

继续教育周刊

CONTINUING EDUCATION WEEKLY

总第 179 期



封面摄影：董彦



北京大学继续教育学院编

2021年5月14日



目录

Contents



主办:

北京大学继续教育学院

承办:

综合办公室

编委会主任:

章政 李胜

编委会副主任:

杨虎 舒忠飞 屈兵

白彦 李建新

编委会委员

(以姓氏笔画为序):

马睿 刘宁 张玫玫

陈瑞 段艳平 曹建

常靖 廖米红

编辑部顾问:

李胜

主编:

刘宁

副主编:

文天骄 李丽

编辑:

董彦 道日娜

电子邮箱:

jxjyzk@163.com

【行业动态】

- “加强数字化建设助推高校治理能力现代化”
研讨会在杭州隆重召开 2
- 第 56 届高博会:关于召开新时代职业教育与
继续教育融合发展论坛的通知 7
- 加强新职业人才培养 12

【媒体声音】

- 大规模开放在线教育
看德国如何开展教育数字化潮流 13
- 《创新之路》——在线教育大时代 18

【理论前沿】

- 国内继续教育研究的新兴趋势
——基于 CNKI 数据库和 CiteSpace 突变词分析 19
- 新形势下医学成人高等教育管理探究 20
- 高校继续教育数字化发展的路径探索 21
- 行业特色型高校非学历继续教育
优化发展策略分析 21



【行业动态】

“加强数字化建设助推高校治理能力现代化”

研讨会在杭州隆重召开

2021-5-8 来源:中国高等教育学会



5月8日,由中国高等教育学会、浙江大学、正方软件股份有限公司共同主办的“加强数字化建设助推高校治理能力现代化”研讨会在杭州召开。中国高等教育学会会长、教育部原党组副书记、副部长杜玉波,学会副会长、国家民委原副部长级专职委员管培俊,学会监事长、吉林省教育厅原党组书记、高校工委书记孙维杰,中国教育发展基金会副秘书长成梁,浙江省教育厅党委委员、副厅长(正厅长级)于永明,中国学位与研究生教育学会副会长、浙江大学党委原常务副书记陈子辰,杭州市西湖区政府党组成员、副区长马品芳,太原理工大学党委书记郑强,中国矿业大学校长宋学锋,上海交通大学副校长奚立峰,学会学术委员会副主任、厦门大学原副校长邬大光出席本次会议。来自31个省市自治区600余所高校2000多位代表参加会议。开幕式由孙维杰主持。



杜玉波作报告

杜玉波作题为《信息化赋能高等教育高质量发展》的主旨报告。报告中，他从深刻认识高等教育高质量发展的时代要求、全面把握信息化为高等教育高质量发展提供的时代机遇和大力推进信息化时代高等教育高质量发展三个方面谈了自己的思考。他强调，随着第四次工业革命加速演进，以人工智能、大数据、5G等为代表的新一代信息技术，正在广泛深入地推动高等教育的创新和发展。我们要聚焦新时代对高等教育的新需求，以信息化赋能高等教育高质量发展，激发高等教育改革发展的内生动力。



管培俊作报告

管培俊在作题为《建设高质量教育体系开启新征程》的主旨报告时指出，党的十九届五中全会和“十四五”规划提出建设高质量教育体系，为开启新时代教育强国新征程擘画了新的蓝图。我们要深刻把握建设高质量教育体系的“时”与“势”，“根”与“魂”，“知”与“行”。他指出，高质量教育体系的主要标志，应当突显中国特色、世界水平、时代特征。把握高质量教育体系的本质内涵，围绕建设高质量教育体系，推进教育改革。



孙维杰主持开幕式

研讨会设一个主论坛和“智慧校园建设”“教育教学一体化建设”两个分论坛。主论坛上，郑强、朱士中、邬大光、奚立峰、宋学锋、阮叶萍、姜波、张竹筠、陈文智、陈友进、张红强等专家作主题报告。主论坛由浙江大学本科生院院长张光新、杭州医学院党委副书记李俊伟、正方软件股份有限公司董事长兼总经理叶青松等主持。



