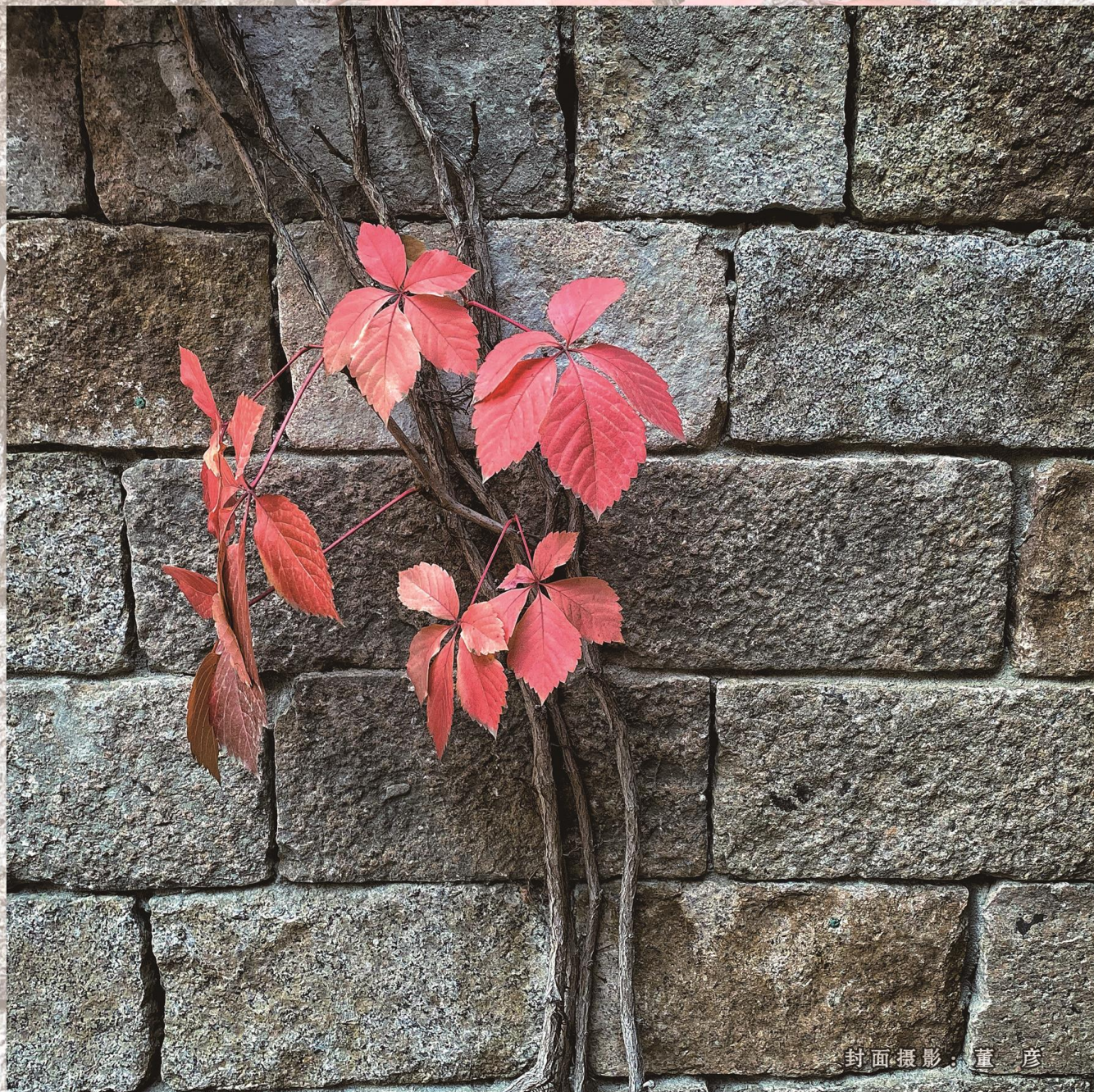


继续教育周刊

CONTINUING EDUCATION WEEKLY 总第 167 期



封面摄影：董彦



北京大学继续教育学院编

2020年11月12日



目录

Contents



主办:

北京大学继续教育学院

承办:

综合办公室

编委会主任:

章政 李胜

编委会副主任:

杨虎 舒忠飞 屈兵

白彦 李建新

编委会委员

(以姓氏笔画为序):

马睿 刘宁 张玫玫

陈瑞 段艳平 曹建

常靖 廖来红

编辑部顾问:

李胜

主编:

刘宁

副主编:

文天骄 李丽

编辑:

董彦 道日娜

电子邮箱:

jxjyzk@163.com

【行业动态】

- 专家：疫情下危中有机，在线教育带来新的机遇和想象空间 2
- 陆国栋教授解读全国高校教师教学发展指数（2020版） 5

【媒体声音】

- 线上教育怎么样？有哪些优势？一文总结！ 7

【理论前沿】

- 论开放教育的概念、特征及意义——基于相关概念的解读与辨析 12
- 疫情后新常态下的智能在线教育 12
- 继教发展需要转思想、转思路、转语态 13



【行业动态】

专家：疫情下危中有机， 在线教育带来新的机遇和想象空间

2020-11-04 来源：腾讯网



2020 中国远程教育大会现场 主办方供图

2020 年，在新冠肺炎疫情的影响之下，中国乃至全球都进行了一场大规模的教育信息化实验，并引发教育界甚至全社会重新来审视信息化与在线教育对教育带来的影响和改变。

日前，在《中国远程教育》杂志社主办的 2020（第十九届）中国远程教育大会上，专家、学者们从多个纬度探讨了疫情倒逼在线教育发展以及终身学习成为趋势的背景之下，高等教育、职业教育、继续教育等该如何发展，在线教育带来的影响和改变等话题，并指出当下的危机中育有新机，变局中将开新局，而在线教育的发展也将带来新的机遇与空间。

后疫情时代，信息化、智能化如何影响高等教育？

全国政协委员、国家民族事务委员会原副部长级专职委员、中国高等教育学会副会长管培俊在上述会议中指出，随着全面建成小康社会和“十三五”规划



圆满收官，“十四五”规划付诸实施，我国将开启全面建设社会主义现代化国家新征程。

在这样一个时间点，高等教育如何开启强国新征程？管培俊认为，首先要准确把握普及化阶段高等教育发展的新格局。“线上线下教育融合正从临时性应急状态逐步的走向常态化，已经成为后疫情时代世界教育的大趋势。从长远来看，在线教育绝不仅仅是疫情下的应急之举，它很可能会引领教育、尤其是大学教育步入一个崭新的时代，推动教育生态网络化、智能化。”管培俊指出，应深刻认识、准确把握这一新变化、新趋势，做好线上教育与线下教育的有机衔接，以进一步提升高等教育质量。

同时，管培俊还指出，要把握全民终身教育体系下高等教育面临的新机遇，构建方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷的终身学习体系；要把握后疫情时代教育理念和教学模式的新变化，通过技术赋能教育，促进教育公平；要把握智能时代教育治理体系治理能力面临的新要求，政府、学校管理、社会、产业、家长和学生都应努力适应信息化和现代化带来的新变化；要在当前复杂局面下，把握并努力实现教育信息化为教育对外开放带来的新愿景，通过线上方式加强教育、科研等方面的国际交流合作。

终身学习趋势下，职业教育、继续教育怎么走？

在终身学习趋势下，继续教育需求将增大，教育部职业教育与成人教育司司长陈子季认为，将职业教育和继续教育统筹起来发展很重要。对此，陈子季提出了多条探索路径，包括改善职业教育体系建构，做好职前职后教育；补齐关键制度，推动职业教育考试招生等关键制度改革，加快国家资历框架和学分银行建设；推动职业院校广泛参与继续教育、加强职业培训；推动高校继续教育学院开展职业教育本科试点；加快开放大学转型发展，做强做大开放大学体系；以及加强各类职业导向的培训，鼓励行业企业和市场力量积极参与。

人力资源和社会保障部原副部长、中国继续工程教育协会理事长王晓初则提出，希望人力资源与社会保障部门与教育系统继续教育机构在人才在线培训领域的合作，打造新型在线培训平台，开发新的培训资源，推动打破壁垒，破解专业技术人员进行继续教育时需面对的工学矛盾，互联互通，促进远程资源共商共建共享，构建人才领域在线培训共同体。



