

# 继续教育周刊

CONTINUING EDUCATION WEEKLY 总第 174 期



封面摄影：董彦



北京大学继续教育学院编

2021年3月26日



# 目录

## Contents



**主办：**

北京大学继续教育学院

**承办：**

综合办公室

**编委会主任：**

章政 李胜

**编委会副主任：**

杨虎 舒忠飞 屈兵

白彦 李建新

**编委会委员**

(以姓氏笔画为序)：

马睿 刘宁 张孜孜

陈瑞 段艳平 曹建

常靖 廖来红

**编辑部顾问：**

李胜

**主编：**

刘宁

**副主编：**

文天骄 李丽

**编辑：**

董彦 道日娜

**电子邮箱：**

jxjyzk@163.com

### 【行业动态】

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| 教育部：大力推进高校建立和<br>完善在线教学考核评价制度      | 2 |
| 全国成人教育系统首个家政学本科专业开班<br>毕业将获法学学位    | 3 |
| 全国政协委员朱晓进：应健全中小学<br>校外培训机构教师继续教育机制 | 5 |

### 【媒体声音】

|                  |   |
|------------------|---|
| 发挥在线教育优势 推进教育信息化 | 7 |
| 巩固拓展高校线上教育发展良好势头 | 9 |

### 【理论前沿】

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| 基于 BOPPPS 模型的远程继续教育<br>网络课程教学探讨 | 12 |
| 基于可持续发展理论的我国高等学历<br>继续教育研究      | 13 |
| 中国网民数量与结构凸显三大问题                 | 14 |



## 【行业动态】

### 教育部：大力推进高校建立和完善在线教学考核评价制度

2021-2-23 来源：新华网



在今日的教育部新闻发布会上，教育部高等教育司司长吴岩介绍，今年将大力推进高校建立和完善适应在线教学、混合式教学的考核评价制度，有效支撑高校课程建设。探索推进虚拟教研室项目建设，深化教育教学改革。全面清理在线教学中出现的一些新问题，积极营造新常态下教育教学风清气正的良好局面，共同推进线上线下教育教学健康发展。

除了强化教学管理外，吴岩介绍，紧扣建设高质量教育体系的主题，今年还将着力在以下两方面下功夫，引导高校教育教学改革发展走向深入。

打造质量标杆。2020年，遴选并公布首批5118门国家级一流本科课程，涵盖线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真、社会实践五大类型，引起了强烈反响和广泛关注。今年将继续统筹规划国家级和省级一流课程建设，组织开展第二批国家级一流课程认定工作，以一流课程建设为抓手，引领带动高校课程体系、课



程内容和教学模式改革，持续推进现代信息技术与教育教学深度融合，引导高校打造线上线下相融合的课程质量新标杆。

推进专业认证。适应信息时代要求，加快建立与高质量本科教育建设要求相适应的“保合格、上水平、追卓越”三级专业认证体系，颁布一流专业认证标准，探索线上线下相结合的专业认证途径，引导高校加速提升专业建设水平，形成中国特色、世界水平的中国专业认证制度。3月5日上午9时，第十三届全国人民代表大会第四次会议在人民大会堂举行开幕会。国务院总理李克强作政府工作报告时，回顾了“十三五”时期发展成就和2020年工作，介绍了“十四五”时期主要目标任务和2021年重点工作。政府工作报告为教育划了哪些重点？

## 全国成人教育系统首个家政学本科专业开班

### 毕业将获法学学位

2021-3-16 来源：人民网

3月15日，上海开放大学首个家政学本科专业开班。当晚，50名“大一新生”参加了一场特殊的开班仪式。这是上海首个，也是全国成人教育系统首个家政学本科专业。值得一提的是，家政学本科专业也有男生报名。





### 不少年轻人加入其中（上海开放大学供图）

据了解，50名学员将分别在黄浦、杨浦、普陀等分校开展为期三年的学习，通过线上教学为主、线下教学为辅的教学方式，学习家政学、心理学、社会学、管理学等内容，完成学业后将被授予法学学士学位。



一位同学打开家政学概论（上海开放大学供图）

为了更好地推动家政服务业人才培养高质量发展，经过前期大量的调研、申报、论证等工作，自2021年春季开始举办家政学本科专业。为严格按照人才培养目标开展教育教学，确保首届家政学本科学生的教育和学习质量，总校根据对学生就业意向的调查结果，分组开展小班化教学，最终设立家政学一班（企业管理方向）与家政学二班（高级服务方向），优选配强辅导员、班级导师以及班长、班委会成员，以“教学共同体”形式开展教与学。黄浦、杨浦、普陀等分校也将陆续开学。