成梁向叶青松颁发捐赠证书

会上，隆重举行了中国高等教育学会重大研究项目“建设高质量高等教育体系”启动仪式暨公益捐赠仪式。正方软件股份有限公司通过中国教育发展基金会向学会捐赠 200 万元人民币，用于支持学会开展重大课题研究。



中国高等教育学会重大研究项目启动仪式暨公益捐赠仪式



第 56 届高博会:关于召开新时代职业教育与 继续教育融合发展论坛的通知

2021-5-8 来源:中国高等教育学会

各省、自治区、直辖市高等教育学会,行业高等教育学会,各分支机构,有关高等学校、企事业单位:

为贯彻党的教育方针政策,落实全国教育大会精神,推动职业院校广泛参与社会化继续教育,促进普通高等院校继续教育与各级职业教育融合衔接,完善人才培养体系,提高人才培养质量,服务全民终身学习,经研究,中国高等教育学会决定举办“新时代职业教育与继续教育融合发展论坛”。该论坛是 2021 年 5 月 21-23 日在青岛举办的第 56 届中国高等教育博览会的组成部分。现将有关事项通知如下:

一、举办单位

(一)主办单位

中国高等教育学会

(二)承办单位

全国高校现代远程教育协作组

中国教育在线

现代职业教育研究院

国药励展展览有限责任公司

(三)协办单位

中国石油大学(华东)

弘成教育

二、会议主题

1. “十四五”时期职业教育与继续教育发展宏观分析;
2. 建设高质量高等继续教育体系;
3. 职业教育与继续教育融合发展机制及路径探索;
4. 产教融合、校企合作经典案例。



三、参会人员

1. 各省教育主管部门相关负责人；
2. 全国高校现代远程教育协作组专家；
3. 高等院校继续教育主管校领导、部门负责人；
4. 职业院校领导、部门负责人；
5. 高校继续教育学院、网络教育学院、成人教育学院等相关负责人；
6. 高职院校、中职院校、开放大学、公共服务体系、远程教育校外学习中心、在线教育企业等相关负责人。

四、时间和地点

地 点：红岛国际会议展览中心

地 址：山东省青岛市高新区火炬路 326 号

报到时间：5 月 20 日全天报到

论坛时间：5 月 21 日，全天会议

(备注：5 月 21-23 日可参加中国高等教育博览会其他活动)

五、报到和会务安排

(一)报到时间地点

1. 通过高博会组委会线上注册系统预订酒店的参会代表于 5 月 20 日 9:00-22:00 在住宿酒店报到并领取资料。
2. 自行预订酒店和现场报名缴费的参会代表于 5 月 20-23 日在红岛国际会议展览中心现场报到并缴费。

(二)食宿安排

会议期间组委会提供推荐酒店，自行选择，食宿费用自理。

六、报名及缴费

根据防疫要求，本届高博会会议论坛将进行人数限制，会议需提前报名缴费，报满即止(以线上缴费人数为准)。

已经缴费参加论坛的观众，在其他论坛会议室不超过防疫要求最大承载人数时，可进入参会，否则不能入场，请各位谅解。

参会观众可选择以下方式之一报名：



(1)方式一：登录中国高等教育学会官网(www.cahe.edu.cn)点击“中国高等教育博览会”或中国高等教育博览会官网(www.heexpochna.com)点击“会议注册”选择“新时代职业教育与继续教育融合发展论坛”进行在线报名注册会议。

(2)方式二：扫描下方二维码在线注册报名。



<https://zhculture.cn/gbh2021/f10/>

注册成功后将自动生成注册 ID，注册 ID 是缴纳会议费的唯一凭据。会议费可以通过注册网站在线缴纳或报到现场缴纳。网上在线缴费为 880 元/人(在线缴费及注册系统于 5 月 18 日 20:00 全部关闭)，报到现场缴费为 980 元/人。

如果参会代表在线注册报名且使用公务卡完成在线缴费后，可通过网上银行打印交易明细(其中商户名称显示为“首信易支付”“易智付科技有限公司”或“北京智慧科技有限公司”，此为第三方收款平台单位名称)。

