

# 继续教育周刊

CONTINUING EDUCATION WEEKLY 总第 183 期



封面摄影：董彦



北京大学继续教育学院编

2021年6月25日



# 目录

## Contents



**主办:**

北京大学继续教育学院

**承办:**

综合办公室

**编委会主任:**

章政 李胜

**编委会副主任:**

杨虎 舒忠飞 屈兵

白彦 李建新

**编委会委员**

(以姓氏笔画为序):

马睿 刘宁 张孜孜

陈瑞 段艳平 曹建

常靖 廖来红

**编辑部顾问:**

李胜

**主编:**

刘宁

**副主编:**

文天骄 李丽

**编辑:**

董彦 道日娜

**电子邮箱:**

jxjyzk@163.com

### 【行业动态】

- 红色基因传承创新与高等教育发展——“中国共产党  
创办新型高等教育 100 年高峰论坛”举行 2
- 光明时评：以大职业教育观推进职教大发展 4

### 【媒体声音】

- 陈文智：高校信息化应推动大学实现无边界触达 5
- 我国在线教育交出亮眼成绩单 10

### 【理论前沿】

- 展望新时期高等继续教育高质量发展新征程 15
- 新时代成人教育学科建设纵论 16
- 高校参与终身学习发展的战略规划与实践路径：  
欧盟经验与启示 17



## 【行业动态】

### 红色基因传承创新与高等教育发展

#### ——“中国共产党创办新型高等教育 100 年高峰论坛”举行

2021-6-22 来源：中国社会科学网



论坛现场 本网记者 明海英/摄

中国社会科学网讯（记者 明海英 通讯员 卓张鹏）6月19日，中南财经政法大学主办、中国高等教育学会校史研究分会协办的“中国共产党创办新型高等教育 100 年高峰论坛”在武汉举行。

中南财经政法大学党委副书记、校长杨灿明，中南财经政法大学副校长邹进文，南京大学教育研究院院长、中国高等教育学会校史研究分会副会长王运来，中国人民大学评价研究中心执行主任周光礼，中南财经政法大学党委常委、党委宣传部部长周巍等出席开幕式。开幕式由邹进文主持。

来自南京大学、中国人民大学、复旦大学、上海交通大学、厦门大学、华中科技大学、华中师范大学、中国地质大学等多所高校的专家学者以及《高等学校文科学术文摘》《当代教育论坛》《教育发展研究》等期刊的主编近百人齐聚一堂，总结中国共产党开辟创办中国特色新型高等教育的历史经验，共同探讨传承红色基因、扎根中国大地办好世界一流大学的中国方案和模式。



“在党的百年华诞前夕，学校举办此次论坛是在认真贯彻习近平总书记在党史学习教育动员大会上重要讲话及教育部党史学习教育动员大会精神的背景下，精心组织的又一重要学术活动。各位专家学者积极探索和回答党领导下高等教育事业的重大理论和实践问题，对于全面回顾和梳理党领导和创办新型高等教育的光辉历史和伟大实践，深入总结党探索高等教育改革与发展的经验规律具有重要意义。”杨灿明在致辞中表示，经过艰苦开创、曲折探索、辉煌发展的百年历程，中国共产党领导我国高等教育事业实现了由小到大、由弱变强、由规模扩张到质量提升的历史性变革，取得了举世瞩目的成就，开辟了中国特色社会主义高等教育发展道路。他表示，中国的大学应从党的百年辉煌历程中汲取新时代奋进力量，努力办好中国特色社会主义高校，推动高等教育持续健康发展，为把我国建成高等教育强国而不懈奋斗。中南财经政法大学也将赓续共产党人的精神血脉，传承中原大学的红色基因，不忘初心，继续前进。

王运来在致辞中阐释了新型高等教育的特点，以及新型高等教育“新”在何处。他表示，中国共产党创办的新型高等教育中的“新”主要体现在始终以马列主义为指导，注重教育与实践、理论与实践相结合，讲究短、平、快办学方式，建立起了集体的、自动的、互相帮助的学习制度。新型高等教育在办学宗旨上重视学问而非学历，在教学方式上注重实践教学，致力于培养善人。同时，新型高等教育注重教育与实践相联系，真正建立起了集体的、自动的、互相帮助的学习制度。

