

继续教育周刊

CONTINUING EDUCATION WEEKLY

总第 182 期



封面摄影：董彦



北京大学继续教育学院编

2021年6月11日



目录

Contents



主办:

北京大学继续教育学院

承办:

综合办公室

编委会主任:

章政 李胜

编委会副主任:

杨虎 舒忠飞 屈兵

白彦 李建新

编委会委员

(以姓氏笔画为序):

马睿 刘宁 张玫玫

陈瑞 段艳平 曹建

常靖 廖来红

编辑部顾问:

李胜

主编:

刘宁

副主编:

文天骄 李丽

编辑:

董彦 道日娜

电子邮箱:

jxjyzk@163.com

【行业动态】

- 高校继续教育网络思政工作建设联盟成立暨继续教育思政教学研讨会胜利召开 2
- 2021 年高校非学历继续教育创新发展论坛在四川成都隆重召开 16

【媒体声音】

- 教育评价改革大家谈 | 山东省教育厅民办教育与继续教育处处长 孙祖兴 26
- 辉煌 70 年 西藏教育事业全面发展 28

【理论前沿】

- 明定位·转理念·促发展
打造高校继教转型发展命运共同体 30
- 互联网时代科技创新人才终身学习现状及发展建议 31
- 开局之年的继教改革与创新 31



【行业动态】

中国高等教育学会启动

高校继续教育网络思政工作建设联盟成立

暨继续教育思政教学研讨会胜利召开

2021-5-26 来源：全国高校现代远程教育协作组秘书处

2021年5月22日，高校继续教育网络思政工作建设联盟成立暨继续教育思政教学研讨会在中国石油大学（华东）胜利召开。来自全国70余所院校的100多名参会代表齐聚一堂，聚焦高校继续教育思政育人工作，交流经验、探讨路径、谋划发展。

中国石油大学（华东）党委副书记、副校长刘华东，全国高校现代远程教育协作组秘书长严继昌，武汉大学原党委副书记、武汉大学思想政治教育研究院院长骆郁廷，高等教育出版社副社长王卫权，全国高校现代远程教育协作组副秘书长陈庚，中国石油大学（华东）教育发展中心主任韩红江，教育部高等学校大学物理课程教学指导委员会主任委员、清华大学教授王青，北京师范大学继续教育与教师培训学院党总支书记严帅，中国石油大学（华东）教育发展中心党委书记马国刚，北京大学马克思主义学院副教授张会峰，华南师范大学网络教育学院副院长武丽志，网梯公司董事长张震等出席会议。





本次会议由全国高校现代远程教育协作组、高等教育出版社指导，高校继续教育网络思政工作建设联盟主办，北京网梯科技发展有限公司承办，百校千课共享联盟、中国石油大学（华东）教育发展中心协办。会议以“构建新时代思政育人体系，推动继续教育高质量发展”为主题，围绕思想政治理论课的设置与建设和课程思政建设、高校网络教育思想政治理论课规范化建设基本情况、高校思政理论课建设方案、建设标准和政策解读等问题进行了探讨。

22日上午，会议由中国石油大学（华东）教育发展中心党委书记马国刚主持。中国石油大学（华东）党委副书记、副校长刘华东，高等教育出版社副社长王卫权为本次大会致辞。

中国石油大学（华东）党委副书记、副校长刘华东对各位领导、嘉宾的莅临表示热烈欢迎，他指出，新时期，中国石油大学（华东）聚焦高校思政育人新形势、新要求，不断加强思政课程建设，并形成了“全专业推进课程思政建设，全课程融入课程思政元素，全过程贯穿课程思政要求，全方位保障课程思政实效”的课程思政模式。下一步，学校将立足办学实际，发挥自身特色，与高校继续教育网络思政工作建设联盟成员单位一起推进思政育人工作再上新台阶。



中国石油大学（华东）党委副书记、副校长刘华东致辞

高等教育出版社副社长王卫权在致辞中指出，十八大以来、党中央高度重视高校思想政治教育工作，全面构建高校思政工作体系，紧紧抓住高校立德树人、



铸魂育人根本任务，提出了一系列新理念、新思想、新战略、新举措，习近平总书记明确指出，要利用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育的亲和性和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要收好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向而行，形成协同效应。