会议费发票实行电子发票，由国药励展展览有限责任公司开具。电子发票将于 5 月 1 日至 6 月 30 日期间开放下载。现场缴费电子发票扫描缴费凭证下方二维码自行开具。

七、防疫要求

为配合做好疫情防控工作，保障广大展商、观众的身体健康和生命安全，本届展会将严格按照国家及地方政府最新疫情防控政策和要求，与相关部门保持密切沟通，特制定展会应急和防控预案，请您予以配合。具体要求如下：



1. 进入展馆、会议区域的所有人员需戴口罩，查验身份证、健康码(或国家政务服务平台防疫健康信息码)、国务院客户端行程卡。

2. 验视健康码(或国家政务服务平台防疫健康信息码)、行程码后，前往登录测温点完成体温测量。

3. 展馆、会议区域、餐厅将根据情况进行限流，如需排队，请您谅解。

4. 各展厅、会议室内有工作人员实时巡查，遇有体温异常、明显咳嗽等状况的及时送至隔离点并将联系医务人员。

八、联系方式

1. 中国教育在线

联系人：谢娇、王振升 13671315452、13641186270

2. 国药励展展览有限责任公司

会议发票事宜：010-84556560、010-84556675

酒店预订事宜：4008809805

电子邮箱：gbh@zhculture.cn(注册系统关闭前接收会议发票修改)，
heec123@163.com(注册系统关闭后接收会议发票修改和退费)

3. 中国高等教育学会

联系人：洪佳、姚旭 010-82289865、82289685

更多会务服务可联系观众服务工作组(见附件2)

附件：1. 会议日程(拟)



新时代职业教育与继续教育融合发展高峰论坛 会议议程（拟）

5月20-23日 • 青岛

时间		报告人及报告主题
5月20日	9:00-21:00	会议签到：酒店名称及地址待定
5月21日	主持人	泉州师范学院副校长 夏侯建兵
	10:00-10:30	启幕式 领导致辞 教育部职业教育与成人教育司领导 中国高等教育学会领导 中国石油大学（华东）领导
	10:30-11:50	主题报告 严继昌 全国高校现代远程教育协作组秘书长 教育部网络教育考试委员会办公室主任 马树超 中国高等教育学会学术委员会委员，上海市教科院原副院长，国家教材委员会委员，研究员 原泉泉 弘成教育高校发展事业部总经理
中午	12:00-13:30	午餐(高博会会场) 午休
5月21日	主持人	大连理工大学远程与继续教育学院院长 梁茵
	13:30-16:30	主题报告 王建吉 现代职业教育研究院院长 殷红春 天津大学远程与继续教育学院院长 吴国雄 重庆建筑工程职业学院院长 马国刚 中国石油大学（华东）教育发展中心党委书记 欣 聆 西南交通大学远程与继续教育学院院长 勇治强 威海职业学院副院长
	16:30-17:00	主题对话 1.职业教育与继续教育融合发展机制及路径探索 2.产教融合、校企合作经典案例分享
22-23日	全天	第56届中国高等教育博览会（2021）观展

2. 观众服务工作组联系方式



附件 2:

观众服务工作组联系方式

序号	省 团	姓 名	工作单位	电 话	手 机	邮 箱
1	北 京	王士国	中国地质大学（北京）	010-82322318	18810591985	wangshiguo@cugb.edu.cn
2	天 津	王兆龙	天津医科大学	022-83336763	13612149762	wangzhaolong@tmu.edu.cn
3	河 北	孙学军	河北大学	13833256062	18931272699	sunxuejun@hbu.edu.cn
4	内 蒙 古	张鹏飞	内蒙古农业大学	0471-4301322	15849376474	pengfei6576@163.com
5	辽 宁	李 雪	辽宁大学	024-62202257	18604039633	873188289@qq.com
6	吉 林	马雪梅	吉林大学	0431-85167308	13756188839	mxm@jlu.edu.cn
7	黑 龙 江	苏泽宇	哈尔滨师范大学	0451-88060225	13895800091	13895800091@163.com
8	上 海	余俊阳	上海大学	021-66132135	15800733626	jyyu@t.shu.edu.cn
9	江 苏	田正云	南京大学	025-89686006	13951963072	zbc@nju.edu.cn
10	浙 江	朱 敏	浙江工商大学	0571-28877381	13588028077	minzhu0166@163.com
11	安 徽	钟华勇	合肥工业大学	0551-62901141	13355605778	zhyl799@163.com
12	福 建	洪素燕	厦门大学	0592-2187761	13950095363	syhong@xmu.edu.cn
13	江 西	张宏玉	江西农业大学	0791-83813501	13970856899	1494085386@qq.com
14	山 东	付庆玖	山东大学	0531-88365105	13905319905	sysyjh@sdu.edu.cn
15	河 南	吴志强	河南理工大学	0391-3987209	13938137561	sjk@hpu.edu.cn
16	湖 北	王 平	武汉理工大学	027-87651491	18971198858	wangp@whut.edu.cn
17	湖 南	罗万才	湖南师范大学	0731-88872190	13974941891	1135234300@qq.com
18	广 东	刘梦影	广州中医药大学	020-39358413	15023338025	031665@gzucm.edu.cn
19	广 西	唐琼玲	广西大学	0771-3271115	15977760521	549280530@qq.com
20	重 庆	余志祥	重庆市高等教育学会	023-63859029	13708300560	yzx023@163.com
21	四 川	廖 勇	四川大学	028-85406816	13882082058	liaoyong@scu.edu.cn
22	贵 州	崔 硕	贵州大学	0851-88292137	17585579262	scui@gzu.edu.cn
23	云 南	范建林	昆明理工大学	0871-65916983	13759401700	17814477@qq.com
24	甘 肃	赵 青	兰州大学	0931-8914385	13893169188	qingzhao@lzu.edu.cn
25	新 疆	刘长革	新疆大学	0991-8582610	13079901566	sbkleg@163.com
26	陕 西	李 坤	陕西师范大学	029-85310378 转 802	18629030405	likun@snnu.edu.cn

山西、海南、青海、宁夏、西藏的参会代表请直接与会务组联系。

加强新职业人才培养

2021-5-7 来源:人民日报

本报北京5月6日电（记者李心萍）为加快培养高素质劳动者和技术技能人才，改善新职业人才供给质量结构，支持战略性新兴产业发展，近日，人社部印发《关于加强新职业培训工作的通知》（以下简称《通知》）。



《通知》提出，加快新职业标准开发，在组织制定新职业标准的同时，面向社会广泛征集新职业标准或评价规范。对于征集到的新职业标准或评价规范，经人社部组织评估论证后，及时上升为国家职业标准。有条件的省（自治区、直辖市）和部门（行业）可依托本地区、本部门（行业）的龙头企业、行业组织和院校等开发职业标准或评价规范，经人社部审定后，作为国家职业标准予以颁布。

《通知》要求，根据区域经济社会发展需要，大力开展新职业培训特别是数字经济领域人才培养。鼓励培训机构依据国家职业标准，采取多种形式开展培训。对于数字技术技能类职业，探索引入现代化手段和方式开展培训。广泛组织开展新职业技能竞赛活动，充分发挥以赛促学、以赛促训作用。结合新经济、新产业、新职业发展，建立职业与教育培训专业（项目）对应指引，修订技工院校专业目录，完善专业技术人员继续教育专业科目内容，增设与新职业对应的新专业（项目），加强新职业人才培养。

【媒体声音】

大规模开放在线教育 看德国如何开展教育数字化潮流

2021-5-12 来源：光明网

“慕课”又称大规模开放在线课程(Massive Open Online Course, 简称MOOC), 其出现与开放式线上教学模式的发展有着紧密联系。为顺应历史发展潮流, 德国大力推进数字化建设, 其慕课教育最早可追溯到2011年。目前, 德国教育类慕课总体呈现七大平台、四大主体的特点。这七大慕课平台包括: OpenHPI (波茨坦大学)、MooIn-Oncampus (吕贝克工业大学)、Leuphana Digital School (吕纳堡大学)、Mooc.tu9 (德国九大工业大学联盟)、OPEN vhb (巴伐利亚州31所高校组成的虚拟大学联盟) 五大由高校自主运营的平台, 以及Iversity、Open Course World 两大运营商平台。根据运营技术平台的主体不同可分为高校或科研机构自主运营、高校间合作运营、高校下属运营商以及纯运营商平台四大主体。各平台根据其主体性质定位不同, 课程类别各有侧重。可选课程种类从本