中国共产党创办的新型高等教育传承了中国传统古典大学的文化基因，要弄清楚中国共产党 100 多年来创办的新型高等教育，就一定要弄清楚中国古典高等教育的基础。周光礼提出，发展新型高等教育需要传承红色基因，扎根中国大地办大学，坚持实事求是。中国的新型高等教育具有独特性，坚持立德树人，遵循社会需求逻辑，能够为全球高等教育作出贡献，给其他文明带来实质性的启示和借鉴。

论坛上，多位专家学者围绕“红色基因传承创新与高等教育发展”主题开展深入交流研讨，进行了精彩的主题发言和深入讨论，从不同视角对高等教育红色基因的传承、高等教育的治理创新提出了独到的见解。



## 光明时评：以大职业教育观推进职教大发展

2021-6-21 来源：光明日报

近日，职业教育法修订草案初次提请全国人大常委会会议审议。修订草案确认职业教育与普通教育是不同的教育类型，具有同等重要地位，是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径。这些表述连同健全职业教育体系、提升职业教育质量等内容，引起社会普遍关注。

近年来，职业教育受到越来越多的重视，国家层面大动作不断，比如国务院印发“职教20条”，提出两年内高职院校扩招200万，全国职业教育大会召开等等。而今，职业教育法修订也走上快车道，调高了人们对未来职业教育的期待值。

不过，现实中职业教育的发展，仍面临一些困难。投入上，职业教育如何摆脱政府单一投入模式，鼓励社会多元参与？管理上，教育行政部门如何与人社、工商等部门协同作业？生源上，职业教育如何实现与普通教育科学分流？教学上，职业教育如何吸收学徒制等优点创新模式？师资上，职业教育如何真正培养“双师型”人才？声誉上，职业教育如何能提升品质，摆脱“低层次”的刻板印象，用实力换来自身评价的改变？诸如此类，千头万绪，无系统的变革改进难以奏效。

对职业教育的总体把握和综合理解，多影响具体领域的改革进展和推进成效。比如职业教育和普通教育的关系，不仅是改革的基础，也牵动每一位学生和家。确立职业教育和普通教育分属教育不同类型的原则，帮助职业教育分立发展，自然有利于职业教育找准定位、发展自身。不过普通教育完备的体系、对于知识和理论的重视、德智体美劳的均衡发展等，依然是教育发展的成功经验和规律。而普通教育在实践、技能等方面的短板，即使职普分立，也依然会影响职业教育的发达。

黄炎培先生在1917年的《中华职业教育社宣言书》里提出必须“推广职业教育”“改良职业教育”“改良普通教育”三者并重，也正是看到了职业教育和普通教育相辅相成，职业教育不能完全甩开普通教育“独善其身”。此次修订草



案在职普分立和职普融通方面均做了强调，显然未来在融通方面还需要更有力度，更有可行策略。只有融通得更好，职业教育在中国才能发展得更好。

再比如职业学校教育和职业培训的关系，“职教20条”倡导书证融通，并在职业院校、应用型本科高校启动1+X证书制度试点工作，而职业教育法修订草案中也指出要职业学校教育和职业培训并重。但事实上，以能力为主导的职业培训和以学历为根本的学校教育，无论从初衷还是目的还是途径来看，都有许多不同。加强两者的融合融通固然重要，但更关键的是正视两者的差别，在此基础上加强两者的互补和互鉴，让职业学校教育更好服务职业培训，让职业培训更好反哺职业学校教育，最终各自完善自身，壮大特色，似车之两轮”“鸟之双翼”共同支撑职业教育发展。

职业教育是个国家系统工程，要发展壮大职业教育，应该秉承系统的综合的大职业教育观，通过提高对于职业教育的总体把握和综合理解，掌握好教育内部、外部各种关系的“分”与“融”，切实做好顶层设计，让职业教育真正成为教育之光、国民之福、民族之幸。

（作者系北京师范大学继续教育与教师培训学院副研究员）

## 【媒体声音】

### 陈文智：高校信息化应推动大学实现无边界触达

2021-4-27 来源：中国教育网络

很多人说，现在是信息化发展最好的历史机遇期，是信息化发展的又一个春天。关于高校信息化的未来，每个高校信息化人都有很多理想。机遇固然重要，但最终还要依靠所有高校信息化工作者的努力，认真做好信息化的分内事，才能赢得师生的尊重、关注和支持。高校信息化建设，既要有“诗和远方”的情怀，也要有关注当下的担当。