高等教育出版社副社长王卫权致辞

全国高校现代远程教育协作组秘书长严继昌作了名为《构建继续教育思想政治工作体系，落实立德树人根本任务》的演讲，严继昌秘书长从“学党史、悟思想、办实事、开新局”和“尽快建立起继续教育思政工作体系”两个方面对继续教育网络思政工作的开展提出宝贵意见。严继昌秘书长指出今年全国高校现代远程教育协作组将加强建党 100 周年的党史教育，围绕教育高质量发展主题，开展职继融通、产教融合、校企合作，尽快建立起高校党建和思想政治工作体系，建立各类育人标准促进继续教育高质量发展。



全国高校现代远程教育协作组秘书长严继昌作专题报告

在主题发言环节中，武汉大学原党委副书记，武汉大学思想政治教育研究院院长骆郁廷作了名为《重大疫情中的思政元素》的主题发言，深情回顾了武汉人民和高校教育从业者团结战疫中的众志成城，并凝练总结了在抗击疫情的伟大奋斗中可以挖掘的十大思政元素，提出重大疫情防控思政元素的有效开发与转换应聚焦于主渠道、主阵地、主平台，加强资源开发，增强思政教育实效；落实阵地责任，提出思政教育主题；创新网络德育，深化网络育人使命。



武汉大学原党委副书记、武汉大学思想政治教育研究院院长骆郁廷作专题报告

随后，在全体与会人员的见证下，会议宣布高校继续教育网络思政工作建设联盟正式成立，推举产生了首届联盟领导层，全国高校现代远程教育协作组秘书长严继昌当选联盟理事长，来自继续教育领域的 15 家优秀单位当选联盟副理事长单位。同时，会议为 50 余家首批联盟成员单位授牌。



副理事长单位

中国石油大学（华东）教育发展中心
北京邮电大学 网络教育学院/继续教育学院
华南师范大学网络教育学院
东北大学继续教育学院
西北工业大学继续教育、网络教育学院
四川大学成人继续教育学院
中国地质大学（武汉）远程与继续教育学院
北京语言大学网络教育学院
北京师范大学继续教育与教师培训学院
中国人民大学继续教育学院
北京大学继续教育学院
国家开放大学
西安电子科技大学网络与继续教育学院
北京交通大学远程与继续教育学院
北京网梯科技发展有限公司（秘书处）

副理事长

马国刚 书记
张 茹 书记
武丽志 副院长
卢俊杰 书记
杨志坚 书记
乔长江 书记
吕国斌 书记
王小萍 书记
严 帅 书记
陈英霞 副院长
章 政 院长
刘 臣 书记
苗启广 院长
吴 萱 院长
张 震 董事长（秘书长）

（排名不分先后）

授牌仪式后，网梯董事长张震作了有关“继续教育思政建设基地”申报事宜的详细说明，通过对教育部《关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》进行解读，阐述了继续教育思政建设基地的建设背景。张总表示，为了响应教育部号召，继续教育思政建设基地将秉承服务自身、服务校内、服务周边的宗旨，加强自身思政能力建设，服务校内本科建设，普及学校师德师风培训，提升学校思政建设能力，同时辐射周边院校课程思政建设的能力提升。

张总还代表基地的建设团队提出了继续教育思政建设基地的工作设想，表示基地将以培育地域特色、学科特色、示范专题，打造全国领先的思政教育培训基地为目标，切实推进共享资源库、共享课程思政示范课、课程思政混合式教师培训、在线课程及融媒体教材等思政教学资源的建设。张总还公布了继续教育思政建设基地的申报要求，表示联盟将举办系列课程思政示范培训，积极促成各联盟成员单位申报基地后成为思政示范基地，形成思政建设命运共同体，实现合作共赢。