此外，对于开放教育，全国人大常委会委员、民盟中央专职副主席、国家教育咨询委员会委员徐辉指出，在终身学习理念下，对于开放教育，应建立一套包含评估机制、合作机制、创新机制、认证机制、特色机制、雇主评价机制、成本效益机制、科研支撑机制等内容的质量保障机制，通过质量保障机制，发展高质量的教育，赢得社会尊重。

在国家开放大学党委书记、校长荆德刚看来，开放大学面临着挑战与机遇，要从以量谋大转向以质图强、从学历补偿转向知识补充、从文凭提升转向技能发展、从重视线上转向线上线下融合发展为方向，在新形势下有新担当、新作为。

在线教育发展带来的机遇和想象空间

在观点分享中，专家们认为，疫情之于教育是一把双刃剑，它给教育带来巨大的冲击，却又给在线教育带来新的机遇和空间。

上海纽约大学名誉校长、亚洲协会全球教育中心咨询委员会共同主席俞立中认为，疫情下的在线教育使教与学观念中的根本性问题（长期以来，谈学习即学校教育、课堂学习）暴露了出来。

全国政协常委、副秘书长，民进中央副主席朱永新则从另一个角度指出，疫情暴露出的问题，恰恰是后疫情时代需要关注并解决的问题，尤其是资源问题。他期待，后疫情时代能够构建起一个线上和线下融合的新的学习习惯，从传统的学校走向真正的学习中心。

关于在线教育带来的机遇和想象空间，中国教育发展战略学会副会长、教育部科技发展中心原主任李志民认为，时代在发展，技术在进步，但由于师生比没有变化，教育成本并未降低；而在线教育的发展为改变这一状况提供了机遇。他希望能够利用在线教育、开放教育服务于国家开放教育的发展，促进经济社会发展，以及大学多样化、培养人才层次多样化。

联合国教科文组织总部教育信息化与人工智能教育应用部主任苗逢春则指出，“此前的中小学教育信息化是以传统的学校教育设置为前提规划的；如今，确保学校教育系统的灾害应对能力成为后疫情时代的教育信息化的核心目标之一。”

此外，清华大学互联网产业研究院院长朱岩则从数字经济与教育创新的角度指出，疫情推动了全球数字化转型，全球加速进入数据资产化时代，教育数据



已成为要素市场的重要角色，未来教育产业的新模式将远超现有模式，并引领整个社会走向创新。

陆国栋教授解读全国高校教师教学发展指数（2020 版）

2020-11-09 来源：中国教育在线

2020 年 11 月 9 日，中国高等教育学会在长沙举行的第 55 届中国高等教育博览会（2020）上正式发布“全国高校教师教学发展指数（2020 版）”（以下简称指数）。中国高等教育学会副秘书长王小梅代表专家工作组发布指数，中国高等教育学会工程教育专业委员会秘书长、浙江大学机器人研究院常务副院长、余姚市副市长陆国栋教授代表专家工作组对指数进行了详细解读。



据中国教育在线了解，为更好地服务高校教师发展，推进高校教师发展的现代化治理，中国高等教育学会组建专家组，在系统研究我国高校教师发展历史和现状的基础上，通过大数据分析，构建了教师教学发展指数模型，该指数反映了



我国高校近 30 年来教师教学发展现状和生态，并在去年的高博会上进行了本科指数的首次正式发布和高职指数预发布，受到了全国高校广泛的关注。

今年指数发布分为两个部分，分别是“全国普通本科院校教师教学发展指数 2020 版”和“全国高职院校教师教学发展指数 2020 版”。

据陆国栋教授介绍，2020 版的本科教师教学发展指数与去年相比，新增了一个二级指标，推出了第一个部委级的教学成果奖，增加了十三个二级指标，新增了包括教师团队在立德树人、教学论文、教学成果奖、教师培训基地等多方面 55 万条左右的数据。

本科院校覆盖率从 19 版的 96.96% 升至 98.16%，从本科指数总体情况来看，院校总体指数在往上走，今年有 165 所高校超过了 5 分，表示整体的教师教学发展态势是在向着提高质量的方向不断发展。