关注当下，我们会发现，高校信息化建设存在着不同层面的问题。

回顾历史，五个问题“老生常谈”



高校信息化建设中，有很多问题长期存在却没被发现；或者已经被提出了，却没有获得太多关注，总结下来有以下五点。

第一，高校信息化建设的体制机制不健全。体制机制的不健全体现在三方面。

一是高校信息化定位不清楚。信息化到底是服务，是支撑，还是引领？信息化部门是只做应用，还是应用和研究结合在一起？可以肯定的是，如果信息化的定位不同，首先学校对信息化的支持就会不一样，高校信息化工作者能够发挥的作用，以及资源的调度能力也会大不相同。

二是高校信息化部门的功能不尽相同。比如网络建设、信息系统建设、教育技术建设等，有的高校将这些功能结合在一个部门，有的则是分离的。这些部门职责的分分合合，对各高校处理大的泛信息化领域里的事件，会产生不少影响。比如疫情期间的“停课不停教、不停学”实践，需要畅通的网络、支持直播录播的智慧教室、稳定的在线教育平台，这就需要网络、信息系统、教育技术等各方面的支持。

三是高校信息化工作存在职责不清之处。比如，有的高校有信息办，有的则没有；有的高校有分管或者专管信息化的校领导，有的则没有。高校的信息中心或网络中心一般是信息化建设的主力，在信息化建设机制不健全的情况下，中心的主任就经常要既做“裁判员”，又做“运动员”；既要做规划，又要做实施，还要做验收。这种身份切换对信息化部门负责人要求比较高，做得好暂且不说，如果做不好就会造成职责不清，权责不明。

第二，高校信息化评价体系和激励体系不完整。正是由于信息化的定位不清，高校对相关部门的评价体系往往不够完整。尽管相关的信息化评价指标体系陆续出台，但高校管理部门却往往不知道如何去响应，并给予信息化部门更多支持和指导。激励体系也是如此。疫情之前，人们对高校信息化部门的印象是模糊的；疫情期间，信息化获得前所未有的关注，大家都开始认同信息化工作者的贡献；而令人担心的是疫情过后，人们会“好了伤疤忘了痛”，没有完整的评价和激励体系，高校信息化工作的价值就难以评定。

第三，高校信息化队伍的建设不全面。随着信息化的技术发展日新月异，信息化领域的工作者会面临技术的脱节、落后，人员队伍可能会跟不上技术发展的潮流。部门管理者和一线二线人员，一线和二线人员相互之间等衔接也会面临困难。此外，信息网络中心是以开发为主还是以管理为主，以自主开发为主还是跟



社会第三方合作开发为主，也一直是困扰信息化队伍建设的难题。信息化人才队伍建设包含核心层、紧密层和松散层（社会合作）等几个层次，如何让不同层级的人员做到双向流动和迁移，让合适的人能站到合适的岗位上，可能是高校信息化队伍建设面临的共性问题。除此之外，从全国高校的层面来看，信息化人才培养需要更全面的交流、培训体系，包括信息化管理、开发、技术等各方面人员，都需要更多相互学习、交流的机会，这对队伍建设和人才培养至关重要。

第四，高校师生的信息化素养仍需提升。疫情之前，不少老师从未上过网课，甚至可能连 PPT 都没制作过。而疫情期间，师生信息化素养和技能的缺乏尤为凸显，让人们意识到信息化不仅需要做好系统和网络。用户，也就是师生信息化素养的提升也同样重要。目前，不少高校成立了教师发展中心，注重培养教师的信息化技能。

第五，高校数字基建不够扎实。高校信息化建设由于历史原因，往往存在以下几个“重一头、轻一头”现象。一是“重建设、轻应用”。比如建网络，只管建了多少带宽，却不管网络如何去使用。二是“重单一应用，轻相互融合”。各部门只从自己部门的角度出发建设系统，跟其他部门和学校的系统融合却远远不够。三是“重功能，轻数据”。系统建好了，职能部门往往更重视系统的功能是否强大，使用是否便捷，却往往轻视系统数据的收集、系统之间的数据流通。当然，数据打通之后，如何进行管理流程再造，也非常重要。