## 全国政协委员朱晓进：应健全中小学

### 校外培训机构教师继续教育机制

2021-3-5 来源：中国青年网

“目前，中小学校外培训机构教师的基本素养已经有了保障，但是继续教育却依然近乎空白，违背了教师成长发展的基本规律，也给教育教学质量带来了隐患。”今年两会，全国政协委员、南京师范大学副校长、江苏省社会主义学院院长朱晓进向大会提交了《关于十四五期间建立健全中小学校外培训机构教师继续教育机制的建议》。他认为，十四五期间须建立健全中小学校外培训机构教师继续教育机制，以教师资格证审核为抓手，建立校外教师职业档案。



#### 全国政协委员、南京师范大学副校长、江苏省社会主义学院院长朱晓进

朱晓进认为，近年来，面向中小学生的校外培训机构迅猛发展，一度出现了许多不容忽视、亟须解决的弊端。随着各省市规范校外培训机构发展的管理办法的陆续出台，整治行动的不断推进，黑白名单制度的坚决执行，中小学校外培训机构逐步走上正轨。

“校外培训机构从事的教育活动直接服务于中小學生，是教育事业的重要一环。为确保其教育教学质量，参照中小学在职教师的培训要求和标准，对培训机



构的教师进行继续教育势在必行。”朱晓进说。为此，他认为“十四五”期间须建立健全中小学校外培训机构教师继续教育机制，并提出三点建议。

首先，以教师资格证审核为抓手，建立校外教师职业档案。朱晓进说，培养一位合格的教师不是一蹴而就的，更不是一劳永逸的。无论是在公办学校、民办学校，还是在校外培训机构，只要是在从事教书育人的工作，就必须一视同仁，严格要求。考虑到校外培训机构教师的流动性，建议以教师资格证为抓手，为公办在职教师之外的教师制订继续教育制度和要求，根据新修订的《中华人民共和国民办教育促进法》及各地方出台的配套政策，做好校外培训机构教师资格年度考核工作和年检工作，逾期不能达到培训要求的给予最严厉为撤销教师资格的处罚。

其次，明确主体责任，完善校外教师常态化培训制度。校外培训机构作为盈利主体，必须承担起为聘任的教师提供继续教育培训服务的责任，给予时间、经费等方面的保障。对校外培训机构教师进行系统的专业培训，特别是要保证有资质、有良好素质和教学经验的教师担任辅导老师，教育主管部门应指定专门的继续教育机构和培训课程，根据校外培训机构的工作特点，设定科学合理的培训时间。

最后，加强视导督查，确保校外教师继续教育落实到位。将教师参与继续教育的情况纳入常规检查和抽查内容，明确责任主体和惩处标准，对不支持聘任教师参与继续教育的校外培训机构予以罚款和整顿，对不积极参与继续教育的教师予以暂扣甚至撤销教师资格的处罚。



## 【媒体声音】

### 发挥在线教育优势 推进教育信息化

2021-1-29 来源:光明日报

党的十九届五中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》中指出：“发挥在线教育优势，完善终身学习体系，建设学习型社会。”“十四五”规划首提“发挥在线教育优势”，这明确了在线教育在建设高质量教育体系中的重要地位，为教育“十四五”规划和 2035 年远景目标提供了遵循。

今年突如其来的新冠肺炎疫情导致全球各类学校大规模停课，大量学生面临着“无学可上”的困境。据联合国教科文组织发布的数据，截至今年 4 月底，从学前教育到高等教育阶段，世界 191 个国家和地区超过 15 亿名大中小学生停课，占比约 90.2%，这无疑给教育领域带来了严峻的挑战。

在巨大的危机面前，在线教育让我们看到了解决问题的希望，也让我们对在线教育的优势有了更深入的理解。在抗击疫情过程中，我国教育行政部门发出了利用网络平台“停课不停教、不停学”的建议，各地积极响应号召，迅速行动，充分发挥“互联网+教育”的优势，为广大学生群体提供了在线学习资源和学习支持服务，提供了丰富多样、可供选择、广泛覆盖的优质网上教学资源，为应对新冠肺炎疫情下的教育危机贡献了中国经验。