本次指数包括了 6 个学科类高校子清单，师范类、理工类、农林类、人文社科类、综合类、医学类，各自上榜率有着不同的特征，其中人文社科类相对偏低，农林类上榜率达到了 100%。陆国栋教授表示，相信在不久的将来，每所高校都可以拥有自己的教师教学指数，目前农林类率先实现了全覆盖。

高职院校的特点是应用性、职业性、实践性和双师性，师生与实际劳动者的结合，理论与实践的结合，据陆国栋教授介绍，全国高职院校教师教学发展指数 2020 版所使用的各项指标基本都是高职院校所特有的，如产教融合的“1+X”证书、国家高职高专实训基地、高职院校竞赛状态数据等。高职指数中有 125 所院校得分超过了 50 分，说明高职院校的发展相比本科更为均衡。

陆国栋教授表示，全国高校教师教学发展指数面向所有高校收集数据，模型公开透明，方法科学合理，该指数最大的特点是全是客观数据，所有数据都可以查询，希望能为各高校谋划学校办学战略、提升教育教学质量提供有益参考。



【媒体声音】

线上教育怎么样？有哪些优势？一文总结！

2020-11-05 来源:百家号 / 格子匠

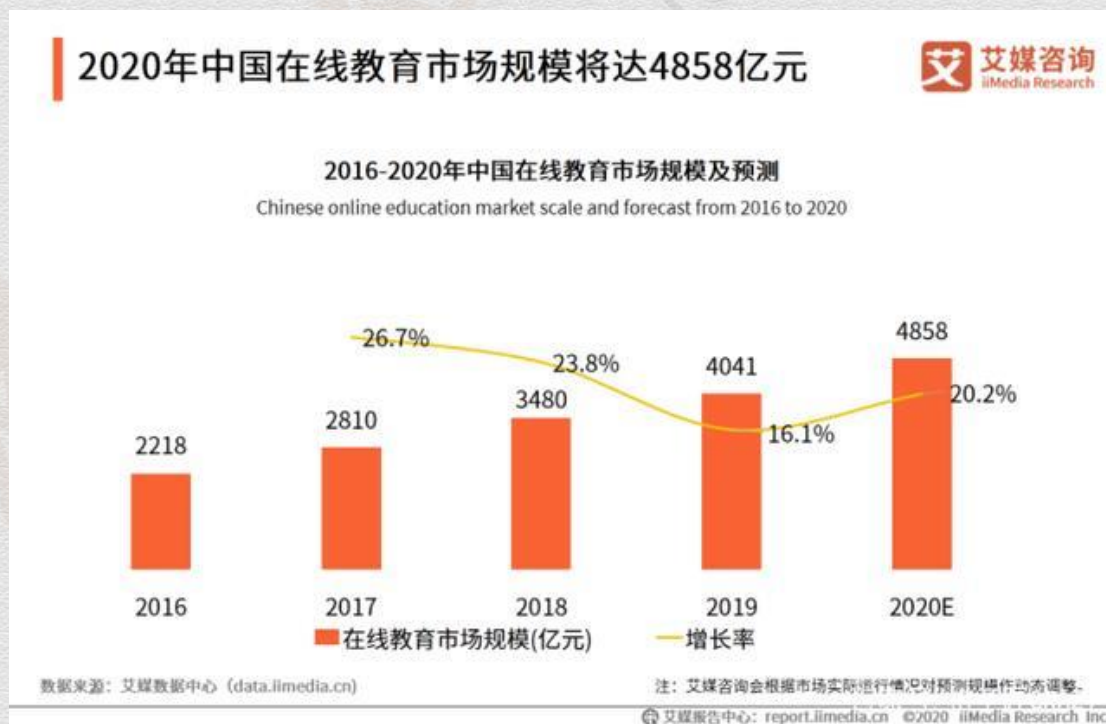
线上教育近几年获得了很大的发展，具体表现在：

1、线上教育机构如雨后春笋涌现，市场上各个细分类目均有机构入驻。大概可以细分为早幼教、K12 培训、少儿英语、素质教育、高等教育、成人英语/小语种、职业培训、留学、企业培训、作业题库等等。