网梯董事长张震作专题报告

北京师范大学继续教育与教师培训学院党总支书记严师以名为《高校继续教育开展工作的思考》的主题发言，分享了北京师范大学作为国内一流高校在继续教育领域所做的探索与贡献。严书记从思政政治工作的新形势出发，阐述在思政教育发展新背景下学院秉承课程思政建设着眼于师范类院校的办学特色，提升思政课铸魂育人实效，构建思政工作格局和工作体系，注重专业建设与思政课程教育的有机融合，推动“思政课程”与“课程思政”同向同行。



北京师范大学继续教育与教师培训学院党总支书记严帅作专题报告

华南师范大学网络教育学院副院长武丽志作了名为《继续教育课程思政的内涵和实践路径分析》的主题发言，从继续教育加强课程思政建设的意义，继续教育课程思政的内涵与特征、四争目标与思政元素的融入路径三个方面，以具体教学情境的再现分享了华南师范大学在继续教育思政工作中的宝贵经验。武院长表示，继续教育是全民终身教育体系的重要组成部分，是构建全员、全程、全方位育人大格局不可缺少的重要力量。武院长创新地提出了“课程思政”建设的三种格局，提出建设好“课程思政”必须真学、真懂、真信、真用，倡导课程思政建设与生活紧密结合。



华南师范大学网络教育学院副院长武丽志作专题报告

22日下午，会议由全国高校现代化远程教育协作组副秘书长陈庚主持，会议主要围绕课程思政的理论和改革路径展开。



全国高校现代化远程教育协作组副秘书长陈庚主持会议



北京大学马克思主义学院副教授、北京市优秀教师张会峰以名为《网络时代思政课面临的机遇和挑战》的主题演讲活跃全场，别出心裁地从思政课面临的网络新时代切入，分析了媒介的进化与革新对学生接受知识与信息习惯的改变，指出思政课程建设面临的机遇与挑战。以习近平总书记关于“大思政课”的指示进行解读，结合自身的科研及教学经验，创新性地提出了思政课教学中的能量转换定律。在对物理学定律进行趣味性讲述的过程中，深入浅出地提出了其对于思政课建设与改革的思考，会场上笑声与掌声不绝于耳。



北京大学马克思主义学院副教授张会峰作专题报告

清华大学长聘教授、清华物理系粒子核物理天体物理研究所所长王青以名为《我对思政课的理解》的发言，谦虚严谨地分享了其作为专业课一线教师对课程思政的理解与实践。他指出自己对课程思政的理解是教师要对课程思政建设的精神入脑入心，在课程思政的实践中要以专业课为主导，促成思政教育与专业课教育的实质性融合。同时，继续教育作为国家力推惠及全民的终身教育体系的核心，课程思想的建设关系全民的思想文化素质和价值取向。继续教育应从学生的身份和特点出发，打造面向行业的应用性强的思政教学方案。



清华大学长聘教授王青作专题报告

中国石油大学（华东）教育发展中心主任马国刚以名为《传承石油精神、落实立德树人、办值得信赖的继续教育》的主题发言分享了中国石油大学（华东）在建设继续教育课程思政教学研究中心和国家级课程思政示范课上的宝贵经验。马书记指出，中国石油大学（华东）继续教育学院依托学校优质教育资源，深化校企、校地合作，成为石油行业、地方政府、企业职工继续教育的重要基地。继续教育学院围绕着“调结构、转方式、增活力、强规范、促发展”的工作思路，以服务国家战略、担当社会责任为宗旨，以促进继续教育与学科建设协同发展、助力构建终身教育体系和学习型社会为准则，充分发挥学校人才优势和智力优势，开拓创新、锐意进取，努力构建与学校“双一流”建设相匹配的非学历继续教育体系。



中国石油大学（华东）教育发展中心党委书记马国刚作专题报告

高等教育出版社思政出版事业部数字课程研发部主任曹培庚作了名为《思政课程建设与数字课程出版》的主题发言，从思政课网络课程建设的历史发展、常见形式、建设意义等专业角度作了精彩分享。曹主任讲解了翻转课堂、微课、慕课等主流网络思政课的形式和特点，通过实例分析各种课程形式对于思政课目标实现的具体路径。