但不容否认，各国在应对危机的大考中也暴露出不同程度的在线教育困境，如教育信息化基础设施不完备、教师在线教育教学能力不足、数字鸿沟加剧导致新的不公平、学生在线学习效率低下等，这些问题都给各国教育发展蒙上了阴影。如何把实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益作为教育发展的出发点和落脚点，不断增强人民群众教育获得感、幸福感、安全感，更需要我们看到危机中的转机，努力把疫情期间的应急举措变为教育改革的契机，把在线教育的灵活性、扩展性、可复制性等优势在常态教学中逐步利用起来，实现教育全方位、数字化、全球化的转型发展。

事实上，早在 21 世纪初，我国就陆续出台了相关政策推动教育信息化发展。

2002 年 3 月





教育部印发了《关于推进教师教育信息化建设的意见》，指出要加强卫星电视和计算机网络等远程教师教育优质资源的研究和开发。

2012年3月

教育部印发了《教育信息化十年发展规划（2011—2020年）》，指出以教育信息化带动教育现代化，是我国教育事业发展的战略选择。

2019年9月

教育部等11部门印发了《关于促进在线教育健康发展的指导意见》，明确提出了在线教育的概念，这赋予了教育信息化新的使命。

那么，在“十四五”发展的新机遇期，如何发挥在线教育的优势值得我们深入思考。

科学技术进步是推动在线教育发展的重要动力。回顾历史，在线教育能够发展起来，最关键的因素在于工具与技术带来的巨大变革，一是计算机的出现，二是互联网技术的发展。没有科学技术的进步，在线教育的发展将成为无源之水、无本之木。近年来，互联网、大数据、云技术、人工智能、数据挖掘、移动互联、智慧平台等技术的发展，不仅为在线教育带来了新技术，而且引入了互联网思维和大量资本。基于此，要坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位，不断加强基础研究、注重原始创新，推动在线教育技术不断发展并服务于教育教学实践。

“国将兴，必贵师而重傅。”发挥在线教育优势，必须建设一支掌握信息技术知识和能力的高素质、专业化的新型教师队伍。为此，要通过学历提升和在职培训等途径，加强对教师信息化素养的培养，让教师掌握信息技术、熟悉网络数字化教学资源、驾驭各类信息教育交流小程序等，妥善解决当前教师在线教学能力不足的问题。同时，教育行政部门和学校要不断完善教师队伍管理体制机制，在教师职称评审、教学评价、绩效考核、科研奖励等方面，激发教师参与在线教育的积极性，为在线教育的实施提供充足的人才储备。

此外，发挥在线教育优势，要妥善处理好政府与市场之间的关系。众所周知，在线教育的发展，不论是技术进步，还是推广应用，均离不开市场的巨大推动力量。“十四五”时期，在坚持教育公益性原则的前提下，要深化教育领域简政放权、放管结合、优化服务改革，充分发挥市场在教育资源配置中的作用，激发教育市场活力，支持和规范民办教育发展，规范校外培训机构，推动有效市场和有为政府更好结合。



教育是国之大计。在全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年中，为了更好地发挥在线教育的优势，要特别注重推进在线教育与育人规律的深度融合，落实立德树人根本任务，推进教育公平，坚定维护国家意识形态安全，注重学生综合能力全面提升，实现德智体美劳全面发展。

## 巩固拓展高校线上教育发展良好势头

2021-3-11 来源:人民论坛

新冠肺炎疫情发生后，线上教育快速发展，一些高校积极开展线上教学研究与实践并积累了宝贵经验，实现了在线教学与课堂教学质量实质等效。随着全国高校陆续复学复课，线下教学秩序逐步恢复，因此应在总结经验的基础上，把握好、利用好线上教育积累形成的良好势头，进一步加强线上线下教育的融合互动，丰富高校教育教学新业态、新场景。

习近平总书记强调，要“加快建立同疫情防控相适应的经济社会运行秩序，完善相关举措，巩固和拓展这一来之不易的良好势头，力争全国经济社会发展早日全面步入正常轨道”。当前，高校在线上教育方面投入了大量资源，积累了宝贵经验，广大师生也逐渐从开始的被动适应转变为主动接受。随着我国疫情得到有效遏制，各高校陆续复学复课，高等教育进入巩固拓展线上教育发展势头、逐步恢复线下课堂教学、线上线下教育携手并进的新阶段。

疫情期间线上教育重要性凸显，扩大了教育资源供给，创新了教育组织形态，丰富了现代学习方式

新冠肺炎疫情的暴发，高度凸显了“非接触”线上教育的重要性。在管理秩序被打破、学生延迟开学的背景下，高校应急响应能力凸显，按照“延期返校、正常教学、发挥优势、保质保量”的教学指导方针，有序推进在线教学各项工作，扩大了教育资源供给，创新了教育组织形态，丰富了现代学习方式。