2、线上教育各领域出现代表性公司，很多机构得到了大力发展，被众人熟知。比如猿辅导、跟谁学、作业帮、VIPKID、麦子学院、立思辰等等。

3、线上教育技术应用与发展，一些互联网技术被应用到在线教育中，助力线上教育发展。比如今年大火的直播教学中的技术支持、AI，还有未来可以展望的 5G、VR 等技术。

4、线上教育市场规模逐年扩大。预计 2020 年在线教育市场将达 4858 亿元。



5、在线教育用户逐年增加，尤其今年得到了广泛深刻的传播。



2020年中国在线教育用户规模将达到3.51亿人

艾媒咨询
iiMedia Research

2016年-2020年中国在线教育用户规模及预测（单位：亿人）
The scale and forecast of online education users in China from 2016 to 2020 (Unit: 100 million people)



数据来源：艾媒数据中心 (data.iimedia.cn)

注：艾媒咨询会根据市场实际进行情况对预测规模作动态调整。

艾媒报告中心：report.iimedia.cn ©2020 iiMedia Research Inc

综上所述，线上教育拥有很大的发展潜力，未来，也必将有更多的机构拥抱互联网，拥抱在线教育。

相比传统的线下教育，我们为什么会选择线上教育，线上教育有什么优势呢？

一、社会层面

1、教育资源共享

线上教育突破时间空间限制，让教育资源实现全球范围的共享。比如现在很多网站上都开设有斯坦福、麻省理工、牛津等全球顶尖学校的课程，而身在国内的我们也可以注册观看。线上教育让这些我们难以触及到的课程变成了可能。

2、教育公平

此外，在国内，线上教育也是目前实现教育公平最有可能的手段。不仅国内知名高校的一些课程，比如清华大学、北京大学，普通大学的学生也可以登录网站（像MOOC）进行学习，而且一二线城市的K12优质课程也可以入驻到偏远的十八线小城甚至农村供学生学习。

当然，通过在线教育促进教育公平，我们还有一段很长的路要走。因为实现线上教育之前，我们还有一些工作要做，比如搭建好网络基础设施，让靠谱的网



络通信和软硬件系统覆盖到偏远地区。大规模普及双师课堂以及网络课程，减少线下老师城乡之间的差距，让优质教学资源覆盖到乡镇级别的学校。



二、学校层面

1、教学成本

现在站在教育培训学校的角度，说说教学成本的问题。在传统的线下教育中，一个老师上一次课，最多五六十学生。每次上同样的课程，都需要老师重复的教学。而在线上教育中，一个老师可以同时上几个班，几百人的课堂。在录播课程中，将一次课程录制完毕，可以多次播放给众多学员，而老师只需要讲好录制的那一次就可以。从这些方面来看，线上教学可以节省师资成本、课程制作成本。

2、触及更多学员

通过线上教育，学校可以连接全国范围内的任何想学习这门课程的学生，而不仅仅覆盖学校周围几公里内的少数学员。对于教育培训机构来说，学员基数得到了几百倍的增长。

3、教学管理自动化

学生的咨询、报名、交费、选课、查询、学籍管理、作业与考试管理等，都可以通过网络交互的方式完成，便捷高效。



三、老师层面

1、及时更新知识

传统教育下，课程教案、书本无法做到及时更新。而在线教育中，老师可以接触到最新的知识，及时更新自己的知识题库。同时，及时调整教学方案与课件，将最新的知识教授给学生。

2、接触更多学员

和学校一样，老师通过网络可以接触到更多学员，比如最近 B 站上很火的罗翔老师，拥有一千多万的粉丝，可以为一千万的粉丝授业传道解惑，这对于线下老师来说想都不敢想。

3、角色多样化

传统教育下，老师的身份比较固定，而且形式主义过多。在线教育更注意老师的个人能力，“网红”老师、知识达人都可成为老师的标签。微课、慕课、翻转课程多种方式都可以应用到信息化教学环节中，有趣更高效。相信每个人都会认为人工智能不会替代教师，但是可以在人工智能的支持下协同打造几乎是无所不会、无所不能的超级教师。而且由于在线教育学生可自己选择课程，从根源上激励老师不断优化自己的课程，那些只会照本宣科进行填鸭式教学的老师很难在互联网教育中生存下来。