硕课程到职业教育，从高新科技到文学创作等。其他教育领域慕课平台还包括仅提供继续教育类课程的公益性业余大学联盟（VHS）和面向中学生群体的 Mooc. House 等。



德国慕课的起源与发展动机

2002年，联合国教科文组织为在全球范围内促进教育公平与开放，首次提出了“开放式教育资源”（Open Educational Resources）的理念。同年，麻省理工学院创立了开放课程平台（Open Course Ware）。2011年4月，德国首个慕课 OPC011 在法兰克福大学推出，标志着慕课正式登陆德国。为顺应数字化的历史发展潮流，德国大力推进信息技术发展、数字技术能力培养和数字化媒体的广泛使用，充分发掘数字化在各教育领域的潜能，增设所需的基础设施，制定符合时代要求的培养框架，从整体推进德国教育数字化转型。德国联邦政府自2011年以来举办了两轮以“教育促升迁：开放型高校”为主题的课程竞赛，以鼓励高校提供在线继续教育课程。波茨坦大学、慕尼黑大学、汉堡大学、开姆尼茨大学、吕纳堡大学等率先开设了慕课网络公开课，用于专家培训、各学科间的学习交流和特殊教育的学习。为优化不同教育途径间的“立交通道”，促进终身学习，方便在职人员和专业技术人员接受高等教育，德联邦教研部（BMBF）也在数字化战略的指导下，支持慕课课程与授课平台的建设与开发，建立自己的慕课课程体系。



“慕课”概念虽源自美国，但德国学术界对慕课的技术和教学模式却并不陌生。20世纪70年代以来，随着电子数据处理技术及通信技术的迅猛发展，德国教育界十分注重二者在教学实践中的应用潜力。联邦与各州政府携手各文教机构和基金会，在学研数字化领域出台了多项激励措施。比如，1974年，北威州政府筹建了哈根远程大学（IUBH）。该校学生人数从建立之初的1330人增至如今的76936人，成为德国远程大学的典范。20世纪90年代中后期以来，多个联邦州开始整合州内高校资源，依托数字化技术和多媒体手段创立了多所“网络虚拟大学”（Virtuelle Hochschule）。截至目前，已有约85%的德国高校运行有自己的校内电子学习平台（Learning-Management-System）。

德国主要慕课类型

德国慕课根据教学方式分为cMOOC（connectivistic MOOC，关联主义开放性课程）、xMOOC（extended MOOC，延伸性慕课）、bMOOC（blended MOOC，混合式大规模在线课程）、sMOOC（small MOOC，小型慕课课堂）和mMOOC（mentored MOOC，辅导跟进式慕课）五大类型。此外，还有根据慕课内容特征的分类方法，如学术型慕课（aMOOC academic MOOC）、职业型慕课（pMOOC: professional MOOC）、健康类慕课（fMOOC: fitness MOOC）；以及以制作机构命名的分类方法，如九所工大慕课（TU9-MOOC）、国民大学慕课（VHS-MOOC）和艾伯贝格促进协会慕课（Efi-Mooc）等。其他受到德国学术界关注的还有以强化学习型慕课eMOOC（enhanced MOOC）和个性化公开课程POOC（Personalized MOOC）等。在课程选择上，目前最受欢迎的课程是信息科学，其次是经济学、数学统计学、伦理学以及物理学等学科，人文学科的课程相对少见。

（一）cMOOC侧重基于关联主义的知识建构来促进学习者知识的获取与创造。心理学家乔治·西门思（Siemens）指出，在cMOOC中知识是网络化联结的，学习是连接专门节点和信息源的过程。其核心包括关联主义、知识建构、师生协同、分布式、多空间交互、注重创新、同步与共鸣、学习者自我调节等。