线上教育扩大了教育资源供给,有利于更好解决教育发展不平衡不充分问题。教育发展不平衡不充分是发展不平衡不充分的一种表现,不利于社会的可持续发展。而网络 and 智能终端的普及和覆盖,能够将教育资源较为集中地区的学生与欠发达地区的学生拉到同一“水平线”。可以说,在线教育更好解决教育发展不平衡不充分问题的现实选择以及加强数字教育资源公共服务体系建设的重要内容。

线上教育创新了教育组织形态,将疫情对教学的影响降到最低。常态下,高校教学任务的完成、教学课程的设置、教学方法的运用都是通过班级教学的组织形式完成,而新冠肺炎疫情打破了高校惯常的组织生态。线上教育以灵活多样的组织方式,让学生们“停课不停学”,让教师们“停课不停教”,呈现了“线上开课堂,学习不打烊”的态势。在疫情防控期间,我国各高校集中全校力量,快速开发网络教学平台,加强教师技能培训,有序推进在线教学各项工作,将疫情对教学的影响降到最低。

线上教育丰富了现代学习方式,保证了教学的实效性和互动性。区别于基础教育和职业教育,高等教育要为培养人才、学术创新、社会发展服务,这就要求高校应在标准规范的基础上提供多样化的教育服务,也要求学生面向现实应用场景、适应学习方式转变。线上教育不仅打破了传统教育固定时间、固定地点的模式,还将知识传递和训练场景结合起来,衔接了教学研环节,延伸了服务链条。比如,通过语音、视频等方式,师生之间的互动更加频繁。

充分总结线上教育成功经验,发展和巩固高校线上教育“新常态”

当前,线上教育理念已经深入人心,为广大高校师生所接受。疫情之后,应在总结经验的基础上,拓展疫情期间线上教育积累形成的良好势头,推进线上线下教育融合互动。

丰富线上网络课堂,共享教学资源。疫情期间,慕课在高校课程中的普及率快速攀升,为学生提供了丰富的网络课程资源。疫情之后,应继续丰富网络课程资源,一方面应鼓励支持各高校的知名教授、教学名师制作并上传高质量的网络课程,分享高质量的教学资源;另一方面应探索使用符合条件的社会化、市场化优秀在线课程资源,将网络课堂打造成为高质量的“云上课堂”。



优化教学管理体系，推进融合发展。疫情期间的实践证明，线上教学不仅可以与线下教学有效融合，而且一些关键指标甚至比线下教学做得更好。以清华大学为例，其成立教学工作组，建立分层教学管理体系，各院系领导带头参加在线教学培训，改进教学方式方法，保证在线教学优质高效。这些经验启示我们，应努力提升高校线上线下融合式教育教学管理水平，探索将部分优质网络课程纳入高校学生培养体系，强化学习质量和学习过程管理，推动线上课堂和线下课堂协同互动。

搭建云上互动平台，拓展教学边界。在疫情形势仍然严峻的背景下，各国家、地区仍保持高度警惕，高校之间的交流互动不可避免地受到阻碍，与国外高校的交流短期内更是难以恢复。在这种情形下，高校要善于发挥线上教育优势，突破地理空间限制，建立云上互动平台，推动国内外高校在线上开展学术交流研讨、联合教育教学等活动；同时，应深入推广“克隆教学”模式，即一位授课教师同时为分布于多所高校的班级授课，实现多地课堂同步授课、同步测评，推动优质教学资源大范围共享。

在应对新挑战中凝聚信心，积极拓展线上线下教育良性互动格局

作为疫情防控背景下快速普及的一种全新教育业态，线上教育为保障高校“停课不停课”发挥了关键作用，很多典型探索和成功案例也为疫情之后继续推动线上线下教育融合发展提供了重要参考、打下了坚实基础。

进一步巩固提升线上教育的质量和效果。线上教育以数字化、网络化的特点，打破了传统课堂对教学空间以及课程容量的限制，拓展了课程教学的覆盖范围。但从前期实践来看，线上教育还存在一些亟待解决的问题，如缺乏“场景效应”，教师无法实时掌握学生的学习状态等。为此，要在国家教育资源公共服务体系框架下强化基础设施建设，加快第五代移动通信技术在教育领域的规模化应用；教师要利用技术手段重塑教学过程、完善教学环节，实现信息化手段与教育教学的深度融合；学校与平台要形成合力，最大化发挥在线教育的优势。

