立足学习和工作实际，拿出勇气、拿出干劲，创造无愧于时代的业绩，奋力走好新时代的长征路。

## 俞敏洪：教育领域将是“百花齐放”的市场

2017-12-08 来源：中国教育网络<sup>5</sup>

<sup>5</sup> 转载自中国教育网络 [http://www.media.edu.cn/zyyy/wj/201712/t20171208\\_1572049.shtml](http://www.media.edu.cn/zyyy/wj/201712/t20171208_1572049.shtml)





为了和互联网教育紧密结合，近年来，新东方投资了四十至五十家公司，所投领域全部与互联网教育相关，并以互联网技术为核心探索教育的某个领域与问题。其中虽然有一些倒闭的公司，但是，一些公司蓬勃成长，在某个领域和互联网或互联网技术结合，引起教育领域某个垂直领域的革命，并从垂直领域转向生态服务的公司。

互联网带来了产业变革，这意味着，不仅传统教育在转向互联网结合的教育，而且商业模式也需要进行巨大变革。未来新东方将继续加快在互联网上的投入与部署。

#### 教育领域从未如此热闹过

每一次和教育相关的革命都推动了社会巨大的进步，这是必然的。现在知识传播发展到第五次知识革命、互联网革命，并达到了四个最大的要素。

第一，知识传播无边界大面积达到所有人群，即使在中国落后的地区，只需要加入一个成本并不高的音视频互动设备，能做到让学生提问、回答问题，即可让他们享受北京老师的优质课程。

第二，获取知识成本从来没有如此地低过。如今，许多成年人选择上网学习。哈佛大学一门课程的价格在 2500~3000 美元之间，而网易公开课等产品则已经将他们变为了免费。

第三，知识传播手段没有如此地丰富过。互联网教育的本质是改变了知识的传播手段。有时候，不是互联网带来了效率的提高，而是丰富的形式、迅速的评价与反馈激发了学生的学习意愿。

第四，教育领域从未如此热闹过。教育是正在被开发并且无穷尽的金矿，能够让大量的公司同时保持高速的发展。教育将是未来上市公司最多的领域之一。教育领域是一个百花齐放，一定不是一家独大，而是几十家、上百家齐头并进的市场。





## 未来需解决哪些问题

教育领域的公司向前推进发展的过程，是一个不断成熟的过程。第一，从痛点的认知，逐渐地找到问题。例如，我投资那么多公司，凡是最后出问题的公司都有一个共同点，号称解决痛点的同时，存在两个毛病：一种是找到的伪痛点；另一种是解决了痛点后，带来其它的痛点。

第二，人们逐渐意识到，互联网技术不等于教育，优质内容是教育的本质。堆砌知识的平台已经不是人们追捧的对象。当然，从目前的情况看，内容付费也存在着问题，例如，付费人数与“完课率”之间有着巨大的差距。主动学习永远只能是少数人。曾经在中国最好的中学做过调研，有自主学习意愿的学生占10%多到20%。所以现状往往是我们赚多数人的钱，让少数人学完。

我们面向未来会发现教育领域仍然存在着一系列需要互联网解决的问题：

第一，如何让更多中国人热爱学习？我们要让已经学习中的学习者如何更高效地学习，这是互联网需解决的问题。

第二，互联网能解决学习效率学习便捷性的问题，解决不了学生全面发展的问題。有责任的教育机构应该以学生为全面发展前提，将互联网和教育更好地结合。第三，互联网和教育如何深度结合？我特别担心的是，教育机构越做越好，高考却越来越难。无论互联网与教育怎样去结合，新东方最终希望实现的，是帮助学生实现学习的高效率、人格的高健全和人生的高质量。

总之，互联网本身不是教育，是为教育服务的，可以通过多种方式为教育服务。虽然智能化学习系统的探索尚未给教育带来重大的影响，但是也许未来一两年将是智能化真正发挥作用的时间点。教育行业的企业间永远不是竞争对手，而是合作的对象。教育领域太大，每个人发挥自己的潜能，一起努力才能获得改善公立学校传统低效教学的可能。

（本文根据新东方创始人俞敏洪在2017中国互联网大会上的演讲整理）

## 【理论前沿】

### 高校继续教育供给侧和需求侧分析<sup>6</sup>

摘要：近年来，随着供给侧结构性改革的推进，教育领域的结构性改革进程也逐渐加快。在新的历史条件下，继续教育的需求层次、需求结构和需求对象已经发生很大变化。因此，高校继续教育的供给侧改革必须建立在对需求侧深入研究和把握的基础上，坚持问题导向，提供优质继续教育资源，才能满足广大需求者，也只有这样才能使高校继续教育供给更有效、更精准。同时，高校继续教育作为公共教育资源，理应提供多层次的优质继续教育资源，助力国家重大战略部署。

关键词：高等学校；继续教育；供给侧结构性改革；

DOI：10.13981/j.cnki.cn11-3315/g4.2017.01.001

分类号：G724

<sup>6</sup> 浏览网址

[http://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CJFQ&dbname=CJFDTEMP&filename=JIXE201711001&uid=WEEvREcwSIJHSlIdRa1FhcEE0NXh1K1J4VkY1MC9OYTRCcUNNenN2L0tvTT0=\\$9A4hF\\_YAuvQ5obgVAqNKPCYcEjKensW4ggI8Fm4gTkoUKalD8j8gFw!!&v=MjAzMzdiL05MeVRUYTdHNEg5Yk5ybzlGWllSOGVYMUx1eFITN0RoMVQzcVRyV00xRnJDVVJMMmVadVJuRnkvaFU=](http://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CJFQ&dbname=CJFDTEMP&filename=JIXE201711001&uid=WEEvREcwSIJHSlIdRa1FhcEE0NXh1K1J4VkY1MC9OYTRCcUNNenN2L0tvTT0=$9A4hF_YAuvQ5obgVAqNKPCYcEjKensW4ggI8Fm4gTkoUKalD8j8gFw!!&v=MjAzMzdiL05MeVRUYTdHNEg5Yk5ybzlGWllSOGVYMUx1eFITN0RoMVQzcVRyV00xRnJDVVJMMmVadVJuRnkvaFU=)