#### 新时代，面临五个新挑战

面对新时代、新形势、新技术，高校信息化又出现新的问题和挑战。当然，新问题往往也是老问题在新时期的不同体现，我们换个视角去看，可以将新的挑战概括为五个“He”：人和、整合、融合、动核、亲和。

第一，当前高校信息化建设的主要矛盾，是师生对信息化日益增长的经验需求和高校所能提供的信息化服务远远不够这两者之间的矛盾。概括起来，就是“人和”，要以人为本。

第二，数据的“整合”，打通各系统的底层数据。

第三，系统之间的“融合”，理清各业务系统的逻辑性，将系统功能更好地融合。

第四，“动核”，即“核心动能”，是指在新时代，如何更好地发挥信息化的智能性。





第五，新时代的信息化建设，一定要具备开放包容的生态，也就是“亲和”。

“数字化代差”突出，阻碍高校“无边界触达”

对高等教育和高校而言，“边界”广泛存在。教和学之间，管理和服务之间，师生及行政人员之间，建筑物之间，都存在着边界。边界的存在意味着阻碍和屏障。实际上，在高校信息化建设的众多问题中，比较突出的也正是传统模式和新型模式之间的差距，这些“数字化代差”的存在阻碍着高等教育的无边界触达，可以归纳为以下四点。

第一，以自建应用系统为主的传统的高校信息化和以云计算为代表的数据科技的发展之间，存在一定的差距。

第二，以经验判断为基础的传统的治理决策和公共服务体系和以大数据为基础的精准的数字化治理，存在一定的差距。传统的经验判断是一种感知型、试错型的管理模式，决策的不确定性，很容易造成资源浪费，师生的诉求如果得不到及时反馈，也会产生负面影响。

第三，传统的规模化教学的人才培养模式和以人工智能为基础的精准的个性化教育模式，存在一定的差距。在传统的高校教学中，很难做到“因材施教”；同理，对老师的评价，也很难做到全面。

第四，传统的科研模式，和网络协同、可溯源、多学科交叉融合的新型科研模式，存在一定的差距。传统的学术交流，往往只停留在开研讨会、发表论文、或邮件通信的方式，相互的了解沟通十分有限；而用信息化手段打造协同科研的工具和平台，是新型科研的方向。

那么，如何改变现状、弥合差距？这需要很多办法来解决，简单来说，就是要突破“边界”，通过数据驱动来实现无边界触达。“无边界触达”必须是双向的，在人才培养中，受教育者和教育者之间相互触达；必须是直接的，间接的触达意味着信息的损失和反馈的滞后；必须是可信的，即需要对触达全过程加以监督反馈，最终确保触达可信。

浙江大学：“十四五”将升级“五大空间”

“十三五”期间，浙江大学主要实现了以“网上浙大”为核心的，包含四大场景以及五大空间的信息化体系。2017年，“网上浙大”启动建设。“网上浙大”概括起来，就是“一切业务数据化”。通过对其他高校、企业的经验学习，我们“站在巨人的肩膀”上做事，在基础设施、人才培养、资源拓展等方面都取



得了不少成果。比如基础设施建设方面，云平台的建设、端的建设、中台的建设，都按照整体规划，以上率下，再横向扩展的模式推进。

“十三五”期间，疫情可以说是浙大信息化的一个“机遇”。以2020年初的疫情为分界点往前看，比如“学在浙大”平台在2019年11月发布，“浙大云”在2020年1月发布，“浙大钉”在2018年5月发布。这些信息化平台的构建为疫情期间的应用打下了良好基础。

疫情期间，学校所有的业务都上云，所有的应用集中在一个端，所有的网络都进行统一的管理，这几个基础平台发挥了巨大作用。谁都没有想到，此前默默推进的信息化工作经过整合，在“抗疫”的特殊时期重要性凸显。可以说，这是“十三五”期间最令我们感到有成就感的事，我们体验到了习近平总书记所说的“功成不必在我”的精神境界和“功成必定有我”的历史担当。

目前，浙江大学的信息化“十四五”规划正在紧锣密鼓的编制当中，其规划重点是：“十四五”期间，将以“网上浙大”2.0、新的五大空间继续支撑学校事业发展。

第一，“网上办事空间”升级成“现代治理空间”。从原来的校务服务改造、协同办公改造，到“最多跑一次”改革，再升级成“最多找一人”改革，从数字化转型进入到数字化改革的新阶段。其中，“四个一”工程是近期学校为实现现代校务治理提出的新项目，以“入职一件事”、“入学一件事”为抓手，最终建成“一库一表一平台”技术支撑体系。