积极构建线上线下融合式教育的常态化发展机制。不可否认，当前线上教育已经能够独立运转，但其推进程度和整体成效相较于以教育信息化引领教育现代化、服务教育强国建设的整体目标尚有较大差距。因此，高校应紧抓线上教育转型升级机遇，在常态化线下教学的背景下充分发挥线上教育的独特优势、巩固线



上教育的发展成果,继续加大教育资源研发和共享的力度;应推动建立线上教学和线下教学融合发展的新机制,实现两者优势互补。

建立适应线上线下融合的教学及学生管理体系。线上教育融入高校教学体系,改变了教师“教”、学生“学”、高校“管”的形态,对高校教育教学及学生管理体系提出了新要求。需要强调的是,当前的线上教育是抗击疫情特殊情况下的“应急之举”,无法完全替代学校正常的课堂教学,也取代不了鲜活生动的班级交往、校园生活和社会实践。因此,高校应努力推动线上教育由“火速上线”转变为“逐渐完善”,使其从“应急之举”走向“前瞻规划”。具体而言,应不断提升教师信息化素养,增强学生对线上线下融合教学的接纳与适应;应调试完善教学管理、教师考核、成绩认定等各方面机制,推动教务管理水平不断提高。

总之,疫情期间“停课不停教、停课不停学”的教育实践,凸显了线上教育的重要性,也检验了高校的应急备战能力。未来,高校应持续巩固常态化线上教育的良好势头,不断加强线上线下教育的融合互动,推动高等教育均衡发展、高质量发展。

## 【理论前沿】

### 基于 BOPPPS 模型的远程继续教育网络课程教学探讨

**【摘要】**本文利用 BOPPPS 模型,在对远程继续教育中教师与学生定位进行分析的基础上,按照导入、目标、前测、参与式学习、后测和总结留个环节对远程继续教学课程教学进行了设计与探讨。同时,本文对远程继续教育网络课程实践 BOPPPS 模型的关键进行了讨论。本文提出的基于 BOPPPS 模型的网络课程教学可为实现远程继续教育的有效教学提供教学设计方面的支持。

**【关键词】**远程继续教学;网络课程;教学设计;BOPPPS 模型;

**【DOI】**10.19311/j.cnki.1672-3198.2021.10.071

**【分类号】**G724;G434



### 【链 接】

<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTO&filename=XDSM202110072&v=dt%25mmd2BQfj1oCJmXmLMmPyS3pqX264R1%25mmd2FXj31pgoV4MwysyARnm39BxRgFr7uH%25mmd2F%25mmd2BnzE1>

## 基于可持续发展理论的我国高等学历继续教育研究

**【摘 要】**可持续发展理论引领着全球教育的前进方向,也成为我国高等学历继续教育发展的核心理念。在分析可持续发展理论的内涵溯源、形成逻辑、適切之处基础上,针对我国高等学历继续教育存在的院校竞争上互利共生欠缺、发展模式上质量保障不足、办学生态上发展定位模糊等主要问题,从探索引领创新、聚焦质量保障、推进技术应用等方面,提出了我国高等学历继续教育可持续发展对策,即拓展办学空间、提升办学水平、改善办学生态。

**【关 键 词】**可持续发展理论; 高等学历继续教育; 办学生态系统;

**【 D O I 】** 10.19406/j.cnki.cqkjxybskb.2021.02.019

**【分 类 号】** G724

### 【链 接】

<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTO&filename=CQGY202102019&v=vUG%25mmd2FY8X%25mmd2FTEYFfspPH9ZQdn a5SDBm7P%25mmd2BS3nGADEY09PH%25mmd2FnERIo5IjMwvmRFPS1dcw>



## 中国网民数量与结构凸显三大问题

**【摘要】**2月3日,中国互联网络信息中心(CNNIC)发布的第47次《中国互联网络发展状况统计报告》(下称《报告》)显示,2020年12月,我国网民规模达9.89亿,较2020年3月增长8540万,互联网普及率达70.4%,较2020年3月提升5.9个百分点。如果按照这个增长速度,2021年上半年,中国网民规

**【关键词】**网民群体;月收入;中国网民;双循环战略;网民规模;三大问题;城镇地区;农村经济社会发展;

**【DOI】**10.28403/n.cnki.nifnb.2021.000135

**【分类号】**F49

**【链接】**

<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CCND&dbname=CNDTEMP&filename=IFNB202102080032&v=HMwmRmIGwefaw8TWrrvesBBsmwZA1mSSB1uZBRtvJJtAutl8iRewFS7Qzt3%25mmd2FQk1JWb6c6vp%25mmd2F5Zw%3d>