高等教育出版社思政出版事业部数字课程研发部主任曹培庚作专题报告

会上，与会人员就继续教育思政工作展开了圆桌探讨，全国高校现代远程教育协作组副秘书长陈庚，北京语言大学网络教育学院总支书记王小萍，西北工业大学继续教育、网络教育学院书记杨志坚，西安电子科技大学网络与继续教育学院院长苗启广，中国地质大学（武汉）远程与继续教育学院副院长王兴参加了圆桌探讨，现场气氛热烈。大家从产教融合、人才培养、教学经验等方面展开了思想的碰撞和交流，与会人员进行了积极地提问。圆桌探讨在思政教育如何做好整体规划、如何塑造精品课程、如何对学生产生切实影响的问题上进行了深入探讨，在热烈的讨论中，大家各抒己见，相互启发。在激烈的思想交锋后，与会人员一致认同思政教育的落点应该在于对学生进行潜移默化的思想熏陶，形成从认知、情感、态度、行为上的实质性转变，这需要所有广大思政教育工作者从业者的不断努力。



圆桌探讨结束后，百校千课共享联盟秘书处副秘书长王佳静对百校千课共享联盟作了年度汇报和总结，从打造高质量教学交流平台的成立初衷出发，详细介绍了百校千课共享联盟的课程及教材共建、课程共享、教材征订的合作模式。指出百校千课共享联盟和高校继续教育网络思政工作建设联盟将继续为实现高校间优势互补、校企合作共赢发挥重要作用，为在线教育的高质量发展助力护航。



百校千课共享联盟秘书处副秘书长王佳静作专题报告

至此，会议圆满结束。十八大以来，党中央高度重视高校思想政治工作、全面巩固建高校思政工作体系，牢牢把握高校立德树人、铸魂育人根本任务。高校继续教育网络思政工作建设联盟的成立，是大力推进思政教育高质量发展、落



实思政课立德树人根本任务的重要举措,将为更好贯彻落实习近平总书记关于加强学校思想政治理论课的重要讲话精神提供有力支撑。



与会代表合影

2021 年高校非学历继续教育创新发展论坛在四川成都隆重召开

2021-5-29 来源: 中国教育在线



2021年5月28日，由全国高校现代教育协作组，中国高校培训金课联盟联合主办，四川大学成人继续教育学院承办，超星集团协办的2021年高校非学历继续教育创新发展论坛在四川成都隆重召开。来自全国近200名继续教育学院，国家开放大学，培训机构的专家及老师齐聚一堂，共同就非学历培训课程共享，培训业务的发展，继续教育创新实践方式和终身教育体系建设新趋势等议题进行深入的探讨。



本次论坛内容丰富，嘉宾汇聚，会场开场由四川大学成人教育学院副院长李勇军主持，四川大学成人教育学院党委书记潘霜柏，超星集团联合创始人阙超进行大会致辞，同时包括四川大学成人教育学院院长冉蜀阳，天津大学远程与继续教育学院院长殷红春，全国高校现代远程教育协作组秘书长严继昌，超星集团副总经理秦波涛，泉州师范学院副校长夏侯建兵，西安电子科技大学网络与继续教育学院院长苗启广在内的继续教育行业专家都带来精彩的报告分享。





四川大学成人继续教育学院院长冉蜀阳在《中国高校培训金课联盟》介绍的报告中，围绕联盟建设背景，联盟建设意义，联盟建设原则，联盟建设思路，联盟建设内容以及联盟运营机制六个方面来进行报告，他认为联盟建设应采用“多方参与，共建共享，动态开放，多线覆盖，联盟运营”的建设原则，坚持立德树人，坚持机制创新，为构建服务全民终身学习的高质量教育体系贡献力量。





天津大学远程与继续教育学院院长殷红春在《在线培训的探索与实践》报告中，以继续教育新形势，在线培训模式和应用案列为主要内容，详细介绍了在新时代下党赋予继续教育的新使命。随着我国在线教育市场的蓬勃发展，以“学生为中心”的教学模式已经成为了新的趋势，而人工智能则赋予在线教育更多的期待，推动我们从“数字化”走向“智能化”。因此我们应主动求变，以“智”促“质”、由“术”及“道”，一起迎接在线教育的新变革！