第二，“在线教育空间”升级为“教育教学空间”。教育教学空间将由原来的在线教育，扩展为支持线上和线下，面对面和混合式教育；由原来的支持本科，扩展为支持研究生、支持继续教育等，打造全方位的学习空间。“学在浙大”教学平台在疫情期间支撑了学校正常教学工作，成效显著，“十四五”期间将继续推进，实现规模化教育与个性化人才培养的有机结合，扩大内涵，辐射社会，进一步打造“学在浙江”、“学在中国”。

第三，“学术科研空间”升级为“科研创新空间”。科研创新空间的目标是打造科研的新生态、新组织和新模式。具体来说，我们希望打造科研协作的大平台，整合提升科研信息化工具，提供科学软件的共享，以及科学数据的分析和积累等服务。同时，科研创新空间还将和“揭榜挂帅”制度挂钩，将学校和企业、社会的资源联通。



第四，“个人信息空间”升级为“学科发展空间”。“十四五”期间，我们将重点关注信息化如何更好地支持学科发展，包括打造学科专家库、支持人才引进、支持学科数据决策等。

第五，“信息发布空间”升级为“全球开放空间”。浙江大学和其他高校一样，目前面临着“两局一窗口”（“百年变局”“战略全局”和“重要窗口”）的责任使命。在全球治理层面，要把握“百年变局”，构建疫情时代人类命运共同体；在国家治理层面，要胸怀中华民族伟大复兴的“战略全局”；在省域治理层面，努力成为新时代全面展示中国特色社会主义制度优越性的“重要窗口”。总而言之，面对全球开放的大格局，高校信息化有责任，也有义务去搭建更好的桥梁通道和技术环境。

## 我国在线教育交出亮眼成绩单

2021-6-7 来源:中国教育报

5月21日、22日，云南漾濞、青海玛多等地接连发生6.4级、7.4级地震。中国教育电视台打造的国家电视空中课堂平台第一时间响应，与当地教育部门取得联系，将机顶盒等卫星接收设备送往当地。孩子们无论在哪里，只要能看电视就能通过空中课堂频道同步收看各年级本学期的同步课程，一堂课都不会落下。

孩子们“一堂课都不会落下”，得益于我国在线教育的飞速发展。

自2012年发布《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》以来，我国教育信息化日新月异。党的十九大以来，我国教育信息化发展进入了2.0阶段，“三通两平台”建设与应用取得重大进展，教师信息技术应用能力明显提升，信息化技术水平显著提高，信息化对教育发展的推动作用大幅提升，教育信息化的国际影响力显著提升。

尤其是去年疫情期间，我国成功开展世界最大规模的线上教学，实现“停课不停教、停课不停学”，史无前例、世无前例。“广大教师以最快速度适应线上教学的节奏，带领学生进行长达几个月的‘云端’学习，用行动诠释了师者的担当，这是创造了历史的壮举！”教育部部长陈宝生说。



为在线教育提供高质量软硬件支持

去年疫情期间,为保障全国两亿多学生安心居家学习,教育部统筹整合国家、地方和学校相关教学资源,倾力打造国家中小学网络云平台。

2020年2月16日,平台开通前一天,位于中央电教馆的云平台运行保障指挥部内,教育部、工信部与相关企业组成的工作专组,早已开启全天候值班模式。

2月17日,可满足5000万人同时在线使用的国家中小学网络云平台正式开通。“国家队出手,丝滑无卡顿。”媒体的评价让平台背后的团队松了一口气。

整个疫情期间,教育部协调工信部以及电信运营商,共同做好学校和各级教育平台网络服务保障工作,为线上教学有效开展提供网络带宽、云服务、免费手机流量等高质量的服务保障。

与此同时,中国教育电视台通过直播卫星平台推出《同上一堂课》,仅仅十几天的筹备就实现全天直播7小时课程。2月17日上午9点,全国1.8亿中小学生准时开课!