（二）xMOOC又称哈佛慕课模式，更接近传统教学模式中的讲座，因被哈佛大学以x标记区分常规课程而得名。一般以课程网页的形式存在，在这个网页下，有讨论区、影片、作业等等，整个课程大致而言还是由授课教师来引导课程走向，课程的开始、进行、结束都不脱离课程网页，这一以授课教师为中心点的学习行为被定义为xMOOC。Open HPI、Iversity和Open vhb平台上的课程多为xMOOC。



(三) bMOOC 类型的慕课相对较少。它将相对封闭的课堂与开放的参与人群结合起来,参与此类课程的人群不再是传统的参与研讨课的高校内部学生,而是扩展到高校之外的公共群体。该类型的代表有德国吕纳堡大学与图宾根大学两所大学的课程体系。

(四) sMOOC 是指参与人群相对较少的开放性在线课堂,概念类似大学里的研讨课。这种形式侧重于参与者的个人特征,并试图在亲密,信任,支持和安全方面体现面授课那种面对面学习的优势,尤其鼓励参与者与专家之间的紧密关系。由于这种慕课强调因人而异的学习,所以这种方式特别适合艺术工作者和继续教育培训者。

(五) mM00C 是指学习者可全程获得授课老师或其团队处的指导。其概念核心内涵包括以问题为导向的跨学科学习、以学习者为中心的视角、小组式的辅导支持和跨文化能力培养。代表课程有吕纳堡大学数字学院为难民开设的预备性课程“起航学习(Ready for Study)”和其与歌德学院共同推出的“艺术品管理(Managing the Arts)”课程。

德国慕课的主要特点

德国的数字化战略方兴未艾,慕课的到来引发各方对课程内容开发和平台建设的空前热议。斯坦福慕课的创始人之一吴恩达(Andrew Ng)曾指出,相对于此前的数字化教学模式,慕课的独特之处在于其开源性、可扩展性和社交互动性。因此德国各高校也在欧盟和联邦层面出台的政策框架内,通过参与联邦州政府、科学促进者协会(Stifterverband)等机构发布的奖励性竞赛、招标措施等推进自身慕课建设。多所高校更是在短时间内便创建了自己的慕课平台。慕课在重视教育平等且具有丰富数字教学经验的德国后来居上,展现出蓬勃的生命力。德国是联邦制,各联邦州享有文教政策的自主权,德国高等教育系统并未形成针对慕课统一的战略部署,加之大学高度自治,德各高校根据现有资源自愿推行。所以德国慕课总体体现出百花齐放、立足德国、面向世界的特点。

(一) 百花齐放,主题多样,参与高校众多。一项调查显示,约有 1/6 的德国高校开设了一门或多门慕课。在受访的 152 所高校中,约有 42% 表示密切关注慕课发展并已将慕课列入战略发展计划。其中,按照高校种类划分,综合性大学中和应用科学大学中密切关注慕课的比例为 50% 和 44%, 艺术类院校则仅为 7%。此外,私立大学(55%) 又比国立大学(39%) 和教会大学(30%) 更有积极性;



在校生人数超过 4 万人的大型院校（80%）比拥有 1 万至 3 万学生数的小型高校（41%至 42%）更愿意发展慕课教学。在执行力方面，60%的大型院校和 30%的中小型院校正积极支持教师开展慕课工作。在传统教育理念的影响下，德国各高校水平发展均衡，但慕课发展也出现明显分化。随着德国高校外部竞争愈加激烈，联邦政府出台了“精英大学战略”，以增加本国高校的国际影响力。入选“精英大学”的高校在一定程度上会受到政策资金和第三方资金的倾斜，为慕课建设与发展提供了资金保障。在文化自治权背景下，高校经费依赖各州财政，经费充足的联邦州或地区对数字化推进的支持力度更大。此外，大型高校的资金渠道则更为广阔，能够通过雪球效应，逐渐形成规模和品牌效应，反映在慕课领域就形成了巴伐利亚高校独大的局面。虽有部分小型高校的单门课程也获得了巨大反响（如波茨坦应用技术大学的“故事叙事”慕课），但整体而言，小型高校财力有限，普遍仅能依靠赢得单项竞赛或师生团队的志愿性投入来实施慕课计划。