全国高校现代远程教育协作组秘书长严继昌在《培养合格在线学习服务师促进在线教育质量提示》报告中，提出培养在线学习服务师的任务迫在眉睫，我们要建设和支撑高质量的终身教育体系，首要任务就是培养大批合格的“在线学习服务师”。其次要以从业人员为本，提供教育供给和学习支持服务，改造当前单一的MOOC教学模式，倡导混合式教学，实现多种办学形式融合，大力推进融媒体教学，提高学习效率和学习质量，统一人才培养要求，真正实现“宽进严出”。



随后超星集团副总经理秦波涛以《“互联网+培训”助力非学历教育转型发展》为主题，以超星集团为继续教育学院打造一体化信息化建设方案为主线，详细介绍了超星集团集合自身资源，服务，平台为一体的非学历培训平台，突出了移动互联网时代下全面助力继续教育学院信息化建设发展的多种优势，并结合多个合作案例展现了超星继续教育平台的前瞻性，稳定性和实用性，精彩实用的报告引发对继续教育信息化建设的思考，赢得了在场专家认可和称赞。



泉州师范学院副校长夏侯建兵以《互联网背景下高等教育教学改革趋势初探》为主题，从研究背景及意义、互联网时代知识传播和教育规律的特征、互联网+教育教学变革研究综述、“互联网+”的社会信息化背景下教育变革的实践探索四个方面来进行报告，他认为首先网络教育是推动当前高等教育教学改革事业探索和发展的助推器，而此次新冠肺炎疫情所引发的全国线下教育由线上教育暂代的应急举措，更是直接加速了互联网背景下教育教学改革进程，迫切地要求我们要加快思路转变，意识到在互联网+时代背景下线上线下教育融合发展是未来趋势所向。其次不论是高等全日制教学还是高等学历继续教育教学方式都将趋于融合，但各有侧重，我们要合理利用人工智能、大数据、学习分析等来实现教学过程的个性化、教育管理的科学化、教育评价的过程化以及教育服务的人性，从而提高高等教育教学的精准程度。最后高校应结合自身网络教育实践，探索互联网+时代背景下我国高校高等教育教学的改革策略，为推动高等教育实现线上线下高质量融合发展提供线索和经验。



西安电子科技大学网络与继续教育学院院长苗启广在本次高校非学历继续教育创新发展论坛中带来压轴报告《AI 赋能教学平台与课程教学改革》，苗院长通过西安电子科技大学网络与继续教育学院的智能教育模式理念与架构来详细阐述了智能教育，提出融合智能技术，赋能教育教学模式变革，从六个维度来推进智能教育，西安电子科技大学网络与继续教育学院给出的建设思路就是由西电、超星以及其他相关企业各自发挥其优势和特色，共同研究开发的“西电 SPOC 平台”此平台支撑起西电全校教学与管理大平台，内容涵盖教学、考试、管理、评价、资源等模块，从而充分发挥网络教育和人工智能优势，创新教育和学习方式，通过智能教学平台建设，加快发展面向每个人、适合每个人、更加开放灵活的教育体系，建设学习型社会”为指引，全面落实立德树人根本任务，打造“人工智能+”标杆大学，着力构建教育与教学深度融合的人才培养新体系和以学生为中心、德育为先、能力为重、知识为基的教育新模式，努力打造连接、开放、共享和个性化、智能化的教育新生态，培养德智体美劳全面发展的电子信息行业领军人才。



本次大会在一阵阵热烈掌声中结束, 参会专家们纷纷表示本次大会收获良多, 特别是在非学历培训精品课程共享和利用上有了全新的思路, 希望实践创新高峰论坛能多多组织, 给全国继续教育届同仁了解最新技术, 加强沟通交流提供更多的机会, 一同发力加快继续教育事业的蓬勃发展, 以更好的形式促进终身教育普惠广大民众, 为教育事业, 精神文明建设贡献高校继续教育学院的一份力量。(作者: 刘兴隆)