除了国家队积极搭建软硬件平台外,各地教育部门也纷纷出手,积极行动起来——西藏教育珠峰旗云平台免费向全区各级各类学校开放,宁夏充分利用“互联网+教育”示范区建设成果架起“空中课堂”,黑龙江上线中小學生宅家防疫劳动实践“微课堂”,浙江推出体育网课指导学生居家锻炼,天津打造个性化学习服务系统,山西为全省免费提供中小学高清正版教材电子版……

我国高校充分运用慕课等在线教学形式,开展了一场世界高等教育史上前所未有的大规模在线教学实践。教育部组织37家基础好、实力强的在线课程平台和技术平台,率先向全国高校免费开放4.1万门慕课和虚拟仿真实验课等在线课程,带动110余家社会和高校在线课程平台积极参与,有力保证了全国高校大局稳定。

仅用20多天,全国教育系统就为全国两亿多大中小学生提供高质量的居家学习软硬件支持,在抗击新冠肺炎疫情这场严峻大考中创造了奇迹。

然而,这一切并非朝夕之功。国家对教育信息化的高度重视和提前部署,为我国此次应对疫情、顺利开展在线教学打下了良好基础。

从2012年发布《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》,到2016年发布《教育信息化“十三五”规划》,再到2018年发布《教育信息化2.0行动



计划》等，这一系列规划文件的发布，明确指明了不同阶段我国教育信息化发展的目标任务和行动举措，对于教育信息化可持续发展意义深远。

近年来，教育信息化各项指标普遍实现翻倍增长，全国中小学互联网接入率从25%跃升至100%、多媒体教室比例从不到40%提升至95.4%，网络学习空间数量从60万个激增至1亿个。

中国慕课则从2013年起步，采取“高校主体、政府支持、社会参与”的方式，从“建、用、学、管”等多个层面系统推进，经过9年的发展实践，取得了骄人成绩，不仅在课程建设数量和应用规模上迅速跃居世界第一，同时以慕课为抓手，在深化教育改革、推进教育公平、提高教育质量、传播中国文化、促进国际交流、应对疫情挑战、促进学习革命等方面取得了显著成效。自2017年起，教育部共遴选认定包括1875门线上课程、728门虚拟仿真实验教学课程和868门线上线下混合式课程在内的国家级一流课程，对慕课建设与应用起到显著的示范带动作用。

如今，中国慕课与在线教育发展已走向世界。

2019年4月，中国慕课大会在北京举办，会上发布了《中国慕课行动宣言》，全面总结了慕课建设的重要经验和建设方案。

2020年12月，首届世界慕课大会在北京召开，广泛传播了中国特色、世界水平的在线教育主张，为世界高等教育发展贡献中国经验、中国方案、中国智慧。

教师的信息素养和信息化教学能力显著提高

2020年，清华大学电机系秋季学期的“电路原理”大班课堂上，由于有一名留学生身在国外，所以每节课都会使用会议系统远程上课。考虑到该学生难以看清黑板，教师朱桂萍在书写板书时或使用雨课堂的光感黑板，通过雨课堂将板书内容发送给线上学生；或调整教室主摄像头为“近景”模式，放大黑板视角。

“在融合式教学中同时关注线上和线下两方面，对教学能力的要求更高。”朱桂萍说。

疫情倒逼全国教师进行了一次卓有成效的实战。所有教师不管是主动还是被动，都被卷入这场史上最大规模在线教学的大熔炉之中接受考验。

2月17日上线、免费为全国师生提供大量优质教学资源的国家中小学网络云平台属于“国家队”。在这里，来自清华大学附属小学、北京市中关村第三小



学、北京市第一零一中学等 18 所学校的 470 余名优秀教师，呈现了他们精雕细琢的精彩。

在重庆市奉节县小学教师刘杰看来，这个平台资源丰富，在这个特殊时期上线，无疑是雪中送炭。

与此同时，各地在探索、磨合过程中不约而同作出同样的选择——组织部分名师统一录制课程“托底”，允许不同区域和学校结合自身实际个性化施策。

守着一部手机，武汉光谷第一小学教师何双学会了操作各种软件，学会了在线直播、在线答疑。他说：“实战让我真正感受到互联网的魅力。”

杭州春晖小学校长田冰冰举了一个例子：过去老师在微信群里一个简单的问题，常常招来刷屏式的回应。换作投票小程序后，数十人同时回答的状态变成了选择题的勾选，老师也能一目了然看到回答数据，给教学带来有益参考。