（二）立足德国，协同合作，形成集聚效应。绝大部分德国高校的慕课课程以本国国内学科需求为导向，以国内学习者为目标群体，课程语言也多为德语。为形成德国慕课发展的集聚效应，德国高校还自发组成联盟（如巴伐利亚 31 校联盟 VHB，德国 9 大工业大学联盟 TU9），实行资源共享，共同推进慕课计划实施。此外，小规模、小范围、单一项目的合作也不胜枚举。除了高校间合作，德国高校也与本国科研机构、经济界和政府部门等积极合作。通常情况下，慕课成果会在高校官网公示，标注合作单位和资金来源，并链接到相关德国慕课平台。但是与 Coursera 和 Edx 等世界慕课平台相比，德国慕课平台的体量还十分有限。

（三）面向世界，招优宣传，加强国际合作。德国慕课将成果国际化、团队国际化和平台国际化三种战略融合应用。各高校及其慕课研究团队积极努力，致力于人员组成国际化和成果推广国际化，不断加强与世界大型慕课平台的合作。如慕尼黑大学、慕尼黑工大和卡尔斯鲁厄理工大学选择在 Coursera 国际慕课平台发布成果，较小，或较为偏远的院校也希望能够通过慕课项目促进国际合作，进而提升自身的竞争力和知名度，吸引优秀生源。对于德国本土的慕课平台而言，其所展示的课程制作团队的国际化能够有效推动平台的海外市场。例如，吕纳堡大学通过国际合作，该校的网上课程包括哥伦比亚大学、伦敦政治经济学院、苏黎世联邦理工学院、耶路撒冷希伯来大学、广州中山大学等知名教授的课程，为吸引世界各地的学生创造了有利条件。



《创新之路》——在线教育大时代

2021-5-6 来源:壹点网

随着现代社会的飞速发展,单纯的基础教育和学历教育已不能满足一个人终身学习的需要。现代远程教育作为一种适应“终身教育”需求的新型教育模式,以网络传递为优势,以开放性和多媒体化为教学特色,以最大限度地满足社会各界求知需求为目的,将体现出巨大的发展潜力和发展前景。本期节目对话国开在线教育科技有限公司总经理蒋国珍,带大家一起了解我国现代远程在线教育的美好前景。



蒋国珍,国开在线教育科技有限公司总经理,深耕远程教育三十余年,曾任国家开放大学信息化部部长,首都师范大学远程教育专业研究生导师,出版了《混合式研修》、《远程学习材料的设计与开发》、《远程教育研究方法》等书籍。

国开在线教育科技有限公司是经国家开放大学批准设立的全资子公司。多年来国开在线一直专注于在线教育、在线培训的信息化设计、建设、运维、技术支持与服务、课程制作以及教育大数据等业务,研发了集招生、教务管理、教学、



学习、考试、大数据展示于一体的在线教学平台,该平台可面向不同用户群体做定制化开发,适用于 K12、成人学历教育和非学历培训。

在节目中,蒋国珍表示,国开在线作为一家国企,始终坚持为国家为社会做贡献为己任,承担的湖南农民大学生和山西农村干部学历提升项目,为两省精准培养了大批懂技术、有学识、会管理的新时代农村精英干部。疫情期间,推动国家开放大学学习网入选了《教育部第二批在新冠肺炎疫情期间支持高校在线教学的课程资源平台和技术平台名单》;免费支持了湖北和新疆地区部分学校的在线直播教学活动;疫情期间搭建的国开在线云课堂,免费向社会开放了 300 余门优质网络课程,涵盖了护理、人文、理工、教育、经管、政法、农医、语言等多学科门类。特别开放了护理学专业优质课程,助力全国人民科学抗“疫”。

未来,蒋国珍希望在线教育能更好服务于社会,尤其希望中西部地区中小学的孩子能够通过在线教育享受到优质的教育资源;其次就是建虚拟学校,将已经成熟的产品,例如教学系统、招生系统、教务系统、排课系统、直播系统模块化后,然后组合起来为中小学的教学服务,把产品对接校外培训机构,再做校外培训机构的线上版。