2021高校非学历继续教育创新发展论坛合影留念

2021年5月28日 四川成都





【媒体声音】

教育评价改革大家谈 | 山东省教育厅民办教育与

继续教育处处长 孙祖兴

2021-4-18 来源：山东省教育厅

教育评价事关教育发展方向。《深化新时代教育评价改革总体方案》是新中国第一个关于教育评价系统性改革的最高规格文件，为教育发展与评价定向、定调、定位。《总体方案》重点任务之一“改进高等学校评价”中提出“探索开展高校服务全民终身学习情况评价，促进学习型社会建设”。“服务全民终身学习”需发挥高校继续教育的重要支撑作用，同时构建服务全民终身学习的教育体系需要政府、学校、社会共同发力。

一、牢固树立终身学习理念

学习是习近平总书记一直倡导并身体力行的重要习惯。习近平总书记非常重视学习型政党、学习型社会建设，强调“学习是文明传承之途、人生成长之梯、政党巩固之基、国家兴盛之要”。总书记提到过现代人才学中的一个理论，叫“蓄电池理论”，意思就是说，现代的人才当中，一辈子只充一次电的时代已经过去了，我们必须要做一块高效能的蓄电池，不间断地、持续地充电，才能够不间断地、持续地释放能量。中共中央、国务院2019年颁布的《中国教育现代化2035》，明确提出到2035年建成服务全民终身学习的现代教育体系。党的十九届四中全会聚焦新时代对人才培养的新需求，把教育摆在更加突出的位置，提出“构建服务全民终身学习的教育体系”重要举措，具有重要的理论和现实意义。党的十九届五中全会提出，“十四五”时期建设高质量教育体系，使全民受教育程度不断提升。“发挥在线教育优势，完善终身学习体系，建设学习型社会”。为深入贯彻落实习近平总书记有关教育的重要论述，在全社会树立崇尚学习的价值导向，建成“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会，既要重视学校教育，又要做好学校外教育服务的发展规划，建立学校教育与校外教育衔接沟通机制。

二、引导高校继续教育转型提质

教育评价体系改革将是高校办学导向的一次重大变革。当下，高校服务全民终身学习，还存在定位不准、动力不足、供需不匹配等问题，要充分发挥教育评



价的指挥棒功能，引导高校重视继续教育办学规范、教学质量和服务水平，全面促进高校继续教育的高质量发展。高校继续教育应由“学历教育主导型”向“社会需求服务型”转型，坚持发挥学历继续教育主阵地作用的同时，面向行业企业大力开展职业教育培训，面向社会积极开展社会生活教育，满足学习者多样化终身学习需求。高校要建立和完善“多层次、多规格、多形式、多渠道”的继续教育培训服务体系，探索建立和形成高校与行业组织、企业及政府深度合作，优质资源统筹共享，开放灵活有序的继续教育办学新格局。通过拓展高校服务社会的功能，强化高校继续教育在社会服务中的地位，助推学习型社会构建。

三、完善社区教育老年教育办学网络

健全省、市、县（区）、乡镇（街道）、村（社区）五级社区教育办学网络。办好省、市两级社区教育指导服务中心。发挥国家级、省级社区教育实验区、示范区引领作用，加强社区学院、社区学校及教学点的建设。以山东开放大学体系为依托，搭建服务全民终身学习的公共服务平台。鼓励高等院校积极开展社区教育和老年教育，提供丰富优质教育资源，满足广大城乡居民多样化的学习需求。拓展县域职教中心、成人文化技术学校、科普文体机构、社区综合服务中心的功能，探索建立社区教育资源共建共享机制，推动社区教育向基层特别是乡村延伸，方便居民就近学习，服务我省乡村振兴。发挥现有老年教育机构的示范作用，鼓励职业院校举办老年大学。依托社区教育办学网络，完善覆盖城乡的老年教育办学服务体系。