在全国，疫情防控期间想方设法上好课的教师比比皆是——湖北省荆门市文峰中学教师李安学，每天花 40 多分钟爬到山顶找信号；河南省郑州市第五十四中学教师杨丽丽，请爱人帮忙做直播实验；北京商业学校教师侯德成，在自家厨房直播起了餐点制作；浙江省杭州市临安区藻溪小学教师单芃，把油菜花海变成了直播间，只为了让学生在家也能“闻”花香、“触摸”春天……

在高校，教师们也纷纷投入到慕课教学之中。在清华大学，姚期智教授率先在线上开课，95 岁的张礼教授与 32 岁的教师胡嘉仲通过在线云课堂联手开设“量子力学前沿选题”。据统计，疫情期间，全国普通本科高校全部实施了在线教学，108 万名教师开出 110 万门课程，合计 1719 万门次。

从这场疫情带来的线上教育“大考”中，广大教师已经认识到自身角色的变化——从居高临下的知识传授者变为学生学习的指导者、引领者、陪伴者，从教书匠变为与时代保持高度链接的思考者，并成为新知识、新技术的持续学习者。在技术的赋能下，教师们从不敢、不愿，到逐渐步入正轨、开始享受网络带来的全新教育体验，很多教师信息化教学能力有了质的提升。

我国教师信息素养和信息化教学能力的提高同样有一个循序渐进的过程。过去 10 年，广大教师队伍开始认识到信息技术对于教育的巨大价值，大多数教师已经能够利用信息技术开展课堂教学、作业批改、线上答疑和测评等活动，信息化教学在各地渐成常态。同时，教育部启动了全国中小学教师信息技术应用能力



提升工程 1.0 和 2.0，着力提升教师信息技术应用能力。截至目前，我国累计有 1000 多万名中小学教师、10 万多名中小学校长、20 多万名职业院校教师接受了信息化专项培训。

北京师范大学教授朱旭东认为，未来不仅要培养、提升教师的信息技术水平，还需要深入思考技术革命与教育变革的关系，有效利用新技术改造传统的教师教育，使教师能够更好地应对未来。为此，教育部启动了人工智能助推教师队伍建设试点工作，探索帮助教师适应人工智能、5G 等新技术挑战的新路径、新模式。

信息化进一步推动教育改革发展

疫情期间，浙江宁波镇海中学向云贵高原深处的 254 所中学“云端”送教，在教育资源、教学指导、师资培训等方面进行帮扶，让贵州黔西南州学生在家门口也能享受优质的教育。

当前，我国城乡间、区域间教育发展尚不充分不平衡，社会对教育公平关注度极高。教育信息化取得长足发展后，中小学（含教学点）联网率达 100%，为实现大规模在线教育提供了可能，也为进一步破解教育公平难题提供了新的思路和方式。

换言之，疫情期间的“停课不停学”是一场在线教育的大规模实战演习，也是一场关于优质教育资源的供给革新，并通过互联网惠及全国每名学生。

国务院参事汤敏认为，“停课不停学”让全国学生可以用互联网直接学到最好的课程，让教师有机会改变传统的教学方式，“通过互联网把优质的教育资源大规模、低成本、高效率地送到每一所学校，这就有可能让教育更好地与互联网融合，加快教育公平和教育改革的推进”。

疫情期间，信息化填平了教育的“鸿沟”，也通过改变教与学推动了“课堂革命”。

相比传统课堂教学，线上教学看似只是切换了教育空间，但实质完全不同。知识获取和传授方式、教与学的关系都发生了革命性变化。

“停课不停学”期间，重庆谢家湾小学 400 多名教师改变传统教学方式，结合疫情防控和学科特点共同研发专题课程，激发学生学习兴趣，引导学生在主动探究、深度学习中关注个体与他人、社会与世界、人类与自然，取得了较好的教育效果。



北京师范大学教授黄荣怀认为，现在的学生是数字时代的“原住民”，普遍能接受线上教学。教师要反思如何更新理念，把“教”减到最少，把“学”放到最大，强调弹性教学和自主学习。

信息化对教育改革发展带来的变化还远不止这些。

为防止大规模聚集，2020年春季，相当一部分高校作出艺考、研考线上考核的决定，各高校本着注重科学、严守公平、切实可行、保证安全的原则，科学制定线上考试工作方案。各高校在组织专家深入论证的基础上，结合办学定位和不同专业人才选拔特点，分类制定了考试工作方案。这一年，共有199所高校组织了史无前例的线上考试录取或初选，累计减少约1000万人次的跨区域人员流动，并取得了巨大成功。