蒋国珍表示,教育是利国利民的事业,国开在线致力于通过自身努力,促进中国教育市场回归教育的本质,研发符合教育基本规律、适合中国特点的在线教育产品,服务于中国特色社会主义教育事业。

【理论前沿】

国内继续教育研究的新兴趋势

——基于 CNKI 数据库和 CiteSpace 突变词分析

【摘要】以 CNKI 为数据源,以 2015—2019 年间所发表的 2571 篇继续教育中文文献为分析对象,使用 CiteSpace 生成关键词共现图谱和突变词,通过突变词高引文分析国内继续教育研究的新兴趋势,为继续教育研究的发展提供参考,



同时提供量化研究思路。研究结果显示,继续教育研究与当前政治经济领域的热点紧密结合,继续教育的新兴趋势主要是继续教育+互联网、继续教育+转型发展、继续教育+大数据和继续教育+供给侧改革。在互联网+、转型发展、大数据、供给侧改革这四个突变词中,互联网+和大数据紧密联系在一起,反映了当前科学技术的发展对继续教育的巨大影响,而转型发展和供给侧改革则成为我国政治经济政策的着力点。

【关键词】继续教育研究; 新兴趋势; CNKI; CiteSpace; 突变词;

【分类号】G353.1;G729.2

【链接】

<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTO&filename=CRJY202105002&v=zLVhAf%25mmd2B1wdSPA2tAaJfpyfbezA5t%25mmd2FS2z2JFasR19CsycpFGMc85DEw0iNliJmgMJ>

新形势下医学成人高等教育管理探究

【摘要】医学成人高等教育对提高基层医务工作者知识水平和业务素质具有重要意义。多年来医学成人教育快速发展,许多医务工作者通过成人教育提高了知识技能和综合素质,对促进我国医疗卫生事业的发展和满足人们日益增长的医疗卫生需求发挥了重要作用。但是,随着医学成人高等教育的日益发展,医学成人高等教育不断出现一些新的问题。在新形势下,提高医学成人教育教学质量、培养合格的医疗卫生人才是高校成人教育面临的重要任务。针对医学成人教育现状,探索在新形势下加强成人教育管理、深化医学成人教育改革、提高成人教育质量的具体措施。

【关键词】医学成人高等教育; 存在问题; 教学管理; 教学改革; 教学质量; 探究;

【分类号】G724;R-4

【链接】



<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTO&filename=JYJY202104014&v=ve8C1S0dVrvmExQoPW%25mmd2BoIqDRki9IxmPODdkHixUGW417meHu42B8Qwt5KIiMmD4B>

高校继续教育数字化发展的路径探索

——基于对外经济贸易大学在线学习平台建设的创新与实践

【摘要】〈正〉针对高校继续教育存在的学习资源不匹配、开放范围不够广以及支持服务不够好等问题,对外经济贸易大学打造全面升级的在线学习平台“贸大在线”,采用高校继续教育教学资源设计新形式,创新“互联网+高校继续教育”办学新模式,建设高校继续教育数字化转型新平台,探索高校继续教育数字化发展路径,助力“高校继续教育+互联网”向“互联网+高校继续教育”转型发展。

【分类号】 G434;F49

【链接】

<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTN&filename=XOXZ202104025&v=PK1Azfw4frQV7mqvUBMAKgYaCC4THSd%25mmd2F6YJ3JGrsjSUIqnpBK0j1Hn5Mw38LIyIR>

行业特色型高校非学历继续教育优化发展策略分析

【摘要】结合高等教育普及化阶段构建学习型社会和终身教育的时代背景,剖析行业特色型高校非学历继续教育的独特优势、发展机遇及面临的挑战,提出非学历继续教育与普通高等教育融合发展,理顺办学机制、实施行业特色品牌战略、跨界建设师资队伍、推进信息化建设、加强教育质量管理 and 评价监督体系建设等非学历继续教育可持续发展之策。



【关键词】终身学习；非学历继续教育；行业特色型高校；高等教育；

【分类号】G724

【链接】

<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTO&filename=HDAJ202102002&v=9iR0a0afCQwCh0oWA61eG91H1wA7A2td4dBmqdoc%25mmd2BD6piUXCxnXYS6oesnsIZPwu>