四、现代信息技术赋能终身学习

努力探索并构建互联网+时代的教育新生态，顺应互联网+、大数据、人工智能、5G等发展趋势，打造智慧学习环境，实现线上线下、课内课外、远程现场、虚拟现实等多场景学习；建设服务山东全民终身学习的公共服务平台，集教育机构办学信息权威发布、办学过程监管、教育数据统计等功能于一体，形成现代化的继续教育管理和监测体系；组织各级各类学校开展省级继续教育社区教育老年教育网络课程建设工作，推进学习资源的共建共享，逐步建成覆盖全省的数字化资源公共服务平台，推动资源共享、服务联动；充分利用大数据、人工智能、云计算等信息技术，加强对教与学过程的跟踪、评价与反馈，不断提升继续教育“智慧”水平与教学、管理质量。



辉煌 70 年 西藏教育事业全面发展

2021-6-9 来源:人民网

70 年来，在党中央的亲切关怀下，西藏教育事业发生了翻天覆地的变化，我区各族人民科学文化素质显著提高，生活水平大幅提升。在中国共产党的坚强领导下，西藏各族人民正与全国人民一道为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗，其中，教育事业的蓬勃发展，更是为雪域高原的美好未来插上了腾飞的翅膀。

建立完整现代教育体系

在旧西藏，青壮年文盲率高达 95% 以上。西藏和平解放后，为了让西藏人民享有更好的教育，中央投入大量人力物力建设现代学校，实行现代教育制度，赋予西藏各族人民群众平等接受教育的权利。民主改革后，昌都小学、拉萨小学、拉萨中学、西藏公学（现西藏民族大学）等规模迅速扩大，各个地区、县陆续建起中学、小学，大部分乡、部分村建起了小学。

1961 年，西藏第一所师资培训学校拉萨师范学校正式开学，此后，西藏大学、西藏农牧学院、西藏藏医学院（现西藏藏医药大学）、西藏职业技术学院也相继建立。目前，西藏涵盖学前教育、基础教育、职业教育、高等教育、特殊教育、继续教育的比较完整的现代教育体系已经形成，走出了一条具有中国特色、西藏特点的教育发展路子，各族人民受教育权利得到充分保障，极大地提高了各族人民的科学文化素质。

截至 2020 年底，西藏共有各级各类学校 3195 所，其中幼儿园 2199 所，小学 827 所，中学 155 所，普通高校 7 所，特殊学校 7 所，各级各类学校在校生总人数近 89 万，在职教职工 61239 名。新增劳动力平均受教育年限达到 13.1 年，“十三五”教育目标任务全面完成，各级各类教育协调加快发展。

教育支撑保障体系健全



西藏和平解放以来，党中央给予特殊关怀，全国人民给予无私援助，采取一系列政策措施大力发展各级各类教育，加大教育投入力度，改善办学条件，完善教育优惠政策和教育经费保障机制。

教育“三包”政策是在西藏实施的一项特殊优惠政策，体现了党中央、国务院对西藏教育的特殊关怀，是促进西藏教育发展的重大举措。自1985年实施以来，政策得到不断完善，经费标准不断提高。目前，该政策已覆盖全区学前至高中（含中职）阶段所有学校的农牧民子女和城镇困难家庭子女，年生均标准已达到4200元。据统计，自1985年该政策实施以来，教育“三包”资金累计投入229.81亿元、受益学生892.95万人次。

近年来，西藏教育财政投入大幅增长，目前全区已全面建成了从学前教育到高等教育阶段的学生资助体系，资助范围实现了各学段全覆盖、公办民办全覆盖、家庭经济困难学生全覆盖。政策的实施，把党和国家的关心关怀送到了千家万户，广大农牧民群众深切感受到了党和国家的温暖，群众送子女上学的积极性明显提高，为推动西藏长治久安和西藏教育事业发展、提升人口素质、促进青少年健康成长等发挥了巨大作用。