疫情发生后，教育部大力推进“互联网+就业”，主动做好“云就业”服务。开展“云招聘”，“24365校园招聘服务”目前已经成为毕业生找工作的响亮品牌；实施“云管理”，全国8万余名一线就业指导人员和毕业班辅导员，全部注册就业工作平台并上线工作；加强职业发展指导、大学生征兵、创新创业等主题的“云指导”；推行“云签约”，2020年有64.5万名毕业生完成网上签约。

……

通过这次史无前例的“停课不停学”，信息化已给中国教育留下了新一轮变革的基因。未来，随着5G、大数据、人工智能、物联网、区块链等前沿技术广泛应用于教育各领域，中国在线教育将在广度、深度上实现新跨越。

## 【理论前沿】

展望新时期高等继续教育高质量发展新征程——“中国成协成人高等教育理论研究专业委员会第二十四届年会暨第十届全国成人教育专业研究生培养工作交流研讨会”会议综述





**【摘要】**“十四五”时期是全面建成小康社会实现第一个百年目标向第二个百年目标飞跃的重要时期,也是开启全面建设社会主义现代化国家新征程的重要起点。在新的历史时期,党的十九届五中全会提出了建设高质量教育体系的新任务。为此,本届年会以“新时期高等继续教育高质量发展”为题,聚焦于高质量发展这一时代主题,展望新时期高等继续教育发展新征程,从理论到实践深入探讨了新时期高等继续教育高质量发展的新动向、新思路、新实践与新期待,以期为新时期高等继续教育实现高质量发展贡献力量。

**【关键词】**新时期; 高等继续教育; 高质量发展;

**【分类号】**G724

**【链接】**

<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTODAY&filename=JSGD202103011&v=%25mmd2BF85jREmM%25mmd2F6ywtZ0%25mmd2B%25mmd2B0Zu8KVNIIdRppKwwxLv5%25mmd2F7qs4bDyaVmKLS1MutL71Z2Ti9>

## 新时代成人教育学科建设纵论

**【摘要】**新时代构建服务全民终身学习的教育体系,成人教育学科发展机遇与挑战并存。成人教育学科研究生培养要明确目标、形成校本特色,强化课程设置、队伍建设,注重多学科融合和建立联盟。成人教育研究空间广阔、类型多样,要围绕理论和实践中的重大问题,以问题导向来集中优势深耕自身的领域。继续教育与职业教育融合在教育体系、政策话语体系的突显,为成人教育学科发展提供了新契机。新时代成人教育学科建设要坚持原点和初心,即回到成人的工作和生活的实践,服务国家、社会和成人学习者,汇聚实践滋养、跨学科资源与国际视野,实现融合发展、协同发展。

**【关键词】**新时代; 成人教育学; 学科建设; 新文科; 人才培养; 问题导向; 交叉融合; 学术联盟;

**【分类号】**G72-4;G643

**【链接】**



<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTODAY&filename=JSGD202103002&v=%25mmd2BF85jREmM9Rtzhan5Xx3nuxuk7Nq7P9yfn1v4ZK0hHzORW9Ka13a003rKbnRCKi>

## 高校参与终身学习发展的战略规划与实践路径:欧盟经验与启示

**【摘要】**为回应知识经济时代社会发展和经济转型的需求,欧盟在高等教育阶段积极推行终身学习理念。欧洲各类高等教育机构联盟积极响应欧盟政策,延伸扩展原有高校继续教育工作,推出一系列高校终身学习战略制定与改革项目,从战略规划设计、战略实施过程及主体和战略实施效果评估等全方位进行提升和变革。高校需明确终身学习战略导向下的发展定位并依此重新制定规划战略,重视学习者为中心,吸纳利益相关群体参与战略制定,承认多样化学习方式,实现终身学习理念与高校发展的有机融合。

**【关键词】**高等学校;终身学习;继续教育;学习型社会;高校战略规划;

**【分类号】**G729.1;G649.1

**【链接】**

<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTODAY&filename=JSGD202103007&v=%25mmd2BF85jREmM%25mmd2FawVr0tYxbUdsQe346ymr8G%25mmd2B0qmmvRzq6zWM4zALhxwVJ34jgTKVp02021>