四、学生层面

1、随时随地学习

因为线上教育突破时间空间限制，那么学员只要有相关的电子设备，就可以随时随地学习，就算遇到了人身之外突发事件，也可以不耽误学习进度。对于上班一族，也可以充分利用自己的碎片化时间进行学习，实现终生学习的目的。

2、更广泛的知识

线上教育一个巨大的优势是拥有海量的课程资源。无论是专业内的深耕，还是专业外的兴趣拓展，学生通过小小的电子屏幕就可以触及到这些课程。而且还可以学习线下基本接触不到的顶级课程，比如知名院校知名学者的课程。丰富多样的知识，进一步拓宽我们的知识层面。

3、学生主动化

面对浩瀚的互联网知识课堂，学生可以自由选择他们喜欢的课程、老师进行学习，一定意义上说，学生的主动性会更高。

任何一个事物都有正反两面，尽管说了这么多线上教学的优势，但并不代表它没有缺陷。相反，它的弱势也比较突出，比如线上教学缺乏的学习氛围与情感交流，这也是线上教育难以取代线下教育最重要的一点。不过在当前，线上教育还处于发展阶段，未来还有很大的发展空间，我们拭目以待。



【理论前沿】

论开放教育的概念、特征及意义

——基于相关概念的解读与辨析

【摘要】开放教育是近年来使用较为普遍的一个概念,却没有一个公认的、较为清晰的定义界定其内涵与外延,概念的模糊已影响到开放教育理论及实践的创新。通过论证概念的形式逻辑,剖析实践中“开放”的含义,尝试给出反映开放教育本质属性的定义。通过分析开放教育与传统教育在教育构成要素上的区别,提出了开放教育的八个特征。进一步阐明开放教育与远程教育、网络教育、继续教育、终身教育等相近概念之间的相互关系,增进对于开放教育本质的理解。开放教育蕴含了联通主义的教育观,体现了系统学的方法论和终身学习的价值追求,应在开放中创新,在创新中发展。

【关键词】开放教育; 远程教育; 网络教育; 继续教育; 终身教育; 概念;

【分类号】G434

【链接】

<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTO&filename=CRJY202011002&v=73%25mmd2BKqpuk9burvkZ1%25mmd2B03YQZWJtvtRJ2pv8Peh9A4eC8%25mmd2BQaQPm188gqdzomHS0z51%25mmd2FZ>

疫情后新常态下的智能在线教育

【摘要】<正>1“新冠肺炎疫情”给全球与中国高校带来的挑战与思考 2020年初,突如其来的“新冠肺炎疫情”袭扰全球,给人们的生活、工作与学习带来极大不便,也给高校按期开学带来巨大挑战。据国际劳工组织2020年8月11日发布公报,全球超过70%正在上学或产学结合的青年因新冠肺炎疫情受到不利影响,65%的青年表示自疫情发生以来学习时长有所减少。疫情对低收入国家的教育影响更为严重,因为高收入国家65%的青年有条件接受视频教学,而低收入国家仅有18%的青年能够长期在线学习。



【分类号】G434

【链接】

<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTO&filename=JYJS202011003&v=ZN44uebRIbycSx3pmwkyQR9tQAgQD5PizetoDSBgPeRNiJel63uB2R9g1TQfQv%25mmd2FZ>

继教发展需要转思想、转思路、转语态

【摘要】经历突发新冠肺炎疫情,线上教育内外部环境已经发生了很大变化。因此,对于继续教育而言,转思想、转思路、转语态已成为必然。9月25日,高校继续教育综合改革与发展高级研修班2020年第1期(总第21期),在山东省烟台市举办。会议经过充分研讨,形成了三项共识:新冠肺炎疫情期间,在线教育国家队响应教育部号召,“停课不停教、停课不停学”,不仅保证了网络教育正常开展,也有力保障了校内线上教学。

【关键词】新冠疫情;高校教育;教育模式;思考

【DOI】10.16645/j.cnki.cn11-5281/c.2020.12.134

【分类号】G434

【链接】

<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTN&filename=XOXZ202010011&v=TUSU%25mmd2FHaEWPNTpZFMUGGpRaZAYVEZ78j86H5FvFnc5Wh0jC1gup6d06%25mmd2FcEzXQ79bI>