教育援藏机制不断深化

教育援藏始于20世纪50年代初期、西藏和平解放以后，至今已有70年时间。上个世纪以来，中央十分关心西藏教育事业，先后召开七次中央西藏工作座谈会和五次全国援藏工作会议，确立了“长期坚持、努力搞好、不断完善”和“分片负责、对口支援、定期轮换”的方针政策，对口支援西藏基础教育、高等教育、职业教育的力度逐年加大，有力地推动了西藏教育事业的快速发展。据不完全统计，“十三五”期间，仅17个对口支援省市教育援藏累计投入达35亿元，重点支持西藏实施项目461个，新建、改扩建中小学及幼儿园78所，帮助新建西藏大学口腔医学院，极大改善了西藏的办学条件。

2016年启动教育人才“组团式”援藏工作，“十三五”期间，17省市和部属高校附属中小学先后选派1676名教师进藏支教，其中援藏期满后延期177人，调藏13人。

内地办学不断深化，1985年，全国16个省市开办西藏初中班（校），以藏族为主体的首批西藏小学毕业生到内地学习，开启了西藏教育新模式。1992年，



首批西藏班高中学生考入普通高校学习。2002年,开办了重点高中西藏散插班。2010年在48所中职学校开办西藏中职班。目前,全国共有21个省、市、自治区77所中学开办西藏班(校)或招收西藏散插班,13个省市的34所学校开办西藏中职班,200余所高校招收西藏班学生。根据统计,36年来,内地西藏班(含中职班)累计招生14.3万人,为西藏培养输送了5.6万余名中专以上各行各业建设人才,内地办学已成为西藏教育的重要组成部分。

未来,我区将全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,加快推进教育现代化、建设教育强区、办好人民满意的教育,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,为推动新时代西藏长足发展和长治久安提供有力人才支撑和智力保障。

【理论前沿】

明定位·转理念·促发展 打造高校继教转型发展命运共同体

【摘要】〈正〉“高校非学历继续教育转型发展”院长工作坊(第一期)是“培训1000名继续教育学院院长”计划的首次活动。工作坊旨在进一步提升管理者理论水平、管理水平,以及解决复杂现实问题和应对新变化、新挑战的能力,进一步推动继续教育学院科学化、高质量、内涵式发展。

【分类号】 G729.2

<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTN&filename=X0XZ202105007&v=PK1Azfw4frQg3ISNrdu1mPbZ5gZifD11%25mmd2FpLFtp0xpT1n7P7xXq6ib1BvQdS%25mmd2FeP2> EDUCAUSE



互联网时代科技创新人才终身学习现状及发展建议

【摘要】加强对科技创新人才的培养是我国实现人才强国战略的重要任务之一,终身学习是科技创新人才成长的重要路径。采用问卷调查法,辅以访谈法,探究北京中关村科技园区科技创新人才的终身学习现状发现,科技创新人才具有提升职业能力的学习动机,偏爱混合式学习方式,善于通过在线社群联通知识,在线资源付费意愿强烈,体现了科技创新人才身份符号下的成长需求、技术影响下的学习转变以及知识价值下的理性消费。针对研究结果,从政府、企业及个人角度提出了针对科技创新人才终身学习的发展建议。

【关键词】互联网时代; 科技创新人才; 终身学习; 实证研究;

【分类号】G729.2

【链接】

<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTO&filename=CRJY202106012&v=zLVhAf%25mmd2B1wdTo5hR2esSEvFecdxWPSzw3Nvk%25mmd2FxiCXfG3CMn1CqC22mpY5HNmPBPL7>

开局之年的继教改革与创新

【摘要】2021 高校继续教育综合改革与发展高级研修班（总第 23 期）围绕行业关注的重点、难点及痛点问题展开了深入研讨。主办方期待更多有识之士加入,共同打造一个良性互动、可持续发展的继续教育生态圈。近日,2021 高校继续教育综合改革与发展高级研修班（总第 23 期）于杭州圆满结束。作为“十四五”开局之年的首期研修班,

【分类号】G729.2

【链接】

<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTN&filename=XOXZ202105006&v=PK1Azfw4frTSOZut%25mmd2Bz%25mmd2F2U%25mmd2B8pWKj03%25mmd2ByNi.j%25mmd2BuQg9EQmOrapPHxh4a9hbKIe4AsUYa>